

二、幼儿学前教育教学问题的解决对策

1、丰富学前教育教学方法

运用丰富多样的教学方法, 给幼儿带来新鲜感, 才能将他们的目光牢牢吸引起来, 这是幼儿学前教育教学工作得以顺利开展的必要前提。教师所用的教学方法要与幼儿的身心发展需求相契合, 能够有效锻炼幼儿的综合能力, 促进幼儿的智力发育, 让幼儿可以在愉快的气氛中学会知识, 掌握技能。比如说采用角色扮演的教学方法, 先要创设相应情境, 然后由幼儿自行挑选喜爱的角色, 要求幼儿能够将角色的语言和动作完全演绎出来。对于模仿力强的幼儿来说这种教学方法非常适合于他们, 惟妙惟肖的表演让其他幼儿和教师会心一笑, 幼儿从中获得了优质体验, 感受到了无与伦比的快乐, 他们在类似活动中就会踊跃参与。此外, 教师还要精心设计各种游戏活动, 利用幼儿喜欢做游戏的这一点来培养幼儿良好的行为习惯, 激发幼儿的学习热情。

2、建立平等教育的观念

幼儿教师应该意识到的是, 虽然幼儿的年龄小, 思想单纯, 表达能力薄弱, 但是教师与幼儿的关系是完全平等的, 不能凭借年龄优势就强制性的给幼儿布置任务, 忽视幼儿的想法和需求, 这会抑制幼儿个性的发展, 打消他们的学习积极性。当务之急是要更新学前教育教学理念, 构建新型的师生关系, 只有融洽和谐的师生关系才能消除双方的距离感, 增加幼儿对教师的信任感, 幼儿在教学活动中的表现也会更加突出。比如说在绘画课上, 教师可以让幼儿自行发挥想象来创作绘画作品, 为他们留下充足的时间和空间, 还要鼓励幼儿说一说他们的思路, 对幼儿的奇思妙想给予肯定, 以培养幼儿的自信心, 增强他们的成就感。在幼儿学前教育教学过程中, 师生交流以及幼儿之间的交流都是不可缺少的环节, 通过交流来深化情感, 赢得幼儿的好感, 还能对幼儿的好喜有个准确把握, 教师对幼儿的引导就会更加有效。

3、实行家园共育

单纯依靠幼儿园的力量是远远不够的, 学前教育中家庭教育必不可少, 强化学前教育效果的有效举措就是加强幼儿园与家长的交流合作, 提高家长对学前教育的重视程度, 引导他们主动参与和配合幼儿园的教学工作, 这样学前教育体系就会愈发趋于完善, 教学效果也能得到及时反馈, 教学质量必然会大幅提高。例如, 幼儿园要定期组织家长到园内参观, 使之了解幼儿的学习环境, 并向家长传授一些正确的育儿思想、理念、方法等, 增加家长对于幼儿园教学工作的认可度。除此之外, 幼儿园还要利用好新媒体平台来与家长沟通, 如采用掌上家园、微信群等方式, 保证随时随地的与家长联系, 使家长可以及时的掌握幼儿的在园情况, 明确自己应该配合做好哪些事项, 那么在双方的共同努力下, 幼儿就会得以健康快乐的成长, 为幼儿的个性化、可持续发展奠定了坚实的基础。

结语

综上所述, 学前教育是幼儿获取知识、掌握技能的有效途径, 基于当前学前教育暴露出的诸多弊端, 需要制定切实可行的优化对策, 积极更新教育理念, 创新教学方法, 实行家园共育, 为幼儿创建有利于其身心发展的环境, 组织幼儿喜爱的活动。幼儿脸上将会洋溢灿烂的笑容, 学前教育教学工作就能得到顺利推进, 学前教育事业的发展前景将会一片光明。

参考文献

- [1] 陈石雪, 常亮. 当前幼儿学前教育存在的四个问题及解决措施[J]. 职业技术, 2018 (02)
- [2] 杨春菊. 幼儿学前教育存在的问题与对策研究[J]. 当代教研论丛, 2019 (03)
- [3] 毕雁南. 幼儿学前教育教学中常见问题和对策的研究[J]. 中国校外教育, 2017 (05)

基于多元智能理论的大学英语多元化教学实证研究

梁昕

(沈阳师范大学 辽宁 沈阳 110034)

[摘要] 随着现代社会逐渐向多元化、全面化发展, 当今社会对人才的要求也得到了很大程度的提升, 要求其全面化、多元化发展。而伴随着我国在国际地位上的提高, 与其他国家的国际交流也日益频繁。因此, 在英语教学过程中, 教师不仅仅要改变原有的、单一的英语教学模式, 向多元化教学发展, 更要改变传统的、仅仅注重英语知识传授的思想, 并注重英语教学过程中的综合运用能力。在大学英语的多元化教学中, 多元智能理论更是对我国英语教学提供了极大的促进作用。本文将主要分析多元智能理论下大学英语的多元化教学。

[关键词] 多元智能理论; 英语教学; 多元化教学

近年来, 由于中国在国际社会上的地位和话语权逐年提高, 我国与其他国家的交流也日益频繁。英语作为国际上交流的重要语言之一, 在国际交流中起着至关重要的作用, 因此我国对于英语方面人才的要求也日益提升, 这意味着中国高校必须改变传统的教学模式, 将教学向全面化、多元化方向发展, 力求培养多元化、全方位的人才, 以符合时代的发展趋势和对人才的要求。而多元智能理论更是为大学英语的教学提供了理论基础和发展方向, 大学英语教学逐渐转向以学生为中心, 教师以辅助为主, 鼓励学生自主学习, 并培养学生其他方面的兴趣爱好, 结合其他兴趣进行英语教学, 鼓励其开发其他智能, 进而促进其多元化发展。

一、多元智能理论

1983年, 美国哈佛大学心理学与发展学院专家霍华德·加德纳教授提出了著名的多元智能发展理论。刚开始加德纳认为人体内均存在着相互联系又相互独立的八种智能, 例如肢体运动智能、音乐韵律智能、言语语言智能、人际交往智能、逻辑数学智能、空间视觉智能、自我认知智能、自然观察智能等, 后来又发现了另一种智能, 即存在智能。加德纳坚信每个人都是由这几种智能构成的, 每个学生体内或多或少都拥有以上九种智能, 只是由于每个人的表现形式和表现程度不同, 导致了人的多元化发展。多元智能理论的提出促进了包括中国在内的许多国家的教育改革, 使教学的模式由单一向多元化转变, 帮助各国培养了一大批多元化、全面化的人才。

二、多元智能理论对英语教学的重要性

多元智能理论的提出使传统的英语教学模式面临着严峻的考验, 与此同时, 新的教育模式也为中国大学的英语教学提供了新的机遇, 改变了中国传统单一的教学模式, 不再将目光放在学生对课本知识的掌握程度上, 而是转向培养学生综合运用语言的能力。多元智能理论的提出不仅为每个学生的发展提供了不同的选择道路, 使其充分发挥自己的优势智能, 还将多种智能应用于大学英语的教学活动中, 为大学英语的教学提供了新的思路。

三、大学英语多元化教学实证

1. 更加尊重学生的个性化发展

加德纳在多元智能理论中认为每一个学生都是优秀的学生, 不应该只是以成绩来衡量一个人的价值。例如有的人在音乐上有才能, 可以通过音乐来表达自己的感情; 有的人擅长交际, 可以很容易地与每个人相处; 有的人自我认知智能较强, 可以根据自己的实际情况制定适合自己的奋斗目标……多元智能理论强调在教学中要注重每个学生的优势智能领域, 因此在大学英语教学中, 我国不再只重视学生对英语上书本知识的掌握情况, 更注重学生对于英语方面的综合能力以及其感兴趣和擅长的方面, 并在学生擅长的方面对其进行鼓励, 提高其学习上的主观能动性, 在保证学生学习状态的同时更加尊重学生的个性化发展。

2. 更加注重学生综合素质的发展

英语作为大学生的公共通修课程, 不仅仅是英语专业学生的重要课程, 更是每一个大学生重要的语言表达课程。尤其是在如今全球化的趋势中, 英语教学已成为必不可少的一种重要的发展资源。因此, 英语教学的目标不再只注重提高学生的语言表达能力, 更是要全面化培养学生的综合素质能力。由于英语是目前全球沟通的重要桥梁之一, 所以在当今社会的英语教学中教师开发学生语言智能的同时, 还注重开发人体内其他智能, 加强对学生的综合素质教育, 注重学生的综合素质的发展。

3. 更加重视学生的多元化发展

在英语教学中, 最重要的就是学生自己主动地、积极地投入到学习当中, 培养自主学习的能力, 真正地爱上学习英语, 并且可以流利通畅地进行表达。为了实现这个目标, 我国大学英语教学中针对多元智能理论设计应用了不同的教学活动。比如, 在英语讲授过程中, 为了提高学生的语言应用能力, 要从听、说、读、写四个方面进行。这在课堂上建立了良好的英语学习环境, 视听课上注重学生的听力和叙述能力, 综合课上注重学生的读写能力, 力求充分开发和发挥每一位学生的语言智能。在人际交往智能方面, 大部分高校都有一个“英语角”, 可以使学生彼此之间通过英语交流锻炼口语能力, 也可以与外教交流请教学习英语的办法, 从日常生活中提高学生的英语综合能力。

结束语

多元智能理论的提出不仅为我国的教育改革和各方面的英语教学改革和发展提供了新的英语教学思路 and 解决方法, 也正是这使得我国的英语教学发展面临新的挑战 and 局面。在当今我国大学英语教学中, 不再像以往只注重学生的学习成绩, 而是更加注重学生的个性化、综合化、多元化发展, 注重学生对英语的综合应用能力, 帮助学生从不同智能方面学习和应用英语, 培养学生成为符合我国经济社会发展需求的一批全方位、多元化的英语人才。

参考文献

- [1] 罗静. 浅谈多元智能教学模式在高职《综合英语》教学中的应用价值[J]. 农家参谋, 2020 (13): 238.
- [2] 李世萍. 多元智能理论在大学英语教学中的应用研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36 (04): 170-171+173.
- [3] 周蓉. 英语专业综合英语课程多元化教学模式探索[J]. 吉林省教育学院学报, 2017, 33 (05): 72-74.
- [4] 祁月阳. 基于多元智能理论的综合英语教学模式研究[J]. 兰州教育学院学报, 2016, 32 (06): 149-150+153.
- [5] 李明, 卫蕾. 多元智能理论指导下的英语教学模式改革探究[J]. 科教导刊 (上旬刊), 2016 (08): 105-106.