

外实践活动的比重,以便使学生得法于课内、得益于课外,在亲身经历中感知、体验,继而增强本学科的教学效果,促进学生身心的健康发展。例如,政治老师可以设立“第二课堂”作为本学科的实践平台,依据课内教学内容指导学生开展不同主题、不同形式的课外实践活动,由此促使他们在参与的过程中受到更多启发,并能够调动个人能力去策划各种实践活动,进而实现道德引导、法治教育的目的,助力学生的终身发展。

(二) 优化教学方法, 进一步提高教学成效

在现代化教育形势下,初中政治老师需要从调整教学方法做起,将教学转变为导学,以此突出学生的主体地位,并能够不断挖掘他们的潜能,使其能够成为课堂的主人并进行高效学习,进而提高教学质量、强化学生的综合素质。如,政治老师可以在课堂中使用情境教学法创设趣味性氛围,引导学生更加准确地把握知识内涵,使之感受到学习乐趣,也可以借助合作学习模式来提高学生的课堂参与度,促使他们在自主探究中形成良好的思维能力,并学会辩证地看待和评析各种问题,还可以利用思维导图简化学生分析理论知识的过程,或是运用微课模式辅助开展翻转课堂教学活动,由此进一步强化学生的积极体验,促使他们全身心投入到学习的过程中,进而收获知识、发展能力,便于从根本上提高他们的学科素养。

(三) 合理评价学生, 促进其不断完善自我

初中政治教师在教学过程中评价学生时,需要考虑学生的差异性,利用分层评价的方式触发他们的学习动机,也需要渗透激励评价策略,着重指出学生的闪光点,使之形成积极的心理暗示,努力将个人的优点发扬下去,进而推动他们不断完善自我。当然,教师在评价环节也可设置学生自评、互评的活动,以此使其学会聆听他人意见、发现他们优点,由此辅助他们取得更多进步,在发展中不断完善自我。

三、结语

随着新课改工作的逐步推进,教师们既需要反思传统教育的不足,积极迎合新理念开展教学创新活动,也要结合教学实际不断总结问题,通过针对性改革切实提高教学质量,为学生营造一个良好的成长氛围。此时,初中政治老师应当立足该阶段学生的个性化发展需求来组织教学工作,利用有效的策略提升理论教育成效、优化实践引导方式,进而为学生的长远发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 黄裕菊. 初中政治教学中存在的问题及解决的策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018(04).
- [2] 王亚萍. 初中政治教学中存在的问题及解决方式[J]. 新课程(下), 2019(04).

新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建

郁文筠

(宁阳县洸河学校 山东 宁阳 271400)

【摘要】 初中英语的学习,在整个学习阶段都非常的重要。新课程要求下学生的英语学习不仅仅是为了应付中考,而是为了全面提高运用英语的能力。英语的主要作用是体现在交流,一个是口语交流,一个是书面交流。在课堂上可以提供给学生更多的口语交流的机会,在进行指导时,老师也可以给学生提供更多新鲜有趣的拓展素材。

【关键词】 新课改; 初中英语; 高效课堂; 和谐构建

新课改模式下,初中英语的课堂应该更加的丰富有趣,生动高效。如何调动起学生的学习积极性,让师生之间获得良好和谐的互动,都是值得老师们去进行思考的问题。以下对目前初中英语课堂的现状做了一些简要的分析,也提供了一些可以帮助老师们提供课堂效率的建议。再通过实践教学可以对课堂设计进行不断地改进和完善,力求帮助学生全面地提高英语的综合能力。

一、目前初中英语课堂的现状

(一) 教学方式单一

目前的初中课堂教学方式单一,主要以老师讲解语法知识点和单词含义为主,学生在学习的过程当中,经常会出现上课听得懂,下课记不住的情况。英语课堂的气氛比较沉闷,学生的学习效果较差。学生更多地把精力和时间花在课下,机械地进行单词的记忆和背诵,因此,很多学生都认为英语课堂听课并没有对学习有多大帮助。老师花了很多时间精力去备课,学生却敷衍地去听。少部分认真听英语课的学生,虽然在课本或者笔记上记录了大量的笔记,课后在复习的过程当中仍然会出现不理解,记忆不牢的情况。课堂内容的安排也大多围绕着考试的重难点开展,有时候会产生知识点的连贯,没有科学的框架体系。不同的学生有不同记忆特点,老师也很少有针对性地提供方法和技巧的指导。

(二) 学生被动学习

学生总是被动地进行学习,在英语的学习中,找不到方向,没有正确的方法。很多学生都觉得在学习英语上花费了大量的时间和精力,学习效果却不佳。无论是否直接抄写单词,还是在课堂上进行听讲,都是对学生的英语能力没有多大的提升和帮助。平时学生学习的目的性都非常的功利,希望获得好的考试成绩,顺利地通过中考。很多学生为了考试而学习,出现了“高分低能”的现象,笔试能力非常强,却无法进行日常的简单沟通和交流。一切学习的目的都是以考试为指向,花了很多的时间精力去琢磨考试的技巧。这样的被动学习,导致学生在英语学习中感到非常痛苦,学习效率非常低。

二、初中英语高效课堂的和谐构建

(一) 加强与学生的沟通

每个学生学习英语的情况,以及英语掌握的水平都是不尽相同的。在新课程的背景下,对学生的综合能力的要求越来越高,英语水平的提高和英语的实际应用能力才是英语教学的目标。老师应当通过日常的沟通,加强对学生的了解,激发学生学习英语的兴趣,帮助学生树立一个清晰的,长远的学习英语的目标。经常鼓励和肯定学生,让学生的心态发生转变,从纯粹地想要去应付考试转化为想要利用英语去开拓眼界,提升自己的个人能力,才能够真正让学生主动地去进行学习。英语技能的提高并不是靠课堂就够的,课堂只是给学生提供学习的方法和方向,学生的自主学习能力才能够让学生逐渐摸索出适合自己的英语训练方法。

(二) 提供有趣新鲜的英语素材

英语的教学课堂需要生动活泼有趣,调动起课堂气氛,有很多的技巧和方法值得去尝试。选取一个贴近学生生活实际,并且有意思的英语素材,更有利于学生

的接受和学习。当学生抱着轻松愉快的态度,在英语语境的环境中,沉浸式地进行学习,就能更快地掌握英语的实用技能。英语和其他的科目不同,并不是通过反复地强调记忆语法知识点或者是单词就能够学好的。很多时候在语法规律里会存在一些特殊的用法习惯,这些语法特例都是学生经常容易出错的地方,固定搭配和句型是英语学习中的难点。通过选取一些生动的母语英语教材,可以培养学生的英语思维。让学生找到英语的语感,就可以自然而然地领悟到语法特殊情况存在的原因。让学生在学的过程中知其然,也知其所以然,那记忆也会很牢靠,可以做到举一反三,真正地把英语运用到实际中。例如在进行以“making friends”为话题的写作训练时,老师,除了可以先和学生读范文以外,还可以提供跟“朋友”相关的一些英语视频,拓展学生的写作思路。

(三) 分小组合作学习

新课程的背景下,学生的自主学习能力非常重要。老师只是在课程的教学当中起到一个引导的作用。想要构建一个高效和谐的初中英语课堂,一定要把课堂的时间都交给学生。英语就是要在表达和使用的过程当中才能越用越熟练,英语的学习是一个技能的训练,而不是单纯地去进行记忆。英语的单词是非常的丰富的,海量的词汇是无法让学生全都记住的,只能通过在日常的英语训练当中,渐渐潜移默化地把英语思维内化到学生的大脑中。分小组学习是最能激发学习积极性,活跃课堂气氛的一种方法。老师,可以提供一个话题,让学生在小组内进行讨论,讨论的时候必须要用英语。要让学生转变思维,不是说要先想到中文意思再翻译过来,而是应当用已经学会的句型语法和单词来表达自己想表达的意思,让学生逐渐适应这种纯英文的交流环境。还可以在小组中开展英语游戏来活跃课堂气氛,例如开展“三个数字的游戏”,游戏规则是,由前一个同学说出一个英文数字,后面一个同学用英文数出连续的三个数。具体来说就是A同学说“one”,B同学就要接着说“two three four”。

结语

英语的学习是一个日积月累的过程,新课程模式下,初中英语的课堂应该更加地贴合学生生活实际,老师在备课过程中可以选择有趣的符合学生现有能力的素材,利用多媒体的工具丰富课堂内容,创新多种多样的英语游戏,调动学生的学习积极性,在课堂上多给学生使用英语交流的机会。

参考文献

- [1] 杨立群. 新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J]. 学周刊, 2019(33).
- [2] 尹雪飞. 浅谈新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J]. 东西南北: 教育, 2019(12): 0280-0280.

作者简介:

郁文筠,女,1974年9月生,汉,籍贯:山东省泰安人,中学二级,本科,研究方向:英语教学。