

计算机教育应用之网络化课堂教学模式的探究

赵丹丹

(驻马店幼儿师范高等专科学校 河南 驻马店 463000)

【摘要】目前,随着信息化技术的进一步应用和普及,在计算机教育领域也进一步有效采取信息化操作手段,逐步推行网络化课堂教学模式,以此使教育教育的内容和形式等相关方面都有了显著的改善,使学生的学习效率得到有效提升,充分体现出网络化课堂教学的优势。基于此,本文重点探讨和分析网络化课堂教学的主要特点以及在计算机教育应用过程中的实际应用策略等相关内容,希望本文的简要分析能够为提升计算机教学质量做出一定的贡献。

【关键词】计算机教育;应用策略;网络化课堂教学模式

引言

随着计算机技术和网络技术实现突飞猛进的发展,在计算机教育领域也突破传统的教学模式,进一步有效采取以信息技术为主要手段的网络化课堂教学模式,以此更有效的适应时代发展趋势和学生计算机学习的客观要求。在这样的情况下,就需要针对网络化课堂教学模式的主要内涵进行充分的了解,并且着重把握计算机教育中网络化课堂教学模式的操作要点等相关内容。

一、网络化课堂教学模式概述

通常我们称之为的网络化课堂教学模式就是突破传统课堂教学的“传统”,充分实现网络化教学,引入新的教与学观念和教与学理论,确保教师由教学活动的主体转变成为整体教学的引导者,组织者和帮助者,进一步明确学生的主体地位,使学生能够积极有效地融入到教学过程的始终,成为积极参与者和主动探索者。通过引入信息化技术,进一步加强教师在课堂教学中的主导地位,使各类信息技术能够融入在课堂教学的每一个环节。“网络化”既包括传统媒体,同时也包括以网络技术为主的现代媒体,网络化课堂教学模式并没有完全取代传统教学模式,而是在有针对性的借鉴和吸收的基础上,使教学形式呈现出全开放性,以传统课堂和网络教学为基础形成一种全新的课堂教学模式,它融合了传统和现代的优势,克服了两者的不足,在相关教育理论和教学观念的引导之下,充分确保传统教学和信息技术优势互补,充分整合。

二、计算机教育应用之网络化课堂教学模式的优势

1. 网络学习资源更加多元,有效实现共享

网络化课堂教学模式使传统教学的弊端有效突破,充分确保各类资源更加多元化,丰富化,并且实现及时有效的资源共享,同时可以进行动态模拟,其容量特别大,所呈现出的优势特别显著,在计算机教育应用过程中,可以使教学质量得到进一步的提升。学生通过网络平台可以迅速登录计算机,以此来获取相应的资料和信息,这样可以使学生更全面系统的掌握相关信息资源,针对最新的科学研究成果进行充分的了解。在信息收集的过程中,通过计算机输入关键词,就可以获取相对应的信息资源,在呈现方式上更加多元化,充分满足丰富多元的视听需求。在资源共享方面,学生可以通过网络平台进行信息的共享和交换,使不同资源的利用率得到显著提升。

2. 具备自主开放的网络学习平台

在信息技术的进一步应用和普及之下,传统的纸质教学逐渐被多媒体教学模式有效取代,通过网络化课堂,充分利用投影仪、视频等相关形式,为学生提供更加多元化的视听感受和资源,这样能够使学生的学习兴趣和充分的激发,为其营造出更加开放自由的教学氛围。计算机教育应用过程中的网络化课堂教学模式,可以有效确保学生选择自己喜欢的老师,加强其自主性,这样能够让学生结合自身的爱好和兴趣,选择自己喜爱的教师的教学。除此之外,也可以自主选择相对应的课程,学生结合自身的专业要求和学习需要,选择与自之相对应的课程内容。同时也可以自主的选择学习时间,结合自身的学习安排来分配时间,何时进行学习和练习等等,在这样的情况下,就可以突破时间和空间的限制,让学习效率显著提升。

三、计算机教育应用之网络化课堂教学模式的实施策略

1. 开展合作式网络教学模式

在课堂教学实践中,要确保学生能够有效交流合作,通过合作的形式,针对计算机相关知识和内容进行充分的讨论交流,并且对计算机知识结构和专业技能进行充分的理解和掌握,使计算机的相关理论知识能够在实践的过程中充分应用,而这也是合作式网络教学模式的基本要求。合作式网络教学模式主要包括4个环境,分别是资源、空间、组织及硬件,要确保4个方面能够协调一致,有效融合,这样才能构建更系统完善而且具有可行性的合作式网络教学的目标体系,以此模式为指引,使学生的自主学习能力得到充分的增强,与此同时也提升其合作学习能力,通过与他人进行合作,培养其协作精神和合作意识。

2. 开展探究式网络教学模式

该教学模式主要是充分培养学生的自主探究能力,在实际的操作过程中主要包括4点内容,分别是:一是结合实际情况创设相对应的情境,并提出让学生进行自主探究的问题,引导学生去挖掘自身的潜力,实现主观能动性的激发。二是积极有效的进行启发和诱导,使学生自主探究的欲望得到充分的调动。三是在自主探究的过程中,针对教学内容进行深入的学习和理解,并且内化成为自身的理论基础。四是有效进行总结归纳,把理论充分应用在实践中,转化成为自身的实践技能。通过这种方法可以让学生进行自主思考,提升其自主解决问题的能力,同时也使学生由被动学习转化成为主动学习,学习能力充分增强。

3. 推进对话式网络教学模式

该教学模式是以对话教学为基础的基本模式,在对话的过程中主要包括对话和讨论两种形式。在对话的过程中,确保不同主体之间实现平等的对话,既包括学生和教师,也包括教师和学生,在对话的过程中可以就某一个具体问题或者感兴趣的知识要点有效展开,以此实现灵感的碰撞,拓展学生的思维,使其知识领域进一步拓展。讨论方式主要指的是同步讨论和异步讨论,同步讨论使传统小组讨论的束缚有效突破,学生可以利用计算机对空间束缚进行突破,实时交流。异步讨论时,要教师将讨论的主题在公共平台上进行放置和发布,学生结合自身的时间安排到讨论组中去表达意见或者想法,然后教师和学生通过互相讨论的形式进行沟通,以此确保计算机教育教学中体现出网络教学的特色和优势。这样能够充分尊重学生的个性化特征和独特需要,教师进行独立的指导,落实因材施教的策略,以此使计算机教学效果得到充分提升。

结语

总而言之,通过上文的分析,我们能够充分看出,在当前的计算机教育过程中,进一步有效应用网络化课堂教学模式,这样能够呈现出巨大的应用优势,使学生的学习效果得到充分提升,改善教学质量,突破时空的限制,为学生提供广阔学习平台,对学生在线上下的有效指导,充分实现计算机教育的效果与作用。

参考文献

[1]单祖辉,姚晓峰.网络教学模式下的计算机教育教学改革探讨[J].中国教育技术装备,2019(27):112.

[2]温铂.网络教学模式下的计算机教育教学改革探讨[J].中国科教创新导刊,2018(2):72.

网络学习空间在初中数学教学中应用的探究

洛松德邓

(西藏昌都市芒康县盐井中学 西藏 昌都 854500)

【摘要】随着互联网科技技术飞速发展,越来越多的电化教学技术涌入课堂。学校需要灵活地利用互联网技术进行课堂教学,改变传统的教育观念和教学方法,并根据时代的潮流做出改变,以更好更的进行育人。所以做好网络、在线学习空间在初中,尤其在我们藏区初中数学教学中的应用就显得尤为重要。

【关键词】互联网技术;数学教学;藏区初中;课堂;应用

引言

近年来,互联网技术在我们藏区初中课堂中的运用愈加广泛。通过以计算机为核心的多媒体、互联网技术的帮助,为初中数学课堂教育提供了极大的便利。但与初中学校而言,学生的学习成绩以及学习兴趣并没有明显的提升。究其原因,主要有两方面的因素:一是初中学生本身的学习能力较差的因素;二是互联网技术+数学教学使用不当的因素。对此,笔者认为,在条件允许的情况下学校应该适当地增加构建网络教学新场所,孕育“互联网技术+”教学新形态,充分利用丰富的网络资源来提高学生的学习兴趣,及时更新教学理念、改变教学方式,增加初中的学习信念,促进互联网技术与学科知识相结合,从而更好的进行我们藏区初中学生的数学教育。

一、网络学习空间在数学教学中的现状

在数学课程中,让学生能够灵活地运用网络学习空间进行独立自主的学习,这对于“理解枯燥的数学知识,提高学生的数学学习成绩”非常有效。网络学习空间能够使初中数学教育课堂变得生动、有趣,增进学生对数学的理解,创造积极良好

的数学课堂教育环境,让学生进行更加有效的学习数学,从而提高初中生的数学教学质量和教学效率。在现阶段,通过网络学习空间指导初中生是时代发展的必然,但有必要了解,在当前、尤其是在相对偏僻的农牧地区学校的教学中网络学习空间还没有得到应有的普及和推广,主要原因是网络学习空间需要学校与家庭之间的合作配合才能完成,但不得不说的是,一些地区经济条件差,在家庭中没有条件进行网络学习空间的建设,这就需要国家、政府、社会、学校以及家庭的共同努力和帮助,促进这些地区(乃至类似这样的地区)的教育发展,从硬软件设施设备方面给出网络学习的可能性。

二、运用互联网技术,改变教学主体

传统的教学方式主要以教师为主,对学生自己思考能力的提升是不足的。所以在课后老师都会布置大量的作业来让学生进行巩固强化,需要学生花费大量的课外时间来理解数学知识点,同样老师也需要花费大量的时间来批改作业。关键收效还甚微。而运用互联网技术则能够有效的改变这种模式,将教学主体改变为学生,教