

# 初中体育教学中差异教学的探索

黄敏

(宁波市鄞州区姜山镇中心初级中学 浙江 宁波 315191)

**[摘要]** 初中体育教学是培养学生良好身体素质与综合能力的重要课程,在初中体育教学下不同的学生之间在生活习惯、身体素质等方面都存在很大差异性,如何结合差异性做好层次教学是当前初中体育的关键问题。文章以此为基础对初中体育差异教学展开探讨。

**[关键词]** 初中体育; 差异教学; 教学差异; 体育教学

## 引言

初中体育教学是初中教育的重要组成部分,是提高初中生身体素质的主要课程,也是促进学生核心素养发展的主要途径,需要广大师生高度重视。在初中体育教学中运用“因材施教”的教学方法是新课程改革的要求,符合“健康第一”的指导思想,但传统初中体育教学对初中生的主体地位重视程度不够,常常使初中生处于被动地位,新时期,初中体育教师需要进行深刻思考,找到正确的教学方式,真正发挥体育节课的作用,让初中生健康快乐地成长。

### 1 差异性教学的简要概述

传统初中体育教学对初中生的主体地位重视程度不够,常常使初中生处于被动地位,初中生的潜能得不到充分挖掘,学习兴趣不高,最终造成初中体育课堂教学效率偏低。差异性教学主要是指在教学过程中,分析每个学生之间的个体差异,并根据这些差异来选择合适的教学方式、创建与之相对应的教学环境,使每一个学生在学习过程中都能够有所收获。由于学前教育、身心发展、兴趣爱好等方面的不同,学生在体育课堂上的表现也各有所长,并且存在一定的差距。在制定差异性教学方案时,一切要以学生为主体,从学生的实际需求出发,开展具有针对性的教学模式。

### 2 初中体育教学中差异教学的方法路径

#### 2.1 充实教学配置, 拓宽教学思路

对于教学资源匮乏这个问题,要从人力、物力、财力三个方面同时着手,实现体育教学资源的充沛与更新换代。第一,基于人力层面,应大力引进具备高等专业体育素养和创新精神的新型教育人才来扩充师资力量,同时积极发展教师的定期培训,以确保其能够有效进行教学的差异化改革。吸取从业时间久的老教师宝贵的经验总结,充实自身的理论实践。第二,充分调动学生对于体育课程的热情和兴致,激发学生的潜在能力和发散性思维,关注对学生思想的开发利用,并且,购入足够的体育器材,保证供需平衡,让每个学生都可以按照自身喜好选择自己擅长的体育项目,激励学生积极参与到体育活动中来。第三,学校及社会相关部门应对体育课程的改革给予大力的支持与帮助,调动足够的资金加强体育设备设施的建设,以保证体育课程的顺利进行。同时,相关部门加大对初中体育教学的监督管理,采取适度的激励机制,激励差异化体育教学的实施与推进<sup>[1]</sup>。

#### 2.2 设计多样的教学内容, 注重学生的差异化, 提高教学效率

为了体现与时俱进的教学思想,设计教学内容是要充分考虑没课初中生的个性,注重学生的差异化和层次化,让初中生在体育课堂有施展才华的空间。同时,还会征求初中生的意见,让初中生对体育教学提出建议和意见,锻炼初中生的主动性和积极性,使“因材施教”真正融入初中体育教学。如教初中生跑步的时候,为了打造高效的体育课堂,我为学生设计了丰富的教学内容,首先教师带领学生进行跑前准备活动和专门性练习,使学生身体各部位得到充分活动。然后之学生慢跑练习,要求采用中等速度,做到动作幅度大,腿部蹬摆充分有力,动作自然放松,接下来在教师的指导下进行“群龙争霸”的游戏。按照学生的实际水平分成小组,确保每个小组都有体育尖子生和体育后进生,以达到互相帮助的目的。在海绵垫上放

上一个“奖杯”,每个小组第一人沿跑道跑半圈,然后第二个人接力,依次进行,最后一人跑完即可直奔“奖杯”,最先取得“奖杯”的小组获胜<sup>[2]</sup>。

#### 2.3 训练目标分层化, 实现差异性提升

差异性在教学过程中不是一个带有褒贬的词语,它是在学习过程中无法避免的客观存在。在对不同层次的学生制定不同目标的时候,教师首先需要让学生理解差异性教学的真正含义,这种分层方式并不是代表了学生的优劣好坏,只是通过这种分层方式选择最合适的教学方式,简单来说就是分类型。这种做法的首要目的是使每个学生都能够达到最优学习效果。目标是体育竞技中的重要组成部分,一个明确的目标能够促使学生进一步完善、激励自己。对于初中生来讲,这一时期正是身心发育的重要阶段,所以养成一个端正的学习态度,在有限的教学时间内取得最优教学效果,是教师需要着重考虑的问题。初中体育教学不仅作为一项教学任务,也是提升初中生身体素质的重要途径。笔者目前在体育教学工作中,为主动性较强的同学制定了每个星期的活动计划,每天长跑1000m,学习3项体育技巧。对于普通型和被动型的学生不给予任务,但是这种做法并不意味着对其不重视,而是需要每星期组织一次体育活动,除特殊情况外要求班级全体同学到场参加。在比赛中学生可以自由选择自己感兴趣的项目。并且这种活动性质的比赛不分名次优劣,重在学生能够参与进来,互相交流学习。普通型与被动型的学生能够在这种氛围下提升自身对于体育活动的兴趣,有助于教师完成教学目标<sup>[3]</sup>。

#### 2.4 贯彻结合实际, 保证因人而异

体育课程的差异化教学必须严格按照不同学生不同的身体素质和运动能力,积极看待学生间能力的高低差异,选择符合学生实际、能够促进学生发展的教学方法和教学内容。确保每个学生都可以发挥其自身的价值,每个身心都可以积极和愉悦。第一步,全面充分地了解学生自身的实际情况,切实掌握学生间的个体差异。接着,着实从学生的实际情况出发,科学建立适用于不同学生的个性化的培养计划。最后,以学生间的差异化为指导,运用不同的教育教学手段,制定个性化的评判标准,体现教育的人性化和灵活性,凸显学生的主导地位,切实差异化教学的实行。

## 结语

综上所述,要实现初中体育课堂教学的有效性,真正的促进学生体育核心素养的发展,学校和教师要转变教学观念,根据学生的个体差异,遵循因材施教的原则,充分调动学生学习的主动性与积极性,充分满足不同层次学生的体育教学需求,从而强化体育教学效果。

## 参考文献

- [1] 李小艳. 浅析如何提高初中体育课堂教学效率[J]. 课程教育研究, 2019(47): 221-222.
- [2] 刘兵. 初中体育教学中兴趣教学法的运用分析[J]. 学周刊, 2019(34): 136.
- [3] 邵民琴. 初中体育课程教学创新研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(24): 10+12.

## 网络科技

# 初中生网瘾成因分析及教育策略

谢玉云

(四会市会城中学 广东 肇庆 526200)

**[摘要]** 随着手机电脑的普及,中学生上网人数一直在上升趋势,网瘾逐渐成为当前社会的热议话题之一,而部分学生由于长期沉溺于网络引发的游戏狂、抑郁症、暴力倾向等,对他们的个人心理健康和社会稳定造成了严重影响。关注学生成长健康,深入研究学生网瘾现状,是当前教育工作的重点。因此,本文主要就初中生网瘾成因进行分析,并提出几点教育策略,以期助力中学生的成长发展。

**[关键词]** 初中生; 网络成瘾; 原因分析; 教育策略

网络在学生群体中的使用,是一个让人非常纠结的问题。一方面,中学生应用互联网,能够丰富他们的见闻,拓宽他们的视野,让学生对于社会的认知不在局限于教材,能够与时俱进,促进学生的全面发展。另一方面,网络是一个复杂的、虚拟的、开放性的大环境,中学生的心智还未成熟,很容易受到不良信息的影响,成为“网瘾患者”。在网络信息时代,如何有效的调节好两者之间的关系,是我们教育工作的重点。

### 一、初中生网络成瘾的原因分析

#### (一) 社会和网原因

首先,当前社会是信息化社会,互联网是主导因素,中学生几乎人人都有手机,所以网瘾的发生,是意料之中的。其次,“素质教育”的口号已经喊了很多年,但是在实际的教学过程中,升学率依然是影响教学目标和教学方式的关键因素,学生的压力不降反升,所以网络小说、游戏、视频等,就成为了学生首选的“休闲”方式。另外,由于互联网信息庞杂,虚拟程度和开放程度高、信息更新

快,在管理上较为困难,一些团体或个人为了获取利益出卖自己的良知,利用学生的好奇心和放松需求,在网络上发布一些不利于青少年心理健康的内容,这也是造成中学生网瘾的重要因素<sup>[1]</sup>。

#### (二) 家庭生活原因

根据当前的研究结果显示,网络成瘾的学生大多在家庭生活方面,存在着一些缺陷:有些单亲家庭的学生,家长忙于赚钱养家,忽视了对孩子的关注,使得他们缺少家庭的温暖,在网络上寻找慰藉;一些家长对于孩子的管教过于严苛、限制过强、要求过高,这也是造成网瘾的重要原因,《龙门镖局》有一句台词“人是向往自由的动物,门窗关的太紧就会窒息,得到机会就会逃跑”,正是这种情况的真实写照。而学生的“逃跑”,是从现实世界逃到网络虚拟世界,以此弥补他们在行动上的缺失,并且通过一些网络操作获得他人的认可,满足自己的成就感<sup>[2]</sup>。

#### (三) 学生自身原因

初中生具有较强的个性和自我意识,同时好奇心旺盛,在枯燥的“两点一线”

的生活中,网络就成为了他们唯一可以寻求新鲜和刺激的地方。在游戏中,他们能够比较容易的获得认可和尊重,并且完全虚拟的环境,能够让他们放下束缚,进行自主的表达。同时,中学生的价值观念还没有形成,对于外界的诱惑缺乏足够的辨别和抵抗能力,很容易产生沉溺的情况。还有部分学生自身心理素质较差,或者性格存在缺陷,在面对困境的时候,他们无人交流、无法排解,就会选择网络来寻找安慰。

## 二、初中生网络成瘾的教育策略

### (一) 加强校园文化建设,降低学生的压力

在学生的网络成因分析中,教育教学的枯燥和巨大压力,是学生沉溺网络的一个重要因素。因此,学校应该加强对教育工作的反思,调整当前的工作重点。鉴于此项工作的耗时较大,因此我们首先要加强校园文化的建设,形成一个活跃的、阳光的、丰富多彩的校园文化环境,吸引学生的注意力。比如说音乐广播、班集体交流会、剪纸班、花样篮球(踢毽、跳绳等),这些活动都具有较强的集体性,学生在参与活动的过程中能够更多的和他人进行交流,发生很多有趣的事,在一次一次的活动中,学生会逐渐发现现实生活的美好,让整个学校生机勃勃,让学生每天步入校门都有着美好的期待。同时,通过班级性、年级性甚至全校性的活动,能够帮助学生提高社交能力,突破社交瓶颈,在之后的生活中,能够更多的获得朋友的关心和支持<sup>[3]</sup>。

### (二) 加强教学联合,为学生创造良好的生活学习环境

初中生的教育是一个重要问题,不仅是学校的任务,还需要社会和家庭的共同协助。首先,学校要做好校内教学工作,教师在平时的课堂教学中,引导学生将网络应用于学习中,并教会学生如何使用和看待互联网,把学生的好奇心平摊在他们面前,揭开网络的神秘面纱。其次,学校要积极配合治安管理部门的工作,对学校周边的网吧进行严格监督,对黑网吧进行坚决的打击。最后,学校要做好和家长之间的联系,先和家长深入的未分析当前的原因,再向家长传授正确的教育方法,

避免粗暴的教育方式,寻找学生能够接受的教育方法,提高教育的效果。通过家、校、社会的合作,为学生的成长保驾护航。

### (三) 关注中学生心理健康,弱化网络吸引力

学生网瘾的原因各不相同,但究其根本,大多和心理健康问题有关,要让生主动和家长、老师沟通,说出自己的心里话,是不太可能的。因此,我们可以利用学生对网络的依赖,建立一个校园互动平台,大家可以在大厅平台匿名留言,说出自己心理的话,但是内容需要经过管理人员审核发布。在这个过程中,审核人员可以将消极的留言拦下,转交心理咨询师,由他们和这部分学生沟通,进行针对性的心理辅导。教师在平时的教学工作中,也要转变自己的目光,不要把全部注意力都放在学生的分数上,要从细节方面发现学生的变化和异常,坚持“堵不如疏”的原则,对学生心理进行疏导,用自己的活泼、阳光、幽默来感染学生,让他们的心境在不知不觉中发生变化,弱化网络对于他们的吸引力<sup>[4]</sup>。

### 结束语

综上所述,初中生网瘾的原因是多方面的,在帮助他们解除网瘾的过程中,我们首先不能用有色眼镜来看待这部分学生,其次不能否认网络具有的积极因素,采取疏导为主、教育为辅的措施,让学生能够文明有度的利用互联网。

### 参考文献

- [1] 蒙永华. 浅谈农村初中生因学习压力导致网瘾的对策与措施[J]. 读与写(教师), 2019(2): 0153-0153.
- [2] 袁宁. "网瘾少年"的困境与出路——用元认知干预技术解析网络成瘾的原因与对策[J]. 中小心理健康教育, 2018, 361(14): 62-64.
- [3] 刘德飞. 初中生网瘾状况调查及心理干预方法[J]. 读天下(综合), 2018(21): 283-283.
- [4] 颜庆林, 颜丽. 农村学生手机成瘾原因分析及教育策略——基于双峰县丰瑞中学片区的调查[J]. 湖南教育(上旬刊), 2019, (2): 48-49.

## 阅读写作

# 浅析小学语文二年级批注式阅读教学

贾瑞花

(吉林省白山市第三中学 吉林 白山 134700)

**【摘要】**批注式阅读是学生在阅读文章的过程中,对文章中的内容及重点词语进行标准,这样能够锻炼学生的独立阅读素养,还能加深学生对语文知识的理解。文章主要是对小学语文二年级批注式阅读教学进行分析,希望能给教育者提供借鉴。

**【关键词】**小学语文;二年级;批注式阅读

批注式阅读能够帮助学生加深对课文的理解,全面概括出文章的主题,对词语产生自己的观点,提升学生的学以致用、词语理解和对句子的理解素养。学生在阅读文章时可以在旁边加上批注,体现出自己的思考过程,提升阅读理解素养,主动阅读文章,做到快乐阅读。

### 一、养成良好的阅读习惯

良好的阅读习惯需要长时间进行锻炼,教师在语文教学中应该帮助学生形成良好的阅读习惯,让阅读促进学生的终身发展,让书籍指引学生成长。在小学阶段,教师对引导学生进行阅读有很多好处。学生也可以根据自己的兴趣爱好选择适合自己阅读的书籍。学生在阅读时,不仅要积累阅读的量,还应该注重阅读的感受,在阅读时加上批注。

良好的阅读习惯并不只体现在课堂中,课后阅读也能够提高学生的阅读效果,丰富学生的知识面,开阔学生的视野。教师可以为学生提供阅读素材库,并介绍这些文章,带领学生阅读,让学生记忆那些好词佳句,提高学生的积累量;在课余时间,学生可以将自己对书籍的看法与其他同学或者父母进行分享,或者摘抄好词佳句。学生在阅读时,能够不断培养语感,调动阅读的的积极性,为接下来的学习做好铺垫。

### 二、调动学生阅读的的积极性

对于很多学生来说,语言学习并不是一件容易的事情,尤其是小学阶段的学生。阅读的的积极性在漫长的阅读旅程中是很有必要的。阅读积极性的产生与学生的的好奇心和成就感是分不开的。那么,教师在讲授语文知识时,应该注重调动学生学习的积极性,从而提高学生的学习效果。教师可以适当采用激励的机制,调动学生学习的积极性,让具有充足学习积极性的学生带动其他学生学习,增强学生的学习信心,有良好的心理发展。比如,班级中有位学生时常在书包中装课外读物,在课余时间进行阅读,久而久之,该名学生的阅读理解素养和学习水平都有了明显得提高。因此,阅读的的积极性是学生学习的前提。

### 三、创设良好的学习环境

#### (一) 让学生充分表达自己的观点

教师在讲授语文知识时,应该为学生创设良好的学习环境,激发学生的求知欲望,让学生具有饱满的阅读热情,同时让课堂气氛也更加活跃温馨。教师为学生创设良好的学习环境,能够提高学生学习的积极性和学习水平,提升学生的阅读理解素养,让学生不再畏惧教师、厌恶阅读。学生只有身体得到放松,他们的精神和思维才会放松。在良好的学习环境中进行阅读,学生的思维才会比较活跃,产生具有创造力的想法。教师还要尊重学生,让学生感受到尊重与关怀,这样学生才会主动与教师分享自己的观点。教师需要为学生营造良好的学习环境,激发学生的想象力,让学生勇敢表达自己的观点,推动阅读课程的顺利实施。

#### (二) 改变教学方式

当前有些教师在讲授语文知识时还在运用单一枯燥的教学手段,这样学生很难将注意力长时间放在语文课堂中,也没有充足的阅读动力。教师在以后的阅读教学中,可以充分运用信息技术、制作多媒体课件,加强与学生的交流互动,调动学生阅读的的积极性,鼓励学生自主阅读,提升学生的阅读理解素养和综合能力。比如,教师可以通过多媒体为学生播放阅读素材的视频,加深学生的学习感受,让学生融

入到课堂中,加深学生对语文知识的理解,激发学生的情感。

### 四、组织丰富多彩的阅读评比活动

加深学生的学习体验,推动阅读课程的顺利实施,教师再对学生进行指导,这样能够提升学生的阅读理解素养,让学生在语文课堂中获取知识与技能,更好地表达情感。等到活动结束后,学生可以互相评价,从而找到自己学习的优势。

教师在语文活动中能够看到每位学生的优势,从而再引导学生的优势,在活动中调动学生学习的积极性,为学生的可持续性发展做好铺垫。教师在语文教学中,能够了解学生具有创造力的想法,充分给予学生展示自我的机会,为学生提供阅读的平台,锻炼学生的思维,推动语文课堂的顺利实施。

### 五、更新以往的教学观念

阅读是学生自主进行的行为,教师不能将自己的分析强加给学生,应该让学生自主实践阅读。语文是实践性非常强的课程,在以往的教学,教师没有重视让学生实践进行阅读,只是让学生死记硬背学习知识,在阅读教学中,教师通篇阅读,给学生划出学习的重点。这样的教学方式,短时间内学生能够取得不错的学习成绩,也能满足学生及家长的需求,但是从长远来看,这样的教学方式是存在缺陷的,学生只是知道需要学习哪些知识,但是不知道知识的来源过程,只知道知识的背面含义,不能窥探到知识的本质,学生在填空和默写题中能够取得不错的成绩,但是,在那些理解性比较强的课程中,就很难概括出准确答案了。这主要是因为学生没有对课本中的文章产生深刻的理解,也没有体会创作者传达的情感,也会还得出准确的答案。批注式阅读能够解决上述教学问题,这种学习方式与对古书点评是相近的,都是将动笔与读书结合起来,不动笔就不读书。在阅读知识的讲授中,教师可以让学生在课前预习时自己圈出重点生词和句子,先将这些知识圈出来,然后再通过参考文献,积累知识,理解知识,体会创作者的情感,将体验、思考及评价紧密结合,从而做到终身学习。批注式阅读能够让学生自主阅读,不用等待教师讲课,凸显了学生学习的自主性,让学生在阅读、浏览及精读中,加深阅读实践,找到科学有效的阅读方法,养成良好的阅读习惯,提升学生的阅读理解素养。比如在《雷锋叔叔,你在哪里》的知识讲授中,在读第二段时,学生通过批注式阅读发现雷锋叔叔在抱着迷路的孩子回家。学生这时候可以自己想象是这名孩子,当时的心境肯定是非常高兴的。学生再进行阅读,可以发现两个人会经历蒙蒙的细雨,泥泞的小路。这一节一共有三个生词,非分别是曾、泥泞和脚窝。曾就是曾经的意思;泥泞就是道路上有雨水有烂泥变得不易前行;脚窝是脚印的意思。

### 结语

总之,教育是国家发展的根本,在语文阅读课堂中学生的阅读理解素养能够不断得到提升。教师要想让学生在阅读课程中具有饱满的阅读热情,应该让学生在阅读的过程中感受到乐趣。教师要做到寓教于乐,提升学生的创造素养。在活动中,教师带领学生阅读,提升学生的阅读理解素养。这样学生的阅读积极性能够更加充足,还能掌握科学有效的阅读方法,形成良好的思维,增强学习信心。

### 参考文献

- [1] 徐娜. 浅析小学语文二年级批注式阅读教学[J]. 才智, 2019(25): 42.
- [2] 武庚献. 小学语文批注式阅读教学的策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(11): 154.