

科,也是一门灵活性很强的学科,在数学教学中融入德育教学使数学学习更加亲切,所以教师在数学生活学习中要善于普及德育教育,让学生从中感受德育的存在,感受德育带给他的快乐和收获。

例如在学习《分数的意义》这块知识的时候,教师可以这样举例子来让学生一边掌握分数知识,一边学习德育。如小粉在过生日,她帮着全家人在分蛋糕,她将蛋糕平均分成6块,先给了爷爷奶奶一人一块,又分给了爸爸妈妈一人各一块,最后将俩块分别给了弟弟和自己,问每个人得到蛋糕的几分之几?从小粉分蛋糕的顺序可以看出她是一个非常懂事、孝顺的孩子,懂得尊重长辈,分东西先给长辈。

尊重长辈,懂事孝顺也是一个人拥有德育范畴的表现,在这个推崇传统文化发展的大背景下,孝顺是不可磨灭的道德体现。在小学数学教学内容中,体现德育方面的知识有很多,所以教师要多钻研,从中挖掘德育知识。

### 三、在学生兴趣的基础上开展德育教育

现如今越来越多的教学模式都是随着学生的兴趣在不断的改变,兴趣成为了教学的一种方式,也将成为一种发展模式,成为一种热潮,所以教师要逐渐摆脱传统的教学模式,开启一些新的、能激发学生兴趣的授课方式,让学生在学数学知识的同时很好的接受到德育教育,让学生在知识和德育方面双丰收。随着网络技术的不断发展,生活和学习中处处都离不开网络,成为了我们身边的必需品,也成为了学生最感兴趣的东西,所以教师要抓住学生这个兴趣点,开展教育教学,对于小学生来说他们对视频网络最没有抵触感,教师在授课时可以选择一些视频的加入,通过数学教学德育知识。

例如在学习《轴对称图形》的时候,教师可以从网上搜集一些出现轴对称图形多的视频播放给学生观看,并让学生从中找出轴对称图形,可以播放国家阅兵仪式的视频,让学生了解国家动态,拥有爱国意识。在观看完视频后让学生分享自己找到的轴对称图形,有的学生观察到仪仗方队时轴对称图形,有的学生观察到空中的领队机梯队也是轴对称图形,还有的学生观察到坦克队也是轴对称图形,学生一边

观察一边学习,同时也在感受着祖国的伟大昌盛。

学生通过视频观看,既学习到了什么是轴对称图形,也看到了祖国繁荣,视频可以吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,教师在讲完数学理论知识时,给学生讲讲国家的故事,活跃课堂氛围,营造开放而轻松的学习环境,就会让学生看到祖国这样的场景时激发爱国情怀,这就要求教师也要学习和了解国家相关知识,然后传授给学生,培养学生的爱国情怀,这也是德育教育的范畴,德育教育在数学中的方方面面,需要教师不断的去挖掘。

### 四、总结

德育越来越受到了大家的关注的原因正是因为良好的德育对于学习数学也起到了关键的作用,数学课堂充满德育的气息,学生就可以在学习数学知识的同时学习德育知识。德育与数学息息相关,小学数学课堂为德育敞开了大门,为德育留足了充足的空间,需要学生慢慢的去接受,让学生学习如何去尊重他人、如何孝敬老人、如何拥有爱国情怀,因此教师就更需要让德育教育在数学课堂中扎根。

### 参考文献

- [1]杨旭娇,张吕.融入德育教学 提升数学素养——浅谈小学数学课堂中如何开展德育教育[J].教育理论研究(第六辑)重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019(7):1.
- [2]刘士和.阅读融入小学数学教学的实践研究[J].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第八卷)中国管理科学研究院教育科学研究所,2018(7):4.
- [3]赫哲.德育融入小学数学教学的设计与策略研究[J].渤海:渤海大学,2017.
- [4]唐兵.小学数学课堂教学中小组合作学习探究[J].学周刊:中旬,2016(7):119-120.
- [5]王德林.浅谈如何创建生活化的小学数学课堂教学[J].数学学习与研究:教研版,2009(2):49-50.

## 浅谈初中班主任德育教学的有效策略

林益旺

(广东省湛江市廉江塘蓬镇第一初级中学 广东 湛江 524400)

**【摘要】**德育教育是一个初中生全面发展的重要组成部分,在这一时期对学生进行正确的引导,对于其日后的发展十分重要。班主任是一个班级方向的引领者,初中班主任做好班级德育工作也是班主任工作的重要一环。作为班级主体,班主任有必要向学生展开德育工作,规范学生未来的发展方向,因此下文着重分享初中班主任如何进行班级管理,从而促进德育教育。

**【关键词】**班主任;德育教育;有效策略;初中工作

近年来,伴随教育事业的发展,教育对于初中生的德育工作重视度不断提升,督促教师将德育工作设为一切工作开展的基础。据了解,许多学校的班级德育工作效果一般,一方面与德育工作本身的系统性、复杂性有关;另一方面,与德育工作本身缺乏趣味性有关。教师应当以这两个特点为德育工作的突破口,提升班级德育工作质量,为学生渗透正确的道德观,价值观,规范学生的未来发展方向。

### 一、班主任以身作则,做好学生的学习榜样

班主任教师与学生在校内是最为亲密的关系,因此,树立教师的好榜样能够有效的提升学生的道德水平,帮助教师成功进行班级德育工作。班主任是一个班级发展的重要引导者,班级的运行,日常工作,都离不开班主任的指导。因此,在日常教学活动中,班主任应当严格要求自己,提升自我的道德以及教学水平,为学生树立良好的榜样,在潜移默化的过程中促进学生道德感的提升,做好班级德育工作。

班主任的身影体现在班级运行的各个方面,每一件小事,每一个行为都会对学生的成长造成一定的影响。例如,教师对学生进行个别指导时,始终秉承耐心的态度,以讲通,讲懂知识为目标,不厌其烦的为学生讲解,讲题过程中教师态度谦和,尽力帮助学生改进问题,提升自己,在这个过程中,学生们能够感受到教师的认真,耐心,负责的良好品质;在安排班级卫生打扫工作时,教师总是能够恰如其分的安排工作,发挥每一个学生的长处,规避每一位学生的短处,同时教师还能集中发挥小组合作,班级协作的优势,能够高效率的完成班级清理工作。在这个过程中,学生们感受到教师是一个聪明,善于发现他人优点的人。这二者都引导学生要向教师学习,学习教师身上的良好品质,提升自己的道德素养,提升对于德育工作的重视程度。

班主任以身作则为学生树立良好榜样,是班级德育工作成功实施的一个有效策略。学生与教师是校内最为熟悉,亲密的合作伙伴,学生总是能在无形中感受到教师的为人处世,师生之间就是在这样循序渐进的过程中互相学习,互相进步,成功发挥了榜样作用。学生在一种无形的环境中能够时时刻刻的感受到一种良好品质的熏陶,能为学生的为人处世,行事态度等奠定良好的思维基础,促进班级德育工作的建设。

### 二、组织班级德育活动

初中生正处于人生发展的关键时期,这时学生思维活跃,对于外界事物的审视已经有了自我的一个准确认识。教师在这样的基础上开展班级德育活动,能够为学生的发言提供场所。活动中,每个人都能够自由的发言,表达自己的思想,看法,同时,学生之间还能形成良好的欣赏借鉴作用。通过一次班级活动的设置,能够帮助教师落实班级德育工作,丰富学生对于班级德育工作的认识,

比如在“何为德育?”的主题班会时,教师就可以这样落实班级的德育思想。首先,教师根据学生的日常表现,选出几名道德榜样,让这几位道德榜样在班级中与他人分享自己的故事,让其他的学生了解相应的好事。学生了解到这些道德实践之后,教师要鼓励身边的同学向这几位道德榜样学习,学习他们的价值观以及乐于

助人,无私奉献的高尚品质。最后教师要展开长期的观察,在班级主题班会开完之后,对于日后表现变化较大的同学,要给予鼓励与嘉奖,帮助班级学生提升对于德育工作的重视程度,提升学生的道德感。

教师组织班级主题活动,既符合学生的知识接受特点,又成功的落实了班级德育工作,一举两得。班级德育工作的展开是一个漫长的过程,在这个过程中,需要每一个人一点点的接受,发现。班主任在进行班级德育工作时,要注重发现班级中表现较好的同学,将其设为班级道德榜样,让学生们去学习,互相帮助。在一段时间内,逐渐帮助学生树立良好的道德意识,完成班级的德育工作。

### 三、落实于实践生活中

初中生已经具有一定程度的行动能力,对于外界的事物有了一个较为全面客观的认识,因此这时教师将德育工作落实到实际生活中,能够有效的落实班级德育工作,提升学生的道德认识。生活是学生最为熟悉的生活场景,教师将思想上的德育工作落实到实践生活中,能够加深学生对于道德概念的理解,学生在实际行为中,真切地感受道德的作用。相信通过一段时间的实际活动,学生们能够在帮助他人,完善自我的过程中,感受到学校德育工作的初衷,感受学校的良苦用心。

例如,教师完全可以将班级德育工作设置为课后作业,让学生在放学之后在实际生活中直接开展德育实践工作。放学后,每位学生遵守学校规章制度,有序放学,是德育实践的第1步;过马路时,学生能够帮助老、弱、病、残等一系列弱势群体过马路,保护了他们的生命财产安全,这是德育实践的第2步;走到小区楼下,看到提着重物的老奶奶,学生能够主动向前帮忙,这是德育工作的第3步;回到家中,看到刚刚下班的妈妈在做饭,学生能够主动的向母亲道一声感恩。这些小事都能充分的体现到实际生活中,证明了德育工作体现在学生生活的方方面面,因此教师将班级德育工作落实到实际生活中,是正确且值得推荐的一种做法。

教师将班级德育工作落实到实际生活中,为学生的德育认识提供了实践场所。实践活动是检验一切真理的唯一途径,学生能够在实践的过程中感受到德育工作的重要性,通过长时间的练习,学生能够体会教师的良苦用心,更加重视班级德育工作的建设。

### 四、总结

德育工作是每一位班主任管理班级工作的重要组成部分,教师能否正确的建设班级,落实班级德育工作,是考量一个教师的重要衡量标准。德育工作是教育的永恒话题,相信班主任教师,在日后的教学活动中能够使用更多灵活,多变的方式,充分落实班级德育工作,提升学生的德育水平。

### 参考文献

- [1]满建德,赵金莲.浅谈初中班主任德育工作的有效策略[J].当代教研论丛,2019(11)
- [2]孙元营.提高初中班主任德育工作的有效性探析[J].中华少年,2019(23)