

# 分析小学六年级语文教学质量的提升措施

邹良泳

(广东省高州市沙田镇沙田中心学校 广东 高州 525254)

**【摘要】**众所周知,小学教育阶段是学生掌握语文知识的关键时期,其对于学生日后的学习、成长来讲,有着不可估量的意义。正是在这样的背景下,如何切实有效的提高六年级语文教学的质量,其重要性便开始愈发突显。因此,当代小学语文教师应以教学实践为出发点,对六年级学生的语文学习现状进行深度考量,之后在以此为基础,采取有效的教学质量提升措施。基于此,本文将小学六年级语文教学的现状为切入点,继而围绕其展开论述。

**【关键词】**小学六年级;语文教学;质量提升;措施

以发展的角度看待语文教学,语文学科属于小学教育中基础性极强的学科。这是因为,只有在对语文知识洞悉的基础上,才能更好的学习其他学科。并且,语文知识本身来自于生活,并运用于生活。所以,推动小学语文教育的高质量开展,有助于加深学生对语文知识的理解,同时还能有效提高学生的语文知识运用能力。但就目前的现状来看,小学六年级语文教学质量的提升,则受到了一定程度上的掣肘。所以,应对措施的有效运用,将能显著改观小学六年级语文教学的现状。

## 一、小学六年级语文教学的现状

小学语文教学在实际开展的过程中,往往会涉及到许多的教学方法、手段等,所以,教学方法本身可以说足够丰富。但教学方法的丰富,并不能代表教学效力能够充分的发挥。这是因为,小学语文教师在教学应用的过程中,并没有充分依据学生的真实情况进行教学,换言之,部分语文教师在应用教学方法时,存在着盲目的情况。并且,有的语文教师亦忽略了学生的教学承受能力。这样的情况如果久而久之,必然会为教学质量的提升带来深远影响<sup>[1]</sup>。

其次,小学六年级的学生因为需要应对升学的压力,所以,小学生在这过程中,往往需要应对高强度的课业压力,这就导致学生的学习积极性受到打击。最后,小学生在学习语文课程的过程中,大多数时候缺乏学习的兴趣,所以在实际学习的过程中,学生仅是以提高学习成绩为主要目标进行学习,这就导致了学习兴趣的匮乏。以上原因相互交织且相互影响,最终导致小学语文教学的质量,无法得到根本上的提升。因此,当代小学语文教师应依托于教学实际,采取必要的质量提升措施,从而推动教学高质量的发展。

## 二、小学六年级语文教学质量的提升措施

### (一)充分立足于教学实际,因时制宜的运用教学方法

如上所述,小学六年级学生,正处在小学向初中过度的重要教育阶段。所以,小学语文教师在开展教学的过程中,应立足于教学实际,对学生的实际情况进行考量分析,而后在以此为基础,因时制宜的运用教学方法<sup>[2]</sup>。此种路径的优势在于,首先能够切实的将教学理论同教学实践融合,避免教学顶层设计偏离轨道的问题发生。其次,这种方式有助于学生学习兴趣的提高。

以本人的教学为例,本人平时对学生经常观察班级中的学生,并经常询问班干部,班级中学生对哪些语文活动更感兴趣。后经本人反复考量以及调查最终发现,学生对“文字游戏”始终都有极大的兴趣。基于此,本人便会在教学过程中,便会借助课件带领学生练习如“心安理得+( )+( )+( )+山清水秀”等等之类的词语接龙习题。从而在契合学生兴趣的前提下,强化学生对词语的掌控能力。

### (二)注重多媒体手段的运用,提高教学活动的趣味性

小学六年级的学生,往往需要应对较高强度的语文学习。这期间,如果教师不采取一些颇具趣味性的教学方法,便很容易使学生失去学习的兴趣,从而影响语文教学质量的提升。所以,教师在这一过程中,可以尝试运用多媒体教学手段,提高

教学活动的趣味性。这是因为,多媒体教学手段本质上有助于抽象化知识,以形象化方式呈现出来。并且,多媒体手段恰到好处运用,还能切实有效的提高教学的趣味性,继而调动学生的学习积极性。

如本人在带领学生学习苏轼的“六月二十七日望湖楼醉书”时,便依托于多媒体手段,提高了教学活动的趣味性。这是因为,古文类型的教学内容,对于学生来讲,较为晦涩难懂。所以,学生在学习的时候缺少相应的学习热忱,而只是机械性的去学习。因此,本人在这过程中,便向学生呈现出了苏轼所描绘的场景,并让学生结合故事和景色画面进行学习。后面的教学反馈表明,形象化的展现方式,使学生对古诗学习产生了极大的兴趣。正是在兴趣的引导下,语文教学的效率、质量亦得到了很大的提升。

### (三)创设小组合作学习模式,建立教学反馈机制

在语文教学活动开展的过程中,教师可以尝试建立长期化的学习小组,并委任相应的小组长,以此来促进学生之间的合作学习。合作学习的优势在于,在交流探讨的过程中,知识的难点能够得到有效的解决。并且,小组合作学习的方式,还能使一些成绩较好的学生,帮助到学习成绩较差的学生。所以,教师应根据“组内异质,组间同质”的原则,进行学习小组的划分,以此来实现六年级语文教学质量的提升。如在学习“石灰吟”的时候,本人便为学生设置了“石灰吟究竟表达了怎样的思想?”的问题让学生以小组为单位进行讨论,以此来促进学生的合作学习。而在学生讨论完成之后,本人则以总结的方式,向学生阐述具体的中心思想,以此来强化学生对知识的掌握。

这里需要特别指出的是,在小组合作学习的模式确立之后,教师还可以依据学习小组,创设相应的教学反馈机制。该机制的运作机理在于,让每个小组长定期向教师反馈学生的学习情况<sup>[3]</sup>。反之,教师则依据反馈得来的情况,制定符合实际的教学方法,这样便能将教学的根基植入实际,使教师能够更为客观的制定教学方案,从而为教学质量的提高奠定基础,继而强化六年级语文教学发展。

## 三、结束语

总而言之,小学语文教育对于学生来讲,有着不可估量的意义,尤其是对六年级的学生而言,语文教学质量的提升更是有着一定的必要性。因此,小学语文教师在这过程中,应立足于教学实际,洞悉掣肘小学六年级语文教学质量提升的因素,而后在以此为基础,采取切实有效的措施,继而提高小学语文教学的质量。

### 参考文献

- [1]李巧莉.浅谈提高小学语文教学质量的有效措施[J].学周刊,2020(15):119-120.
- [2]江柳青.提高小学语文课堂教学质量的方法[J].江西教育,2020(12):34.
- [3]施莉.提高小学语文课堂教学有效性策略分析[J].农家参谋,2020(10):262.

# 新课程标准背景下小学语文探究性学习探析

郭艳茹

(吉林省公主岭市怀德镇双榆树小学校 吉林 公主岭 136123)

**【摘要】**新课程标准强调合作探究学习,小学语文教学以新课标精神为指导,以学生发展为中心,开展探究性学习,创设和谐民主教学环境,调动自主探究积极性,激发求知欲,诱导学生质疑,创设问题情境,最大限度发挥学生自主探究潜能。进而拓展学生的知识面、开拓学生的视野范围,进一步提高语文教学水平和教学质量。

**【关键词】**新课程标准;小学语文;探究性;学习;探讨

新课程标准的颁布,推进素质教育的进程。新课标以学生为主体,突出学生的主体地位,强调探究性学习,这是自主参与、自主学习、自我发展的有效渠道。那么,新课程背景下小学语文教学如何进行探究性学习呢?

## 一、转变观念激发兴趣,增加阅读量积淀文化底蕴

教学实践表明:新课标下探究性学习有利于学生学习语言知识,理解掌握并运用规范的语言,进而有意识地多读书、读好书、喜欢读书,静下心来“潜心为文”,徜徉于书海之中,深入探索钻研,汲取丰富的知识,使之永远“站在巨人的肩上”,以合理科学的发现问题、思考问题、观察问题、探究问题、解决问题,进一步积累学生的文化底蕴,提高文化品位。优秀教师的成功的教学经验是创设丰富的读书氛围,激发学生的阅读兴趣,增加语文阅读量,领悟教科书之外的万紫千红,多方面全方位汲取人类文明的精华,提高小学生的语文综合素质。抓住时间,巧妙利用每节语文课的“前五分钟”,二分钟时间是“每周一诵(古诗句)”或“成语接龙”,然后的八分钟时间是“故事会”。小学生天真幼稚,喜欢表现自己,存在着“争强好胜”心理,这样,小学生们能主动地阅读,深入课外书进行“采蜜”,阅读课外书籍是他们每天专心致志乐此不疲的功课。语文课的前八分钟的故事会轮流坐庄,按学号轮流讲,进而满足他们强烈要求“倾吐”的欲望,他们

互不相让,争先恐后。很多学生要求“插队”先讲。这样,学生们为施展自己的才华亮相讲台,为此,欢呼而跳跃为别人精彩的表演而鼓掌,有的学生“品头论足”,给予学生点评的机会,点评时往往会迸发出智慧的火花。条件允许时,教师把一节课改给学生,实现角色互换,由学生做老师,学生一一上台亲身体验,学生们跃跃欲试,高兴极了,教师坐在后边当一回学生,和其他学生共同欣赏、评价,真正以学生为中心,突出学生的主体地位,把课堂还给学生。潜移默化激发学生学语文的兴趣,有效地调动学生的学习积极性。

## 二、营造探究情境,由学生自主求知

亚里士多德说过:“思维是从惊讶和问题开始的。”因此,小学语文阅读教学时,研读新课标,吃透教科书,讲授教材时以课前、质疑、讨论等方式,析离出教科书和学习过程的矛盾,营造探究性问题的氛围,激励学生深入学习和研究。教学《那片绿绿的爬山虎》时,上课伊始,由学生说一说在预习中遇到的问题。有的学生说:“本人认为这篇文章与爬山虎没有什么关系,然而作者为何要取《那片绿绿的爬山虎》做题目呢?感觉文不对题。”还有的学生说:“文章中写爬山虎的也就那么两个自然段,主要描写了叶先生为作者改作文和作者到他家做客,题目改为:《叶圣陶爷爷请我做客》比较好。”教师肯定了这两名学生,敢于说出与课本不一