

初中信息技术教学中渗透德育探析

王勇强

(山西省临汾市第一中心学校 山西 临汾 041000)

【摘要】随着素质教育理念的不断深化,新课程标准理念的不断改革、落实。对信息技术教学提出了更高的要求,信息技术教学中德育教育的重要性也受到了越来越多初中教育工作者的重视。这就要求初中信息技术教育工作者需要在教学中渗透德育教育,以达到培养学生健康健全的精神和心理。初中信息技术教学中的德育整合既是课程内容的需要,也是促进学生健康发展的必然要求。

【关键词】初中信息技术教学;德育教育;渗透;有效策略

引言

德育教育在初中信息教育中的渗透既符合新课标理念的要求也是信息技术教学的课程目标。因此,初中信息技术教学工作者应该加强学生综合能力和道德素养的培养。将德育教育和信息技术教育相结合,提升学生的道德素养,使得德育教育的质量和水平稳步提升。

一、德育教育在初中信息技术教学中的重要意义

(一)渗透德育教育可以满足新课程标准理念的需求

新课程标准理念对初中信息技术教育理念提出了更高要求,以往的教育方式单一,学生学习枯燥,对于学生的道德素养和人文精神更加漠视,新的教育理念下,学校对学生的人格健康、健全,个性的发展、需求越来越重视。教育的目的也不仅仅局限在教书更加注重育人的教学目的。因此在信息技术教学课堂中渗透德育教育可以有有效的引导学生形成健康、健全的人格和完整、健康的心理素质。故,加强德育教育,是保证学生身心健康发展,维持社会主义道德教育体系的需要。中小学信息技术课程指导纲要(试行)中明确要求,信息技术这门课程不仅要教学生基本的信息设备使用技巧,还要在正确认识和理解与信息技术相关的文化伦理和社会等问题的前提下,遵守信息技术的使用规则,提升信息设备使用素养,成为负责任的信息技术使用者。

(二)培养学生健康的网络思想

现代社会,信息技术发展、进步日新月异,但是随之而出现的网络暴力和网络犯罪却层出不穷,从而使得网络道德的必要性和重要性被越来越多的人所重视,让学生正确使用互联网,是信息技术教学的一项重要目标。学生在使用网络的过程中,往往会受到很多不良信息的引诱,而初中生正处于拥有强烈好奇心的年纪,处于这个时期的青少年,还没有明确的是非观和道德观,也还未拥有正确的人生观和世界观,他们也极易受到网络诈骗和进行网络暴力,初中信息技术教师应当在课堂授课时,让学生明白网络的危险,让学生懂得网络道德的必要性和重要性,让学生科学的了解网络,健康的使用网络,还学生一个干净、温暖的网络环境。

二、初中信息技术课堂中渗透德育的方法与途径

(一)培养良好习惯,学会分组合作

信息技术是一门包容性强的工具学科。要使得学生在教学过程中全面提升自身综合熟知和信息技术素质,教师就需要在教学过程中引导学生养成良好的学习习惯。比如在刚开始上课时,教师应对学生强调爱护电脑的重要意义;面对下课时学生经常不按照规定关机程序关机,教师要耐心引导学生正确关机让学生在教师正确引导下养成良好习惯。在信息技术课堂中,学生一开始用电脑就逐步形成良好习惯并在把这样的好习惯应用于日常生活中。好的习惯形成好的性格,好的性格影响学生的一生。

(二)教会学生信息甄别,提高信息道德素养

在科技不断进步的当下,学生可以通过手机、电脑、电视、平板等各种方式接触到各种各样的网络信息,但是初中生心智还未成熟,还没有形成科学的世界观

和认知观,他们很容易会受到一些不健康的信息和不良风气的影响。在信息爆炸的当下,我们不能避而不谈或者一刀切,而是应该正确的教会学生网络道德问题。并且可以向学生推荐与信息学科或其他学科相关的一些优秀网站,给学生带来健康的网络管和使用网络的方法。教师在课堂上也可以引用一些典型事例,比如:网络暴力、网络诈骗或者网络色情等问题。告诫学生要远离网瘾和低俗信息,不去造谣、传谣,更不能参与违法信息的传播。通过教师的正确指引,引导学生在网络使用时脱离低级趣味。这样对于提高学生的信息选择能力与网络免疫力、提高网络自我保护能力和网络安全防范意识是很有帮助的。

在此我们以山西经济出版社初中信息与教育中“计算机病毒”这一课教学为例,在课堂授课中教师应该引导学生并向学生告知如何预防、检测和消除这些常见病毒的方法,比如不随意打开陌生人的邮件,即便熟人的邮件也要核实信息才打开等等。举一些计算机病毒爆发的例子,让学生明白病毒产生的危害,明白设计、制造、传播计算机病毒是一种危害社会的违法行为,会受到法律的严惩,引导学生用学会的知识服务于社会,而不是毒害人民。

(三)帮助学生创设情境

开创信息课堂德育途径在信息技术课堂中有很多看似与生活无关的内容,但教师可以针对学生的年龄特点进行分析和研究,寻找到学生的兴趣点,通过身边的事物创设主题情境,让学生在潜移默化中接收到德育教育。

例如,在对山西经济出版社初中信息与教育课文内容中《修饰演示文稿》进行授课时,教师可以通过“垃圾分类”这社会热门的时间来创设情境,引导学生在课上完成“垃圾分类跟我学.ppt”中的操作任务。这一主题学生在生活中的体会也比较深。其中有一题是要求学生插入不同类别的垃圾的图示,并且放在对应颜色的垃圾桶的图片的下方,这样的教学方式不仅可以让课堂教学更高效,学生也学会了如何在现实中处理问题的能力。

结语

在初中信息技术教学中渗透的德育教育,是新课改的需要,也是时代发展的需要,更是素质教育的需要。目前信息技术教学中开展德育教育还存在着许多困难,教师要提升自己的道德修养和综合素质,利用信息技术课程有效开展渗透性德育教育,结合信息技术的学科特点,采取科学合理的措施培养学生道德修养,提高初中德育教育的水平。

参考文献

- [1]杨淑雨.初中信息技术教学中的德育教育的渗透探析[J].课程教育研究,2017(50):74.
- [2]段宝青.浅谈初中信息技术教学中的德育教育渗透[J].科技资讯,2017(14):227-230.
- [3]宋振委.在初中信息技术教学中渗透德育的策略研究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:378-377.

经营管理

市政园林景观绿化施工技术管理

马浩雷

(石家庄市小壁林区管理处 河北 石家庄 050000)

【摘要】市政园林景观绿化施工技术管理工作的产生主要是针对于当下园林景观施工的现状,园林景观施工技术尚处于不断的发展阶段,因此还存在着一些问题,规范的技术管理工作可以提高施工人员的施工规范,并且有助于监督施工人员对自身能力水平的提高。

【关键词】市政园林;景观绿化;绿化施工

市政园林景观绿化施工技术当中还有一些技术手段处于开发探索阶段,还不能达到预期的效果,因此需要相关的工作人员对市政园林景观绿化工作的发展现状有所了解,并且可以在以往的市政园林绿化当中吸取经验,不断的加强技术管理工作,科学规范的技术手段运用,可以提高市政园林施工过程中的施工质量和效率。

一、市政园林景观绿化施工工作的现状

就目前我国的市政园林景观绿化施工过程来看,通常施工时间都在六个月以内,工期相对较短。但是在园林施工过程当中要保证植物的存活率,因为市政园林景观绿化过程中的主要依仗及时绿色植物的健康成长,绿色植物的快速生长主要依靠环境的作用,在移植成功后还需要注意植物的养护过程,通常园林施工后植物的养护周期为两个生产季节,因此园林工程的移交周期一般都在两年以上,这就要求相关的工作人员要做好植物的养护工作,以保证园林施工的质量^[1]。

在实际的养护过程中发现,我国的园林养护人员普遍存在技术水平不够,综合素质低的情况,导致了在后期的养护工作中发生了很多的问题。无法为园林景观绿

化的施工质量提供保障,因此需要相应的技术管理人员介入,对具体的施工操作行为起到规范监督的作用。

二、市政园林景观绿化施工技术的重要性

(一)促进人与自然和谐发展

市政园林景观绿化建设的初衷就是为了长期处于工作压力环境下的人们一个近距离接触自然的机会,人与自然的相处要尽可能的和谐,对环境友好,才可以得到大自然的回馈。随着生产力水平的不断提高,城市化的进程不断的发展进步,在建筑方面的施工需求也愈加增大,能源的消耗,环境的污染,对我们的生存环境带来了很大的影响,因此市政园林景观绿化的推行可以在一定程度上起到恢复生态平衡的作用。

(二)改善居民的生活环境

生产力水平的提高,推动了社会的进步,对于能源的利用率也不断的提高,大量的能耗给居民的生存环境带来了负担,居民的生存环境质量并不过关,针对这一问题,市政园林景观的绿化工作可以起到一定的作用。绿色植物在新陈代谢过程中

会有蒸腾作用,可以维持城市温度的稳定,吸收空气中的过量二氧化碳,为居民生存起到空气净化的作用。市政园林景观绿化的过程中,高大树木可以为建筑遮蔽阳光,减少外界的太阳辐射干扰,减少太阳直射的时间,可以起到很好的保温降温作用。经过对已建设完成的市政园林景观绿化施工过程进行检测发现,园林绿化过的区域温度普遍较低,并且空气湿度也有所增加,因此国家提倡对城市环境进行大面积的绿化施工,力求在经过园林施工工作后,城市居民的生态系统可以有所转变,更适宜居民的居住^[2]。

三、市政园林景观绿化的养护手段

(一) 修剪枝叶

植物的移植工作完成以后,在植物的生长阶段,要注意对植物枝叶的修剪工作做到位。植物在生长过程中会产生蒸腾作用,来进水分的流通,如果枝叶过于繁茂,会出现蒸腾作用过强,导致植物根系吸收水分的速度供应不上,引起植物干枯的情况出现,因此要及时对植物的枝叶进行修剪,根据不同的植物种类,掌握好修剪的时期。

(二) 植物施肥

市政园林的景观绿化过程中会采用许多不同的植物,不同植物对肥料的需求也会有很大的不同,因此需要注意肥料的用量问题。植物肥料的使用品种有很多,在肥料使用上要区分季节,植物的生长阶段,植物的具体生长状况来进行判断,不同肥料的用量多少,通常情况下使用的肥料有氮肥和磷肥两种。

(三) 预防病虫害

植物生病最典型的表现就是植物的病虫害问题,因此要对植物进行阶段性的健康监测,尤其是在病虫害的高发阶段,要根据以往的防止病虫害的工作对植物做好前期的预防。如若病虫害对某株植物的侵害严重,要对植物进行销毁处理,防止因为一个植株导致整片市政园林受到损害的情况发生^[3]。

(四) 园林养护工作

园林的养护过程是需要一些相应的技术手段的,并且对植物的养护也有时间段的划分,要根据实际的植株种植时间,来规划园林养护的时间。对园林内植物的生长要有一定的预期,在什么阶段,植物应该处于一个什么样的生长状况都要有所了解,再根据具体情况实行园林养护工作。

四、市政园林景观绿化技术的改进对策

(一) 提高技术人员水平

市政园林景观绿化的施工,对技术人员的水平有了一定的要求,高水平的技术人员可以保证园林施工过程的顺利进行。对于施工过程的人员配备上,要有专业的技术管理人才,可以保证园林施工工作可以顺利流畅的进行,园林的施工过程合理合法,符合国家相应的规范标准,技术人员对于园林移植植物上有深入的了解,可以采用合理的技术手段进行植物的移植以及养护操作。

(二) 完善市政园林景观绿化施工的体系

任何的建筑施工进行之前,都需要建立项目施工体系,市政园林景观绿化施工过程中也不例外,在进行施工体系构建之前,需要对施工地点进行考察,在对体系建设上一定要根据实际情况,了解施工环境所适合的植物品种,施工过程中可能遇到的外界干扰问题,及时的作出预防解决方案,可以保证施工过程的高效进行。

(三) 严格进行质量把控

市政园林景观绿化施工的工作涉及到城市居民的身体问题,因此要对绿化质量做好严格的质量把关工作,保证市政园林景观绿化施工工作可以为居民的正常生活带来最实在的收益,不将园林施工过程可以带来的好处放在主观臆想上,可以使调节城市湿度、温度等问题的效果在园林施工完成后真正的凸显出来。

总结

人们对生活质量要求的提高,是市政园林景观绿化施工工程中的监督者,因此对于园林的建设工作,要保质保量的完成。给居民的提供一个良好的生存空间,市政园林的建设可以为广大的城市居民提供一个舒适的休憩空间,因此在建设过程中,要求拥有较高的试工技术水平,来保障施工的顺利进行。

参考文献

- [1] 张志伟. 园林绿化工程施工现场管理要点分析[J]. 四川水泥, 2019, 32(09): 83-88.
- [2] 程川. 市政园林绿化工程建设与管理措施[J]. 城市建设理论研究, 2018, 27(6): 133-136.
- [3] 陆维熙. 加快市政园林工程的推进事业以及改革与发展的探讨[J]. 中共南宁市委党校学报, 2017(3): 33-37.

文体艺术

巧用合唱促进音乐教师专业成长

江春晓

(广东省茂名市茂南区教师发展中心 广东 茂名 525000)

[摘要] 随着素质教育的不断深入,培养学生的素质就是现代教师的主要任务。而音乐教师作为培养学生音乐核心素养的关键,需要其能够不断的完善自己,掌握更多关于音乐的技能,才可以达成素质教育的目的。因此,本文将详细阐述如何通过合唱训练、合唱指挥培训以及合唱实践活动等促进音乐教师专业成长的具体措施,希望可以为相关工作人员提供有用的参考。

[关键词] 音乐教师; 合唱训练; 合唱指挥; 实践活动; 专业成长

通过观察我国近些年来合唱事业的发展,可以清晰的看出合唱作为一种人们十分喜爱的音乐形式,呈现出蓬勃发展的态势,这也给我国的音乐教师带来了很好的启发,教师可以采用引导学生进行合唱的方式开展教学,从而有效的培养学生的音乐核心素养。这就需要音乐教师能够加强参与合唱训练,从而能够提高自身的专业技能,更好的开展合唱教学。

一、通过对音乐教师开展合唱训练促进其专业成长

我们在初次组织合唱团时,有个别音乐教师对接受合唱训练都带有一些抵触情绪,总是找借口不参加集训,因为他们认为合唱就是群众性的歌咏,没有对合唱进行深入了解,且认为自己专业水平了得,没必要浪费时间参加培训,这就极大的影响了音乐教师合唱技能的提高^[1]。所以,我们首先需要帮助他们端正思想,使音乐教师能够切实的认识合唱的和谐性和艺术性理念,只有在他们能够树立这种理念之后,才能够使音乐教师更好的应用到合唱教学之中。通过引导音乐教师进行训练的过程中,我们发现有一部分教师的发音及音准存在着一定的问题,这就造成在合唱中容易出现声音不和谐、不统一等问题^[2]。所以,我们要引导音乐教师由最基础的部分开始,通过反复对音乐教师开展基础训练,使他们切实掌握合唱的基础技能。很多教师还可以根据自己的学习经验,有效的应用到教学之中。我们通过引导音乐教师开展合唱训练,使得很多县区的音乐教师也参与到了我们的队伍中来,特别是一些偏远城郊学校,没有专业音乐教师,通常都是其它科任教师兼职,缺乏系统的音乐训练,不具备音乐的基础教学能力以及基础知识,这就很难对学生开展全面的艺术教育。他们通过参与到合唱训练之中,能够很好的提高他们的音乐素养,不仅能够掌握更多的专业音乐知识,还很好的开拓了自己的视野,能够更好的对乡镇效区学生开展音乐教学。有一次我们去听一位音乐教师授课,她本来并不是声乐专业毕业,但是利用在合唱团学习的歌唱方法,不仅自身的歌唱技巧得到了提高,还积累了声乐的正确发声方法,对声乐有着正确的了解。她在课堂授课时,能够很好的指导学生进行歌唱发声训练,并能够有效的调整学生的呼吸方法、发声位置,这样使得她的学生能够发出令人满意的声响效果。由此可见,通过合唱训练能够有

效的增强音乐教师的专业能力,提高他们的专业素质,使他们的教学质量大幅提高。

二、通过对音乐教师开展合唱指挥培训促进其专业成长

由于现代音乐教师在对学生开展合唱教学时,通常是在学生基本掌握合唱的技巧后,对学生进行合唱指挥^[3]。所以,音乐教师更多的是“扮演”指挥者的角色,这就需要音乐教师能够切实的掌握指挥的形象性和准确性,这样才能更好的对学生进行指挥。因此,我们就着重对合唱指挥技巧对音乐教师开展“手把手”的讲解,使音乐教师能够掌握合唱指挥中如何调整速度和力度,从而更准确的对学生传递音乐的节奏。并且使音乐教师能够切实的了解到合唱指挥对表现音乐感染力的作用。教师在正确掌握了指挥的技巧技能后,不管是在课堂教学中还是在课外活动上,都能够很好的应用这项音乐技能,不仅有效的拓展了自己的艺术活动领域,还可以增强自身的教学质量,能够更好的在教学中获得成就感。同时,为了使教师们加强自身专业学习,组织老师们参加《第三期粤东西北地区基层文化馆、站业骨干培训班》(粤西片区)合唱指挥技法、合团排练技巧等相关内容学习,并邀请国家一级指挥家曹丁教授为培训教师全释《怒吼吧!黄河》、《在太行山上》等优秀大型合唱作品,同时,为了检验培训学习成果,特聘市有名指挥邱梅老师带领培训班教师参加“我和我的祖国”广东省第十三届“百歌颂中华”歌咏活动茂名市选拔赛合唱比赛,荣获“金奖”。教师们通过一系列的培训活动和学习,更加深入的掌握合唱指挥的内涵。使更多的音乐教师对合唱指挥产生了十分浓厚的兴趣,并能够将兴趣和热爱转化为促进自身成长的动力,这样音乐教师就能够更好的在课堂教学中以及各种活动中,展示自己的相关技能。

三、通过对音乐教师开展合唱实践活动促进其专业成长

在完成了对教师的合唱培训之后,为了能够准确的检验音乐教师们的学习成果,并提供他们一个展现自己的舞台。所以,我们就组织教师参与了多种庆典活动,使教师们能够切实的展现自己的学习成果,这不仅可以使他们获得成就感,还可以使他们对合唱一直保持着浓厚的兴趣。很多教师为了能够更好的完成这些庆典