

# 探究兴趣教学法在初中信息教学过程中的应用

王兴忠

(云南省玉溪市峨山彝族自治县锦屏中学 云南 玉溪 653299)

**【摘要】**随着二十一世纪的到来,信息技术已经进入到社会的方方面面,对于信息技术的人才需求也变得越来越强烈,人们开始重视提高学生的信息技术水平。初中阶段正是学生各方面飞速成长时期,这一时期教师的教学手段影响着学生未来的学习发展,教师要重视对学生的信息技术教学,促进学生信息素质的提高,引导学生深入了解信息技术的发展本质,提高学生对信息学习的兴趣。本文根据问题导入、教学情境、游戏活动三个方面探究在初中信息教学中应用兴趣教学法的策略。

**【关键词】**兴趣教学法;初中信息技术;教学应用

初中信息技术教学在近年来受到广泛的关注,但是由于信息技术教学经验较少,导致很多教师采用的都是传统的教学模式,学生在学的过程中感受不到信息技术独有的魅力,难以产生主动探究信息技术的动力。为了能够有效促进学生信息技术的发展,养成良好的信息素养,在教学中使用兴趣教学法便成了教师的主要手段。兴趣教学法引导学生产生主动探究信息技术的欲望,促进学生产生学习信息技术的内在动力,提高教师在课堂教学过程中的效率。

## 一、使用问题导入方式激发学习兴趣

对于学生而言,兴趣决定着他们在面对教学科目时的心态。信息技术是一种不同于其他科目的课程,学生在刚接触时总会带有浓重的好奇心,教师所要做的便是保证学生的好奇心能够转化为对知识的探究欲望。问题教学情境是教师在教学中采用的最普遍的方式,通过问题引导学生产生思考,促进学生对问题的探究能力,引导学生投入到学习过程中<sup>[1]</sup>。

例如:教师在讲解“封面设计”这一节课时,教师首先要明白本节课的教学目标,以及在教学过程中的重难点分布,根据学生的实际动手操作能力进行有针对性地教学内容设计。教师可以首先为学生展示一些设计比较精美的封面,让学生在观赏的过程中产生学习的兴趣。接下来教师就可以引导学生进行实际的动手操作,在操作开始之前教师可以向学生提出这样的问题:我们应该如何在文档中插入我们喜欢的图片?插入后又该怎样修改这些图片的方位以及大小?在真正动手操作的过程中我们应该注意到那些问题呢?这些都是学生在操作的过程中会遇到的。同时在正式动手操作之前,教师也能够通过这些问题激发学生的探究欲望,引导学生积极地参与到动手实践的过程中来,提高教师的课堂教学效率。教师所采用的问题导入方式,有效地激发学生的学习兴趣,让学生在主动探究的过程中加深对知识的理解与记忆。

## 二、创设教学情境激发学习兴趣

在信息技术教学的过程中,教师要引导学生能够产生良好的信息学习习惯,促进学生信息素质的培养<sup>[2]</sup>。教师应当在学的过程中为学生进行情境创设,根据学生认知能力的发展,为学生创设生动有趣的课堂,将教材中片面的书本描述变得立体、生动,引导学生积极地参与到课堂活动中,有效促进在课堂教学过程中的效果。

例如:教师在开展“制作视频编辑”的课程时,教师可以利用多媒体的方式

结合学生的能力为学生制作一个课件。教师首先在课堂开始之前为学生进行视频的播放,让学生在视频中了解本节课所要教授的大致内容。视频生动的表述极大地吸引学生的注意力,让学生能够对教师所要教授的内容产生探究的兴趣。然后教师就可以通过多媒体课件的方式为学生展现视频编辑的过程,教师要重点为学生讲解本节课所要利用到的工具,让学生能够对技能有一个更加全面地掌握。教师要避免传统教学模式的限制,以更加多样化的教学手段吸引学生的学习兴趣,让学生能够产生主动探究的欲望。接着就可以指导学生根据课件中的内容进行亲自的动手操作,在操作的过程中学生可能会出现比较多的问题,教师所要做的便是引导学生针对自身的问题进行探究解决,以此来促进学生信息技术的提高。

## 三、创建教学游戏活动激发学习兴趣

初中阶段的学生竞争欲望较强,并且比较好面子,教师可以利用这一特性在教学过程中为学生进行竞赛游戏的创建。教师结合课堂中的教学内容,让学生在学的过程中进行实践操作,有效促进学生对信息技术知识的掌握能力,同时提高学生在面对问题时的实际解决能力,激发学生在学过程中的兴趣。

例如:教师在讲解“添加网页特效”这一节课时,教师在为学生讲解完本节课的教学内容之后,可以在课堂上为学生开展一个比赛活动,规则是让学生在规定的时间内进行个人网站的制作,同时也要完成对网页特效的添加。在实际的比赛过程中,教师除了要求学生要快速地完成对网页的制作以外,还要求学生能够保证自己制作的网页质量。在学生完成对网页的制作之后,教师可以将学生的作品在全班范围内进行展示,让学生进行公正公平地评价,对于在这个过程中表现得比较好的学生,教师就要为他们给予适当地鼓励。

初中信息技术教学作为一种新型课程中,教师首先要摆脱传统教学模式所带来的束缚,以更加开放的眼光去看待教学内容,以更加先进的手段去设计教学方式。教师在课堂教学中要激发学生对知识的探索欲望,以更加多样化的教学方式满足不同学生的学习需求,引导学生能够在课堂中积极地参与教学活动,促进高效课堂的建立。

## 参考文献

- [1]刘乃东.兴趣教学法在初中信息技术教学中的应用[J].新智慧,2019(16).
- [2]李漫.兴趣教学法在初中信息技术中的应用[J].速读旬刊,2015(4).

# 小学数学高年级复习题组的设计与应用研究

李兵

(四川省乐山市市中区童家学校 四川 乐山 614000)

**【摘要】**根据目前的社会状况来看,很多小学生在小学阶段都不得不接受着高强度的学习训练,顶着巨大的压力,为了不让自己的父母失望,为了让自己的老师引以为豪。但小学生的学习时间和学习接受能力是有限的,而如今需要学习的新的知识点越来越多,为了保证学生真正接受并掌握知识,小学数学老师需要设计并将复习题组应用到日常教学中去,使小学生们在有限的时间内学习更多的知识。

**【关键词】**小学数学;复习题组;设计与应用

新课程背景下的教育观强调,教师在学的过程中并不能一味的传授知识,导致学生被动吸收,这样会使教学效率大打折扣。高年级的数学科目多少会有一些难度,而且需要多做练习才能取得优异的数学成绩。小学生在三年级之后要学习的科目越来越多,因此小学数学老师可以借助复习题组帮助小学生更高效、快速的掌握数学知识。

## 一、复习题组的优势

### (一)改变教师传统的教学模式

应试教育的时代背景下,教师只会在上课的过程中“喷泉式”的将知识传授给学生,并不在意学生有没有听懂知识,紧接着在课后布置大量的数学作业,其目的是帮助学生掌握并巩固知识。但是教师们并没有对自己的教学模式进行反思,思考学生们是否能接受他的教学方法。就算学生听懂了上课的内容,但是他们掌握的也仅仅是课堂上的知识,他们的想法已经被束缚住,很难做到融会贯通。当小学数学老师在学的过程中设计并应用复习题组,能够帮助学生将以往教过的知识点进行整理巩固,又能与课堂上所教的知识相结合。这样能够帮助学生在学的过程中更加熟悉知识点,自然而然能够保证学生的听课效率和学习成绩。

### (二)减缓学生的学习压力

现在的社会,不仅仅是工作的就职人员顶着巨大的压力,学生的学习压力也不容小视,更何况是对于小学生来说,他们的抗压能力还有待提高。传统的教学模式提倡“题海战术”,使学生在课后很少有属于自己的娱乐时间,放学回家便后是

做作业,做到晚上又是时候该去睡觉了。从而导致很多学生接受不了高强度的学习训练,有的开始性情暴躁,有的选择抄袭他人答案,很少有学生能够在一次又一次的“题海战术”的压迫下还是选择认真完成作业,最后导致学习效率低下,学习效果不见提高。因此小学数学老师可以通过设计并应用复习题组使小学生的学习压力得到减少。

## 二、复习题组的设计与应用

### (一)题组的设计

小学数学老师在复习题组的设计过程中需要针对不同班级的不同学生的学习掌握情况和接受能力而选择不一样的复习题组,而不是采用“一刀切”的教学方法,这样反而会适得其反。只有当小学数学老师在学的过程中针对不同班级因材施教,并且选择恰当的题组,才能使学生在学一堂数学课上学到更多的知识,使数学课堂的效率大大提高。并且教师在设计题组的过程中还需要将重点和难点分别做好处理,保证学生在学的过程中能够掌握巩固重点,解决难点。

### (二)题组的选择

每一个学生在对知识的掌握程度都是不一样的,在一个班级里总是会有比较拔尖的学生,也会有成绩稍稍落后的学生。因此教师在学的过程中可以把学生分成三个大组,分别是A组、B组和C组,A组的学生是属于数学成绩比较优异的,B组的学生是属于数学成绩一般的,C组是属于数学成绩不那么好的。当教师将学生们分成三组之后可以选择三种不同的复习题组,在学生的学习过程中也可以向成绩优异

的学生进行提问,使全班学生的学习成绩得到保证。

### (三) 保证复习题组的正确使用

小学数学老师想要在课堂上很好地应用复习题组需要根据课文上的重点知识展开复习,严谨做到不超纲,不把一些无用的知识点引进来。并且在引导学生学习的过程中可以适当培养学生的创新精神,帮助学生学会将知识点与日常生活相结合。

例如:小学生在刚步入小学不久便分别学习到加减乘除的计算,对于四年级的小学生来说,在学习数学的过程中需要很经常运用到加减法,因此小学数学老师在《运算定律》的教学过程中可以先帮助学生将加减乘除的知识点进行巩固,并教会学生四则运算的规律。这时教师可以通过举例子帮助学生掌握新知识,如:小明同学和妈妈一起去了超市打算买水果,一斤苹果5元钱,妈妈买了3斤,又买了2斤3元的橘子,这时妈妈又看见樱桃一斤卖35元,妈妈买了半斤樱桃,最后又买了10元的文具,问小明妈妈一共花了多少钱?小明妈妈给了收银员100元,还能找回多少钱?小学生们根据教师举的例子进行计算,在计算的过程中,同学们不难发现这个例子结合了加减乘除,并且在列式子的时候可以发现运算规律:乘除在前,加减在后。

这样的教学方法可以帮助小学生在学习的过程中复习旧知识,在对旧知识有一定熟悉的情况下能够更轻松的掌握新的知识。

### (四) 及时对题组的选择进行反思

教师在选择复习题组时,很难做到完全符合学生的“口味”,因此教师需要在课堂上认真观察学生的学习状态,是否能够很好地接收知识,课堂结束之后需要对教学情况进行思考。不仅如此,教师也有必要对学生的进行学习情况进行模拟测试,从而检验学生的学习成果。

### 三、总结

综上所述,小学数学老师在教学的过程中可以借助恰当的复习题组来帮助学生巩固旧知识,掌握新知识。复习题组能够帮助教师远离传统教学模式的束缚,减少学生的学习压力,从而保证学生的学习效率大大提高。

### 参考文献

- [1]陈赞.在题组中探索高效复习的策略——小学数学高年级复习题组的设计与应用研究[J].小学教学参考,2020(05):83-84.
- [2]盛丽芳.逐级登阶拾“题”而上——例谈“题组练习”在小学数学总复习课的有效运用[J].考试周刊,2017,000(032):173-174.
- [3]朱铁琴.类化练习 拾就深刻——小学数学题组练习设计例谈[J].中小学数学:小学版,2012(11):6-8.

## 探究新形势下小学数学自主学习能力的培养

姚婷婷

(重庆市涪陵区第十四小学校 重庆 400000)

**【摘要】**培养学生自主学习能力和新课程改革的必然要求,同时也是促进学生综合发展的有效路径。在小学数学教学中,教师应当革新传统的教学理念和教学方法,注重发挥学生主体作用,调动学生的积极性,引导学生掌握正确的学习方法,形成良好的学习习惯,让学生在自主学习的过程中养成良好的自主学习能力。

**【关键词】**小学数学;自主学习;数学兴趣

在小学阶段,培养学生自主学习能力十分关键,基于此,本文深入进行了实践探索,旨在提高学生数学学习水平,具体分析如下。

### 一、目前影响小学数学自主学习能力培养的因素

#### (一) 教学方法没有跟上时代的发展

现在的小学生思维活跃,精力充沛,对不了解的事物有永远用不完的好奇心,学生的性格特点在发生变化,而老师的教学方式却没有随之变化,这就使得教师的教学方法没有跟上时代的发展,无法适用小学生的性格特点,造成教学上的缺陷。落后的教学方法一般是采用灌输式的教学手段,被动式的学习压制了学生爱动的天性,对于培养学生的自主学习能力是一个非常大的阻碍。

#### (二) 教师的教学理念和方式存在偏差

现阶段,一部分小学数学教师的教学理念过于陈旧,教学方式死板,不利于小学生的学习。比如大部分教师在教学过程中侧重于灌输知识,整堂课都是教师在上面讲,学生在下面记,课堂缺少沟通和应有的互动,学生没有思考问题的空间,缺乏思考和提问的意识,教师也不知道学生对于所讲内容的掌握程度[1]。这种教学理念和教学方式严重阻碍了学生探究能力与自主学习能力的培养,因此必须根据学生的实际情况进行相应的调整,提升学生的学习效果,促进学生更好发展。

### 二、新形势下小学数学自主学习能力培养的策略

#### (一) 寓教于乐,激发学生的数学兴趣

小学学生天性好玩,爱玩游戏,爱听故事,对各种新事物都怀有强烈的好奇心和求知欲,但是他们这是时的表达能力和理解能力较差。数学教师就可以利用这个特点提高数学课堂教学的趣味性,打破学生心中对数学的传统印象,帮助他们克服畏惧数学、害怕数学的心理。在准备数学课程教案时,教师可以根据教材相关内容将一些复杂的概念或者定理以小学生能够理解和表达的语言描述出来,设计一些趣味故事导入概念来激发学生的数学兴趣,还可以将数学题目以课堂小游戏的形式通过学生参与来达到学习和理解的目的。比如在学习空间与图形中图形的位置时,邀请两个学生站在教具图形的不同位置观察,然后描述各自视角中看到的图形是什么样的,再让其他学生对比他们所看的图像有什么区别,调动学生的身心,那么学生会更加积极主动的进行探究。

#### (二) 发挥学生主体作用、教师做好引导工作

素质教育要求教师和学生转变课堂角色,所以数学教师需践行相关教育理念,在数学课堂中,多鼓励学生大胆发言,积极回答问题。思考、分析和解决问题的过程就是锻炼学生自主学习意识的过程。所以课堂教学要弱化教师的讲课模式,强化学生的探索意识,教师需要重点把握问题的内容、层次和对学生的态度。小学生心理比较敏感脆弱,在数学学习上也会显得动力不足,数学教师就需要多引导学生进行课堂互动,善用学生心理特点适时的对其进行表扬和宽慰,培养学生的自信;面对学生的不足,也需及时关注和指正,拉近师生之间的距离,使学生更多的相信教师而不是依赖老师。

#### (三) 加强师生互动,变单向为双向

课堂教学方式要改观,就要改变老师和学生在课堂的地位,弱化老师的主导作用。学习是为了培养学生,老师只是带领工作,要将学生变为课堂的“主人公”;要把“以学科为中心”转移到“以学生为中心”,以学生的发展为最终目的。小学阶段的孩子精力充沛,思维活跃,但是注意力容易不集中。老师在教授知识时,要引导学生积极参与互动,主动提问,思考讨论。如抛出一个问题后,可以让学生组成学习小组进行讨论,仔细思考,分享各自的观点,并在此过程中认真做好记录,老师注意观察并倾听,在学生思虑无门的时候适宜给一些启发,根据最后学生讨论的结果,进行展示和分析,对于表现好的孩子夸奖,对于表现欠佳的孩子要适当的纠正和鼓励,做好一个引导者的工作。还有一点,对于学生注意力不容易集中的问题,在开放式提问和讨论中,老师要注意维持好课堂秩序,协调好分组讨论中各组员之间的关系,可以在组员中安排小组长,帮助老师协调工作,防止学生因为意见不合而产生争执甚至矛盾,这样老师就不会感觉到分身乏术。

加强学生与老师、学生与学生的互动频率,老师领导和学生主导相互结合,帮助学生建立正确的数学学习态度,掌握科学的学习数学方法,促进学生之间的情感交流,才有利于自主学习能力的培养。

#### (四) 引导发现,教给学生自学技巧

让学生自主学习,并非是放任自流。在小学数学的课堂上,教师要发挥自己的主导作用,把整节课的环节实施,让学生有法可循,根据数学学科的特点,引导学生开动脑筋自主探索,用已有的数学知识去解决问题,使学生真正掌握自主学习的技巧和能力。

例如,在讲授“长方形的周长”时,首先可以启发学生探索“长方形的周长与长、宽的存在关系,长方形周长的求法。”教师必须起到引导的作用,要使他们明确学习目的,探索课堂设疑,提出大胆的猜想,然后在老师的指导下操作计算,最后推导出长方形周长与长、宽的关系式。在整个过程中,教师要控制好课堂的节奏,让学生一步步地质疑、猜想、探究、观察、归纳、总结。这样可以让学生在实践中掌握探究方法,学会如何自主学习数学知识,从而提高数学课堂的教学质量。

### 结语

在培养学生自主学习能力的过程中,教师与其说是传授者,不如说是引导者,教师要细心观察每一位学生的特点和兴趣爱好,根据学生的实际情况加以引导,帮助学生找到一种适合自己的自主学习方式,同时在各方面的能力培养上要结合学生的喜好进行课程安排,要给予学生极大的尊重和鼓励,让学生在自主学习能力培养的道路上更有自信,更有积极性。

### 参考文献

- [1]王荣.小学数学教学中学生自主学习能力的培养研究[J].数学学习与研究,2020(03):141.
- [2]冉敏.小学数学教学中学生自主学习能力培养探究[J].新课程教学(电子版),2019(23):98-99.