

探索现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考

闫立玫

(吉林省榆树市土桥镇光明学校 吉林 榆树 130400)

[摘要] 在信息时代背景下,小学语文迎来了全新的发展阶段,不管是教学模式还是教学内容都产生了较大的改观,许多小学语文老师开始积极抓住时代发展的机遇,创新教学模式。本文以小学语文教学为分析对象,了解现代信息技术与学科教学之间深度融合的相关策略,以期提升小学语文教学质量及水平提供一定的依据。

[关键词] 现代信息技术;小学语文教学;深度融合

一、现代信息技术与小学语文教学深度融合的意义

语文在小学启蒙教育阶段中扮演着重要的角色,这门学科的人文性较为明显,对培养学生良好的文学素养和文字应用能力意义重大,老师需要了解语文教学在该阶段教学中的重要价值及作用,分析学生的学习能力,积极创新教学策略和教学手段,保障教学资源的合理配置及利用。作为一种特殊的教学资源 and 教学工具,现代信息技术备受关注及好评,这一技术的应用对推进小学语文教学改革有着明显的促进作用。

首先,两者之间的融合能够优化学习环境,与其他教学技术和手段相比,现代信息技术具有可视化、交互性和直观性的特征,能够丰富教学内容及教学形式,不断优化学生的学习环境,让学生在自主学习和实践研究的过程之中有所收获、有所成长。其次,现代信息技术与小学语文教学之间的深度融合可以直接改变学生的学习方式,学生可以充分利用现代信息技术丰富个人的信息来源渠道,突破时空限制,利用各种网络终端设备来获取信息拓宽个人的视野,改变个人传统的学习方式,真正实现无障碍的学习。最后,现代信息技术能够丰富小学语文教学资源,跳出教材的局限,利用线上教学平台来延伸和拓展现有的教学内容,将更多先进有效的教学资源融入课堂教学环节,充分体现与时俱进的教育教学理念,保障小学语文教学的现代化和生动化。

二、现代信息技术与小学语文教学深度融合的策略

综合上文的相关分析不难发现,在小学语文教学的过程之中,现代信息技术的利用大有可为,小学语文老师需要注重细节要素的解读及分析,了解学生的学习能力和学习兴趣,针对性的开展相应教学实践活动,保障学生学有所获、学有所成。

(一) 调动学生学习兴趣

学生学习兴趣的调动对老师的要求较高,老师需要了解学生的真实想法以及对语文学习的态度,以激发学生的学习兴趣为核心,保障高效教学和有效教学。现代信息技术与小学语文教学之间的融合离不开学生学习兴趣的调动,兴趣才是最好的老师,小学语文教学需要以学生的兴趣为中心点和出发点,只有保证学生产生源源不断的学习兴趣,才能够实现个性化的学习和自主学习。语文老师在教学实践之前需要做好充分的准备工作,积极利用现代信息技术来激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习的行为习惯,保障学生能够产生更多的收获,比如在学习《黄山奇石》这一篇文章时,如果直接以简单黑白板书的教学方式为依据,就会导致整个课堂教学非常乏味和枯燥,难以调动学生的学习兴趣 and 自信心。相反,如果能够以多媒体设备为载体,播放与黄山相关的视频小短片以及图片,那么就可以让学生在黄山奇

石的壮观有一个生动且直观的认知,进而产生更多的学习自信心和求知欲,在个人学习兴趣的指导之下主动完成老师所布置的学习任务。

(二) 加强实践教学活动

实践教学对提升学生的动手能力、分析能力以及观察能力意义重大,在小学语文教学的过程中,老师需要关注实践教学活动的顺利开展,分析这一教学环节对学生个性化成长和发展的价值及作用。小学语文老师需要摆脱传统教学模式的束缚,关注学生的主体地位,围绕学生的个性化发展需求精心挑选教学内容及教学形式,其中学生的自主探索尤为关键。老师应该积极利用各种现代化教育技术,充分体现语文知识的真实感以及代入感,让学生在身临其境感知的过程之中产生更多的收获以及成长。比如在学习《陶罐与铁罐》时,老师可以根据教学内容制作相应的动画课件,采取形象生动的呈现方式来引导学生、鼓励学生、培养学生自主实践的行为习惯,刺激学生的视觉以及各项感官,鼓励学生在小组合作的过程之中实现自主实践以及自由发挥。

(三) 提升学生阅读能力

阅读是小学语文教学中不可或缺的一个环节,语文新课标明确强调了学生自主阅读的重要价值及作用。传统的阅读教学模式只关注学生简单的自读以及跟读,学生语文学习能力的培养速度较慢,学生的个性化成长也受到了阻碍。对此,老师可以积极利用各种现代信息技术,通过互联网平台来构建全新的教学关系,强化学生的阅读能力,给予学生更多自主阅读的素材以及机会,让学生在老师教学目标的引导之下实现自主阅读和自由发挥,提升个人的阅读能力,掌握适合自己的语文阅读技巧和策略。

三、结语

小学语文教学与现代信息技术之间的深度融合对构建高效课堂大有裨益,语文老师需要关注学生的学习兴趣,促进实践教学活动的顺利开展,提升学生的阅读能力和阅读水平,鼓励学生自由发挥和自主实践,将课堂交给学生,调动学生的参与积极性,充分体现现代信息技术的教育教学作用及优势,让学生能够获得更多的收获以及成长,进而对语文这门学科有一个全新的认知及理解。

参考文献

- [1] 洪美惠. 现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考[J]. 名师在线, 2019, 81(08): 11-12.
- [2] 冯丽妍. 现代信息技术与小学语文教学的深度融合[J]. 教育信息化论坛, 2019(6): 146-146.

阅读写作

批判性思维在初中英语阅读教学中的培养策略

唐雪花

(江西省赣州市信丰县第四中学 江西 赣州 341600)

[摘要] 随着社会的发展与进步,国家越来越重视教育的发展,教育界将批判性思维能力与解决问题的能力并称为思维的两大基本能力,甚至将其列为21世纪公民所应具备的五大基本能力——学习、信息、全球意识、批判性思维及解决问题的能力。在提倡素质教育及创新教育的大环境下,增强对学生批判性思维能力的培养已成为学校教育的目标之一。

[关键词] 批判性思维; 初中英语; 阅读教学

引言

长期以来,在英语阅读教学中,对语言知识的学习、语言技能的运用作为重点,忽视学生批判性思维能力的培养。批判性思维是构成学生综合素养的重要内容,结合英语阅读教学,以批判性思维为突破口,让学生在阅读中获取知识,面对问题做出合理决策。

一、批判性思维概述

批判性思维(Critical Thinking)是以逻辑方法为基础,结合人们日常思维的实际和心理倾向发展出的一系列批判性思维技巧。批判性思维的起源可以追溯到苏格拉底(Socrates)。在现代社会,批判性思维被确立为教育的目标之一。批判性思维将精神、技能和调控融为一体,形成系统,从而促进思维模式更加开放、理性。利用批判性思维能使英语阅读过程更便捷、快速,英语阅读也可以促进批判性思维的形成。批判性思维是一种简单而又有效的思维方式,是学生有效阅读的重要方式;学生对英语阅读内容的理解有助于培养其批判性思维能力。因此,两者是缺一不可、相互促进的关系。

二、当前初中英语阅读教学现状

(一) 教学方法落后

受“应试教育”的影响,在英语阅读教学中,教师通常采用的教学方法是让学生记录生僻的单词,并对语法和单词死记硬背。这种教学方法使学生失去了英语阅读的主动性和积极性,不能细细品读其中的情感以及内涵,学生的学习比较被动。

长此以往,学生不仅会失去学习的动力,还容易产生厌学情绪。

(二) 枯燥的教学内容

初中英语教师在阅读教学中,常常把复习资料、各种相关试卷等作为教学材料,通过指导学生阅读,让学生进行选择 and 判断等,很难激发学生的英语阅读热情。而实际上,英语阅读教学不仅仅是为了让学生掌握语言技能,还要在跨文化差异的基础上,让学生掌握相关的文化知识,并调动学生的积极性。但是,在以往的英语阅读教学中,教师通常都只重视语言的形式,而忽视了文化知识在其中的渗透。

三、在初中英语阅读教学中培养学生批判性思维能力的策略

(一) 营造和谐阅读课堂氛围,增进师生信任

对于批判性思维,教师在阅读课堂教学中,要积极构建良好的师生关系,要通过阅读活动增进师生信任。心理学家罗杰斯提出“成功的教学源自信任的师生关系、和谐的课堂氛围”。只有教师转变观念,践行平等、民主的师生关系,学生才能在阅读课堂上敢于质疑、大胆推论,做出判断和创新,促进批判性思维的养成。教师要放低自我,主动摒弃“师道尊严”,倡导积极、主动、平等、尊重、宽容的阅读课堂,围绕英语问题,鼓励学生提问,让学生敢于表达自己的想法、见解。教师在构建和谐师生关系过程中,还要注重教学模式的变革,将课堂交给学生,突出学生的自主性、主动性,让学生参与到阅读体验实践中。只有学生积极参与自主阅读,才能在课堂上与教师展开辩论、沟通与对话,才能在潜移默化中发展学生的辩证思维,促进学生批判性思维力的有效提升。

（二）阅读探究，提高辩证能力

古德曼(Goodman1967)在做了大量研究后认为,阅读是一种心理语言的猜谜游戏,阅读者在已有知识、经验的基础上,借助于大脑中的句法知识和语义知识,在阅读过程中对阅读材料进行预测,并在阅读过程中证实和修正。阅读是培养学生批判性思维能力的阵地。在学生通过预览整体感知文本的基础上,教师应逐步推进,通过词义猜测、推理思维等教学活动引导学生分析文本的文体特征和语言特点,理解作者所采用的文体形式,深层理解文本,即文本中蕴含的How的问题。词义猜测是指在阅读过程中根据文本中的信息、逻辑、背景知识及语言结构等进行综合理解,并猜测某一生词或关键词的词义。这样有利于学生更好地解读文本,加深对文本的理解,也有利于他们通过抓住要领,利用已掌握的信息去获取、检验新的信息,培养主动获取信息的能力,并利用信息明确形成有充分根据的判断,从而提高分析、判断、推理能力,促进批判性思维能力的发展。

（三）不断创新教学方法

传统的英语教学模式已经不能满足新课标的教学需求,也无法帮助学生更好地掌握英语阅读技巧。因此,教师应改变传统的教学模式,使教学内容更加丰富,教学效率更高。例如,在初中英语阅读教学中,教师可以多次开展开放性教学活动,如话题讨论、开展辩论赛、组织游戏活动等,激发学生的学习兴趣,发展他们的批判性思维能力。

（四）突出问题意识激发,在探究阅读中突破难题

问题是发展学生批判性思维的重要条件,问题意识的激发,在于增进学生对

事物的怀疑,从探索中去思考并解决问题。在初中英语阅读中,培养学生的问题意识,让学生带着问题去阅读,从阅读中探寻解决问题的答案。这种正向激励方式,有助于增强学生对阅读内容的理解与记忆,获得分析、批判阅读材料的能力。教师要强调学生问题意识的激发,不能替学生做太多,而是要让学生自己去参与阅读,去把握阅读材料,调动学生阅读的的积极性,走首先,教师要向学生明确,书本教材中的知识,未必都是正确的,要鼓励学生主动质疑。怎样去质疑文本?要自己去多读问题,深入理解文本,之后才能提出疑问。其次,教师要强调课堂教法的变革,引入任务驱动教学,优化课堂知识点,营造趣味的问题情境,促进学生从阅读中发现问题。最后,教师要加强对阅读指导,借助于必要的阅读示范与指导,让学生找到提问的方法,掌握提问的技能,唤醒学生的问题意识。

结束语

总之,批判性思维在初中英语阅读中的培养,将有利于激发学生积极思考,开拓学生思维,提高学生的阅读能力,从而促进英语素养的提升。

参考文献

- [1]潘洪琴.初中英语阅读教学中批判性思维能力的培养策略[J].英语教师,2019,19(21):56-60+64.
- [2]廖春风.指向批判性思维培养的初中英语阅读教学实例研究[J].基础教育参考,2019(15):48-50.
- [3]庄晓璞.基于批判性阅读策略培养的初中英语阅读教学实践[J].基础外语教育,2018,20(05):55-61+105.

小学语文课堂阅读教学有效策略

邓进平

(广东省广州市从化区良口镇善施学校 广东 广州 510960)

【摘要】小学语文阅读作为比较重要的一部分在小学语文教学整个过程中。通过开展语文教学,不断培养小学生良好的阅读习惯与能力,不仅会读书,还能够自主学习与思考等,为了达到此目标需要从学生的语文阅读开始抓,这是一个最为有效的方法。我国就语文这门学科颁布了《语文课程标准(实验稿)》,课程标准强调了小学语文课堂阅读教学的重要性,同时指出老师通过阅读教学培养学生各个方面的能力,包括:感受力、理解力、欣赏力、评价力等。笔者结合教学实践谈谈自己的建议针对小学语文课堂阅读教学。

【关键词】 阅读;能力;悟性;培养;有效性

一、阅读的概念

相比较于成人,学生有自己的个性特点,这样一来,学生行为就具有差异性的特点。所以,学生的阅读行为会因自身的因素而不同,这就需要教师科学合理地判断学生的阅读行为。在进行课堂阅读教学的时候,老师要想阅读教学更加有效的话需要给予学生必要的指引,使学生的阅读兴趣被激发起来,也就是说,老师通过指导让学生带有感情地投入到阅读中,另外,学生阅读要有针对性,对相关内容进行分析与比较,只有这样才能真正理解其中的内涵。从某个层面来看,老师发挥重要的作用在教学学生阅读的过程中,同时老师留足足够的时间给学生,这样做的目的是为了学生自主完成阅读活动在规定的时间内,最终提高其阅读能力。

为了提高小学语文课堂阅读教学有效性,老师需要按照如下教学流程来执行,这里指的是三部曲、四部曲,对于“三部曲”来讲,包括如下几个步骤,第一步,学生自主朗读所要学习的文章,老师引导学生从整体领会课文的内容;第二步,学生品读文章内容,尤其对重点段落的内容要真正去体会;第三步,学生领悟文章的内涵,真正融入作者当时的情境当中;而“四部曲”不同与三部曲,这里包括四个步骤,首先,老师引导学生对全文内容进行“读”;接着,老师引导学生对文章内容进行思考,然后,老师引导学生对文章内容进行议论,最终老师引导学生做相关练习。而学生在这个过程中处于主体地位,尤其学生的“悟”十分关键^[1]。

二、“悟”的理解

对于“悟”这个字来讲,主要指的是学生积极有效地理解语言材料,为了达到此目标需要开展阅读教学来实现,基于此,学生更加深入地理解文章内容,进而把作者当时的情感表达地淋漓尽致,同时自己有种身临其境之感。

（一）阅读中的感悟

不论是中学生还是小学生,老师均要引导学生正确阅读,通过阅读达到理解文章的目的。具体涉及如下几点:其一,语言材料往往包含一定的信息,这就需要学生真正体会这些信息;其二,任何一篇文章,均有一个中心思想,这就需要学生真正去体会;其三,任何一篇文章均由语言文字组成,这就需要学生真正体会所使用的语言与效果在组织语言过程当中;其四,情感体现在文中,每一篇文章均体现出作者的情感,这就需要学生通过阅读体会到作者的这种情感。基于此,学生才能真正把握文章的每一个字、每一个词、每一个句、以及每一个段等,尤其需要理解文章的言外之意。

（二）学生会感悟

老师引导学生正确阅读,也就是说,学生有感情地阅读文章内容,不是走马观花。在此阅读的基础上,学生深入阅读文章内容,尤其有针对性地阅读文章当中的有关内容,带着兴趣去阅读文章内容效果更佳,只有这样才能真正体会文中语言的特点与内涵,最终达到感悟的目的,为了提高学生感悟能力,老师应该积极采取措施来激发学生的阅读兴趣。而在阅读整个过程中,学生的阅读意识也要不断提高,同时他们的阅读能力也得到提高。作为一个小学语文教师,为了更加高效地进行课

堂阅读教学,阅读方法的指导尤为关键,只有这样学生才能正确完成阅读训练,最终学生养成良好的阅读习惯更加高效地进行阅读。为了更加有效地进行课堂阅读教学,老师需要根据学生的情况进行,每一个学生来自不同的家庭,因此他们的目标不一样,同时需求也会不同,因此,老师在教学过程中把学生的实际情况考虑在内,同时采取科学合理的方法来引导学生正确阅读文章内容,进而提高学生领悟文章内容的的能力。为了培养学生较高的感悟语言的能力,需要做到如下几个方面。

1、通过联系学生生活来领悟语言

对于小学生来讲,从小学一年级就开始学习语文,他们已经具备一定的语文基础,所以,老师以学生已有的基础为依据,给予适当地引导,使学生更加积极有效地进行阅读,对于每一位学生而言,他们均有各自的想法,因此老师要积极引导他们学会用自己的语言去进行表达,同时不断体会文中内容的真正涵义。另外,老师通过联系学生的生活经验来进行教学,使其更加深刻地体会文中内容。在教学学习材料的过程中,需要结合学生的生活实际来完成^[3]。

2、基于形象的展现来领悟

与成年人比较,小学生没有丰富的知识储备、水平比较低、尤其生活经验比较缺乏,这样一来,小学生在理解那些抽象的语言文字的时候就显得比较吃力,为了加强学生对课文内容的理解,语文老师有必要把一些生活当中的形象的事物展示给学生;或者老师提前设置好一定的情境,让学生进入设置的情境中学习。在教学《长征》一课的时候,学生对某些句子很茫然,比如,“金沙水拍云崖暖,大渡桥横铁索寒”,主要是学生不能真正理解“暖”“寒”的意思。此时,语文老师应该作出必要的指导给学生,基于此,提高学生的理解力。另外,为了加强学生的理解,老师可以通过放录像这种方式来实现。再有,老师要想有效进行阅读教学还可以引导学生反复朗读课文内容,同时播放相关视频给学生,这样一来,学生有种身临其境之感。

3、老师积极引导学生会悟

为了达到阅读教学的有效性,需要采取比较分析的方法来进行,也就是说,老师引导学生比较分析文章当中的标点、词语、句子等,基于此,积极有效地提高学生的思维能力。尤其引导学生比较那些相同语法的内容,最终归纳出共有的规律。

总而言之,小学语文老师要不断更新自己的教学方法在阅读教学中,只有这样阅读教学才能更加有效,另外,老师可以为学生创设阅读的环境,同时不断引导学生去理解、去体会文中内容,使其很好地学习语言。

参考文献

- [1]王雪.运用趣味教学提高小学语文教学的有效性[J].吉林教育,2010(02).
- [2]郑三福.浅谈新课程背景下小学生的课外阅读指导[J].吉林教育,2010(02).
- [3]刘洪军.阅读教学中写作训练实践之探索[J].学苑教育,2010(01).