

高中语文高效教育教学课堂模式构建

陈加富

(四川省武胜中学校 638400)

【摘要】随着新课程改革的深入,越来越多人重视起对学生学科知识体系和素养能力培养与提升的重视,越来越多的高中语文教师开始重视对此能力的培养,因此本文就围绕语文教育教学中提高课堂有效性这一点入手来谈谈高中语文高效教育教学课堂模式的构建,希望能够对各位教育从业者提供帮助。

【关键词】高中语文; 高效课堂; 课堂构建

结合我的教学经验来看,语文高效教育教学课堂模式的构建离不开学习氛围的具体营造、增强学生系统知识的构建和注重培养学生规范答题能力三个方面,只有将教师的积极引导与学生的主动践行结合在一起,才能够更好地开展高中语文教育

一、营造具体浓厚的学习环境氛围

一个具体有效的语文学科学习环境对培养学生学习兴趣和提高成绩都有着尤为重要影响和作用。因此,教师在高中语文学科教学过程中要积极主动地为学生创造浓厚的学习氛围,进而激发学生对于语文学习的积极性和主动性,促使学生去进行广泛而深刻的语文知识学习。首先,一日之计在于晨,教师可以利用晨读来营造学习氛围,让学生及时进入学习角色,提高一整天的学习积极性和效率,而晨读的影响效应需要教师从“早抓”“严抓”“勤抓”三方面入手,可以在新学期的第一天就对学生晨读进行引导,让学生抛开一切杂念来立即进入状态,然后让学生端正对晨读的态度,严禁浑水摸鱼或者是来回走动影响他人学习的行为,违规者可以适当给予处罚,再而是需要教师常常检查监督,让学生充分重视起晨读。其次是注重合作教学的展开,合作教学在高中语文课堂中的应用可以使学生互相交流自己的想法,让学生的思维得以拓展,还能够有效解决教师指导不到位的问题。

最后便是注重激励教学的应用,在教学实践过程中,笔者深刻的体会到激励教学带来的好处,激励教学不仅可以让学生维持积极向上的学习态度,还能够拉近师生之间的情谊,让整个语文课堂做到和睦融洽,进而激发学生的学习积极性。在激励教学的实践过程中,主要使用精神激励、加分激励、奖品激励三种方法,例如教师可以在课堂上设置加分制问题回答,在课堂中间“《再别康桥》一文表达了诗人怎样的思想感情?”依据学生对该问题的回答作出评分,回答优秀者得5分,中等者得3分,回答不佳者给予1分鼓励分,根据学生问答分数的累积来给出相对应的分值奖品,让学生得到奖品激励,以此来激发学生的学习积极性。

二、增强学生对语文学科知识体系的构建

高中阶段的语文相较于初中阶段的语文而言更加的有层次和深度,并带有极强的系统性和学习型,这一学科特性就对教师的教学提出了相应的要求,教师在教学中应该重视增强学生对语文学科知识体系的构建,增加学生对语文学科知识理解的深度并拓展其广度,让学生对过往的学过的语文知识建立一个框架。

例如在高中语文必修一第四单元,该单元的文章《别了,“不列颠尼亚”》《奥斯维辛没有什么新闻》《包身工》《飞向太空的航程》都是新闻和报告文学,通过这些单元文章全部的学习后教师可以让学生找出这些文章的共同点,让学生系统地归纳出新闻的组成需要标题、导语、主体、背景和结语,以及新闻的六要素:时间、地点、人物、起因、经过、结果,最后还可以让学生们从中了解到报告文学及时性、纪实性、文学性的三大特征,这样一来学生就能够系统化地把握新闻类文章的要点,无论是对文章进行解析或者是自己撰写文章都有了切入点,这样模块化的学习可以让学生复习起来更加省力,在考试中遇到类似的文章鉴赏时也能够找准正确的要点来进行回答。

三、注重培养学生的答题规范能力

高中阶段的学生都面临着高考这一大关,在考试中想要获得更好的成绩就必须对自身的答题规范自己答题技巧作出具体的要求,而这些具体有效的语文答题技巧与能力是可以教学中逐步培养的。

教师可以根据自身多年的教学经验以及阅卷经验来对题目和题型有一个大致的掌握,针对每个题型来寻找答题的规律和要点,根据这些要点来得出相对应的语文答题规范模板,要求学生在语文学习和答题过程中依据相对应的类别来规范自己的回答,只有让学生自己了解并应用于问题回答中,学生才会深刻意识到答题规范性的好处,更好地帮助学生从多维度展开思考,提高学生的语文学习思维能力。

例如许多同学面对文言文题目都有着普遍的畏难情绪,就连文言文实词题都错误率极高,因此教师可以向学生分享此类型题目的答题技巧:分析字形,辨明字义,从字音相同推测通假字,将给出的词义带入原文中来读通读顺,再联系上下文,前后词义相互对照、保持一致,这样一来就可以寻找到的答案。学生利用教师所分享的答题技巧就可以对题目有个大致的把握,在考试时做到

总结

总而言之,高中语文教育教学课堂的有效构建对高中生学习能力的提高以及语文教师教学水平提高都有起到尤为重要的作用,因此高中语文教师要在教学中提出更加明确的要求来保证教学效率,与学生互相配合、共同践行,以此来构建一个高效语文课堂。

现代教育技术在小学数学教学中的有效运用

肖锦平

(高安市村前镇中心小学 江西 高安 330822)

【摘要】科技的飞速发展促进了教育技术的更新与完善,也因此推动了课程改革的步伐,对于教学质量的提升具有十分重要的意义。在初级教育阶段,数学对学生而言是一门难度较大的学科,所以教师在教学过程中应当有意识地进行创新和改革,合理使用现代教育技术指导学生,从而不断优化教学结构,切实提高学生的综合素质。据此,本文笔者结合个人的教学实践经验,详细分析了在小学数学教学中应用现代教育技术的有效策略。

【关键词】现代教育技术; 小学数学; 运用

现代教育技术不只包括以信息技术为依托的各种现代化教学手段,还包含新时期提出的各种教育理念,具有很强的理论指导性和实践操作性。在小学数学教育中,教师可以合理发挥现代教育技术的优势,将抽象的知识具体化、复杂的知识简单化,同时注重培养学生的学习兴趣,激发他们的主体意识,从而推动教与学的良性互动,在师生共同努力下不断提高教学的效率和质量,最终实现本学科的育人目标,为学生的全面发展提供助力。

1. 发挥现代教育技术优势丰富教学内容

现代教育技术具有整合资源的功能,因此小学数学老师在讲课过程中可以充分发挥其优势,引入各种优质的教育资源,以便有效拓宽学生的知识面,使他们在良好的学习氛围中积累丰富的知识。这时,教师可以依据课本内容,在课余时间搜集各种优质的课件、练习题,然后结合本班学生的特点和具体的教学目标,将搜集来的资源加工后融入各个教学环节之中,以便有效扩充课堂容量,使学生在有限的时间内学习更加多元的知识,进而提高他们的学习成效。

2. 使用现代教育技术培养学生学习习惯

良好的习惯能够使学生受益终身,而小学正是培养学生良好习惯的黄金时期,

此时数学老师就可以在现代教育技术的帮助下对学生引导,使他们逐渐养成各种好习惯,辅助增强其学习能力。比如,数学老师可以使用现代教育技术设计预习和复习的导学案,引导学生养成课前预习和课后复习的习惯,也可以在课上用现代教育技术展示数学问题,并进行计时比赛,培养学生认真审题的习惯,还可以建立题库系统,将学生的错题和经典例题整合起来,然后在课上随机出示进行考查,以便促使学生养成积累错题和典型例题的习惯,从而不断强化他们的学习效果。

3. 借助现代教育技术创新学科教学模式

3.1 引进几何画板降低学生理解难度

在小学数学课上,教师可以借助现代教育技术开展几何画板教学活动,以此将课本中比较抽象的几何知识以更加直观的方式呈现出来,便于降低学生的理解难度,同时增强其空间思维能力。例如,数学老师可以在讲课时,使用几何画板为学生演示不同几何图的绘制方法,指导学生掌握基本的绘图方法,然后可在讲课时,根据题意和解题需求,对相应的几何图进行割补、转化,并将具体的推理过程演示出来,确保学生在感性认知的基础上进行理解和分析,从而明确抽象知识的内涵,且能够进行灵活应用所学理论知识解决实际问题,以便有效降低他们的学习难度,

进一步提高教学的成效。

3.2 设计生活化情境激发学生的兴趣

利用现代教育技术, 数学老师还可以在课堂教学中设计生活化的情境, 从而将数学与生活联系起来, 使学生产生亲切感, 且可以据此调动学生的学习兴趣, 让他们在探究中发现数学知识的实用性, 辅助增强教学效果。如, 教师可以依据课本内容选取合适的生活案例作为教学素材, 并使用现代教育技术将其设计成动画视频或是数学绘本, 然后在课上进行展示, 引导学生在趣味性情境中进行思考和分析, 同时能够联系自身的实际经历和生活经验进行理解、探究, 由此不断提升他们的灵活思维能力, 并使其在掌握知识的同时学会应用知识。

3.3 采用微课模式为学生讲解重难点

在指导学生学课本中的重难点知识时, 数学老师也可以运用现代教育技术设计微课课件, 用以简化学生的理解过程, 促进教学成效的提高。比如, 教师可结合课本内容、教学目标以及学生的认知水平来确定重难点知识, 然后用现代教育技术设计微课视频, 将该部分知识相关的旧知识补充出来, 并设计问题引导学生进行循序渐进地思考, 使之依据前面所得信息推理之后的知识内容, 从而使他们在碎片化学习中不断发现问题、解决问题、整合信息, 有效突破难点、把握重点, 最终顺利掌握相关的知识点, 切实提高课堂教学的效率。

4. 利用现代教育技术渗透数学思想方法

数学教师在讲课时, 不仅要指导学生学课本中的理论知识, 也要立足本学科的特点来渗透数学思想方法, 辅助学生掌握更多数学规律, 进而不断增强他们的数

学综合素养。为此, 教师可以利用现代教育技术来渗透数学思想方法, 例如在指导学生做题时, 可以用动态演示法为他们讲解转化思想的内涵, 并给出相似题目, 引导学生进行实践应用, 也可以据此补充数形结合思想, 指导学生以图解数, 从而不断提升他们的解题能力, 便于使之在自主学习和探究的过程中进行灵活应用, 最终有效提高他们的数学学科素养, 为学生的良性发展创造有利条件。

5. 结语

为了进一步落实新课改理念的基本要求, 小学数学老师在教学实践中应当坚持创新, 利用现代教育技术来优化本学科的教学活动, 以便有效转变学生的学习态度, 使他们在良好的氛围中得以更好发展。与此同时, 数学老师需要关注学生的身心发展需求, 围绕其实际情况来设计教学方案, 并将现代教育技术合理穿插于各个环节, 同时要关注该项技术使用的时机、频率, 以便使其在教学活动中发挥最大效能, 帮助学生更加高效地学习知识, 继而推动他们学科素养的发展。

参考文献

- [1] 周晓琴. 浅谈现代教育技术在小学数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2016(06).
- [2] 闫红. 谈现代教育技术在小学数学课堂中的应用[J]. 中华少年, 2016(30).
- [3] 张燕萍. 现代教育技术在小学数学教学中的运用[J]. 中华少年, 2017(16).

小学数学教师教学设计存在的问题及原因分析

陈李兴

(海南省海口市灵山镇东和小学 571126)

【摘要】我国进入了社会主义发展的新时代, 近年来国家越来越注重教育, 新时代的教育要求进行素质教育, 改变传统的应试教育模式, 数学学科在小学的学习当中是非常重要的一个科目, 随着时代的发展, 新的时代对于数学教育有不同的要求, 数学的新课程标准不断地进行改革, 对于小学数学教育者提出了新的教学要求。小学阶段学生的自律性比较差, 同时也面临升初中的压力, 但是目前来看, 小学数学的课堂还是传统的教师教授学生听课为主, 课后做练习题再讲题的模式得不到真正的改善, 数学的特点是理科导致课堂教学形式相对比较单一, 缺乏形式多样的教学设计和丰富多彩的课堂活动, 这才是吸引学生兴趣、增加课堂参与度的主要因素之一。因此, 如何构建小学教学的优秀课堂设计就成了迫在眉睫需要解决的问题, 本文就目前来看小学数学课堂教学设计当中可能存在的一些问题提出自己的看法, 再简单结合自己的实践经验谈一谈造成这些问题的原因是什么。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 教学设计; 素质教育

前言

随着素质教育逐渐推进, 很多大城市已经迅速的进行了教育改革, 应要求改变了传统的状态的小学数学教学教学模式, 但是在这样的大环境和基本前提下, 还是有很大比例的地区教学形式陈旧, 小学数学课堂传统枯燥, 缺乏有意思的教学活动。因此, 这就需要数学教师们提前备课, 进行完整的教学设计, 利用课堂上的时间激发学生对于数形学习的兴趣并挖掘自己的理科严谨思维潜力, 进而培养学生的创新思维, 为以后走向全球化发展方向做好准备工作^[1]。下面谈一谈我在小学苏教版数学教学课堂实践中发现在教学设计方面教育工作者存在的一些问题, 以及造成这些问题的原因是什么。

一、小学数学教师教学设计存在的问题

1、教学设计缺乏有趣、形式多样的教学活动设计

现在很多教师思想进化比较慢, 进行教学设计时, 设计的课堂模式过于单一导致学生对于数学课堂的期待, 在课堂上的积极性和参与度都相对较低, 数学教学也在随着时代的发展, 不断的改进和进步, 但是理想和现实实践有很大的差别, 传统应试教育观念的影响对于很多教师来说是深远的, 主要教学模式还是教师口头讲授课本相关知识, 这样的教学活动单一形式长期得不到改善, 就会影响学生们对于数学学习的效率和兴趣。

2、教学设计缺乏实践意义、和实践应用差距较大

数学的教学偏理论化, 但是还是要和实践应用相结合, 增加学生的学科自豪感, 因此, 教师在进行教学设计的过程当中, 就要考虑到实际生活的具体需要, 创设生活的情景让学生进行运算, 如果只是单纯的使用教材进行数字运算等的讲解, 就会导致课堂比较枯燥, 进而使学生的学习能力有所弱化, 只有创设了贴合生活实际的生活场景, 才能够吸引学生的学习兴趣, 主动的去解决问题并在生产生活实践中反复应用, 因此, 教学设计要与时俱进, 随着新课改的发展, 数学教学设计时要注意和实际的生活相结合。

3、教学设计完整性有待提升、没有体现学生的课堂主体性

目前教师在进行教学设计环节投入的精力比较少, 更多的沿用老方法进行讲解, 教学设计没有把学生的学情和学生兴趣充分考虑进教学设计中, 导致课堂思路不够清晰完整, 学生听课比较混乱, 教学设计是课程的前期准备, 因此, 设计的教学活动要让学生自己在课堂上发挥主观能动性, 通过丰富多彩的数学课堂教学形式, 激发学生学习数学的主观能动性, 教学设计要尽量关注学生对于知识的掌握以及学生能力的提升, 极大程度的激发数学学习的热情^[2]。

二、小学数学教师教学设计存在问题的原因分析

1、在突出小学数学的课堂教学目标和教学的重难点方面不够注重

教师首先要对课堂的内容十分的熟悉, 结合不同班级学生的学情设计不同的教学目标, 但是目前教师在所教的不同班采用相同的教学设计, 没有针对性的教学设

计对于教学目标和教学重难点的突出是一个削弱的因素, 因此教师要结合具体的实践条件进行教学目标的设计, 以及突出重难点的教学活动。

2、小学教育工作者的自身专业素养还有待提升

随着时代的发展我们的教育思想越来越先进, 小学数学教师更要与时俱进, 不断的提升自身的数学专业素养和专业技能以及综合素质, 教学设计的能力也是体现专业素养的一个方面, 但是现在小学教师的平均专业能力和素质还有待提升的空间, 因此教师在备课设计教学活动的时候, 要明确教学活动对于本节课的教学目标起到什么样的作用, 除了尽可能的有趣以外, 要使全体的学生参与到课堂的学习活动中, 针对个别不参与课堂活动的同学要课下单独指导, 通过丰富多彩的教学活动, 使全体学生都能够参与到课堂的活动和学习中, 而且形式上要丰富多彩, 相同的活动不能够连续多次使用以满足学生们的需求,

3、教学设计中对学生的主体体现不够明显

很多教师对于教育的文件解读不够深刻, 在进行教学设时缺乏对于如何发挥学生的课堂主体性的设计, 学生的学习能力无法得到提高, 对于千篇一律的教学形式感到厌烦, 不利于提高学生学习的积极性^[3]。要做一个出其不意的老师, 用合作探究的方式让学生们发现数学学习当中的一些规律, 这些都有利于学生在课堂上积极回答举手问题并且主动的回应老师, 在丰富多彩的课堂当中获取知识提高效率, 同时逐渐也提高了数学课堂教学的效率。

4、教学设计中缺乏丰富的课堂教学形式

在小学数学的教学设计中, 缺乏丰富多彩的课堂教学形式, 教师要根据时代和教改的变化随之改变自己陈旧的教育理念及时进行更新, 提出新颖、科学、有针对性的教学方式, 通过实践和理论的不断磨练增加课堂教学形式, 这就要求教师在教学之前要提前备课做好教学设计。

三、总结语

总而言之, 要想改善小学数学教师教学设计存在的问题, 并不是在短时间内能够圆满完成的, 需要每一位教育工作者持之以恒的坚持并且朝着这个目标不断的努力以期达到理想的状态, 提高自身的专业能力, 设计科学新颖的课堂活动, 通过激发小学生对于数学的兴趣使他们养成良好的习惯, 为以后的学习和发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 柳琳. 基于数据分析的小学数学教学目标设计技能培养问题与对策[J]. 教育教学论坛, 2020(06): 323-324.
- [2] 陈薇, 沈书生. 小学数学教学中深度问题的研究——基于专家教师课堂提问的案例[J]. 课程. 教材. 教法, 2019, 39(10): 118-123.
- [3] 李维军. 小学数学教师在教学设计中存在的问题及原因分析[J]. 学周刊, 2019(27): 47-48.