

息深入剖析理解的能力。如,可以采用课内学习、课外引申的方式,对学生刚刚学习过的课堂内容,针对性的选择与之关联性强度的课外读物,在学生记忆最为清晰的时候,对他们进行扩展阅读的教育。比如,在课堂上学习了《草船借箭》这篇课文,即可以引导学生了解更多的关于诸葛亮的有趣故事,并推荐《白话版三国演义》、《插画版诸葛亮传》等优秀课外读物,供学生进行拓展阅读;还可以采用情景教学的方式,为学生创造更加适合的阅读环境,如进行专门的阅读课程,并将学生分组,由组内自行选择阅读内容,并通过阅读,自行设计台词、动作等,对文中故事进行表演和再现。通过这样的方式,可以极大的刺激学生的兴趣,让他们在乐读中感悟文章内容和故事情节,并主动思考和创造,从而提升其阅读能力。

### 2.3 提供正确的阅读技巧与方法

组织课堂教学的过程中,教师必须要对学生的身心特点有切实的了解,在此基础上选择最为合适的方法,使得阅读能力能够有大幅提升。当学生掌握阅读技巧后,阅读就能够顺利展开,而且效果更为理想。在学生阅读的整个过程中,必然会展开自我反思,而且个人情感、文本情感能够产生共鸣,这样就可使得学生对文章主旨有清晰的认知,在写作技巧方面也能够得到切实提升。通过阅读,学生能够对情感表达的具体方法有清晰的认知,这样一来,在写作的过程中就能够加以运用。文字中蕴含强烈的情感,对文字有效应用就能够创造出情感丰富的文章。比方说,在对《珍珠鸟》这篇课文进行讲解时,先要引导学生机械能预习,自己去搜寻相关的资料,确保对珍珠鸟有基本的认知。课堂教学的过程中,则要通过引导学生能够投入到思考中,并对遣词造句展开学习,这样就能够对文字魅力有切实的了

解。当然,教师还要依据教学的实际需要展开比较阅读,也就是要寻找到两篇相似的文章,进而引导学生展开阅读,对采用的修辞手法以及表达方式等进行对比,了解存在的异同,这样一来,学生就能够对不同场合中应该采用哪种方法有一定的了解。在此基础上引导学生仿写,这样就能够对掌握的技巧予以应用,进而形成个人的思考。

### 3 结论

在小学阶段,语文教学必须要达成的目标是提升学生的阅读理解能力。针对此方面能力进行培养,对于教学效果的提升能够起到良好的促进作用,不但能够促进小学语文整体的教学水平,提高学生的应试分数,更重要的是,使其具备自主学习的能力和可持续发展的基础。好的阅读习惯和阅读能力,是能够伴随学生一生的最宝贵的财富。在相关方面的教学中,教师要切实的负起责任来,通过各种引导式的教学、趣味式的教学,尊重他们的天性和选择,以人性化的方式进行阅读理解能力的培养和锻炼!

### 参考文献

- [1]牛远.如何激发小学中高年级学生的阅读兴趣[J].甘肃教育,2020(07):158.
- [2]黄清辉.小学语文中高年级阅读教学的有效策略研究[J].课程教育研究,2019(10):103.
- [3]刘红梅.浅谈小学语文中高年级阅读理解的困境与对策[J].小学教学研究,2016(29):35-36.

## 初中语文阅读与写作相结合的教学策略

王成

(福建省漳州市平和正兴学校 福建 漳州 363700)

**【摘要】**初中阶段是学生教育承上启下的重要阶段,此时期的语文教学,相对于小学语文来说,阅读和写作要求也逐渐提升。在初中语文教学中如何将阅读和写作教学进行有效结合,促进学生读写能力的提升成为广大初中语文教师共同探究的课题。

**【关键词】**初中语文阅读;写作相结合;教学策略

### 1 导言

阅读和写作语文学科的一体两面,两者有着较大的关联性,如果将两者分开来看,则会相互影响,而如果在语文教学时能够将两者进行有机的结合,则可以取得出乎意料的结果。初中学生往往不能很好地将两者结合起来,这需要老师的指导。教师在进行阅读和写作相结合的教学时,可以将写作选材,写作建构以及写作模仿与阅读教学结合起来。

### 2 初中语文阅读与写作相结合的重要性分析

目前,在初中语文教学过程中,有一些学生对阅读和写作两者的关系认识存在一些误解,阅读和写作事实上是一个整体,两者之间相辅相成,有着较大的关系,而一些学生却将两者分开来看。如此就使得学生在进行写作时并不能很好地将课内所学课文和知识联系起来,使得写作和阅读学习并没有有效结合。在进行语文学科学习时,如果不能将两者有效地结合起来进行学习,在很大程度上会影响到学生的语文学科学习。如果将阅读与写作相结合起来,则在写作的时候会运用到阅读方面的相关知识,从而加深对阅读方法的理解,有助于阅读学习以及练习;也会在阅读的时候学习优秀作者的写作方法以及表现手法,从而加强自身的写作能力,两者相互结合,相互促进。由此,阅读和写作相结合,对于语文的学习有很大的影响。

### 3 培养学生的观察能力

文章来源于生活,写作是用来记录生活的。在初中语文的学习中,教师要积极地引导学生在生活中养成多观察、好观察的习惯。只有当学生会仔细观察,才能够写出平易近人的作文,用真情实感动打读者。例如,教师在教授《猫》这一课时,就可以让学生仔细地阅读课文,感受作者的细腻文笔。这篇课文看似文笔平淡,但是所要表达的情感却早已深入人心。尤其是作者描写猫的文字,从这篇课文可以看出作者是一个用心观察生活的人。在上完这一课后,教师可以让学生仿照这篇课文来写一篇有关小动物的作文。用这样的形式,不仅可以让学生熟悉课文,体会其中的真实情感,还能够培养学生仔细观察生活的能力和习惯。这篇优秀的文章,除了作者的优秀文笔以外,精彩的素材也是必不可少的。初中语文教师,不仅要求学生熟悉课文教材,领会其中的含义,还要让学生学会举一反三,从教材中学习到的写作方法。写作来源于生活,教师要培养学生的观察能力,使学生写的文章不脱离实际。阅读是素材的主要来源,在阅读能力提升的情况下,写作能力也会很快地提升,作文的内容也会更加丰富。

### 4 丰富教学内容

在教学过程当中,每一位教师都有属于自己的一套教学模式,但久而久之,就会形成一种束缚,这种束缚既是对教师的,也是对学生的。因此,教师需要适时地改变教学方式,丰富教学内容。对于初中的学生来讲,在课堂的教学过程中,长时间课内文章的阅读会令学生感觉到十分的枯燥,甚至出现厌烦的情绪。而对于学生自己来讲,在这样的环境中也是难以长久坚持高效率的学习的。所以,在提高课堂教学效率的同时,还需要丰富教学内容,增加学生的课外阅读内容。对于学生阅读

书籍或刊物的选择,应从学生的兴趣入手,需要教师作出明确简要的划分。例如,一些阅读水平较低的学生可以多读一些童话、神话故事,对感兴趣的故事可以进行人物分析,帮助学生提高阅读分析能力,同时也锻炼学生的想象力;而对于一些阅读水平较高的学生,可以阅读一些名著或者是散文集,比如《西游记》、朱自清的一些散文集锦,体会其中对于人物、景物的刻画描写,学习散文对于借景抒情等写作手法的运用。这样对于不同水平的学生在阅读教学的方式上能够发挥最大的作用,帮助学生最大程度上的获取知识,提高对于书籍中知识的利用效率。

### 5 教学中增强实践锻炼

在初中语文教师的阅读与写作教学工作中,要想切实有效的落实提升学生的阅读与写作能力的教学策略,不能让学生在学的过程中单单靠“看”,还要靠“思”,更重要的是要靠“练”。阅读教学,就是为了学生拥有更多的思考,丰富学生的写作素材,拓宽学生的思路,能够帮助学生在将来写作教学当中拥有更多的写作素材。因此,对于学生的写作教学工作,是需要阅读教学作为写作教学的辅助教学手段的。但是对于学生的写作教学来讲,往往丰富学生的写作素材是不够的,还需要让学生拥有更多的机会去参加写作实践训练,需要学生参加更多的写作实践活动,锻炼学生的写作能力,增添学生的写作经验。历史证明,每一个优秀的作家都是通过阅读大量的书籍,经过了自己反复的思考,再经过大量的写作实践训练磨砺出来的。例如,在学校里,每周或每月都可以举办一个小型的阅读写作比赛,要求学生参加,为学生提供一个课外写作实践的平台,让学生在比赛中锻炼学生的阅读理解能力和写作能力,对于学生来讲,这也是一个能够检验自己在阅读学习和写作训练成果的机会。对于学生来说,每一个学生都是一个特殊的个体,因此对于学生写出来的作品会呈现多样性。作为教师,应当多鼓励学生在良好坚实的写作基础上,建立自己的写作风格,培养自己的写作情感,并引导学生在写作中运用一些写作手法去彰显一些属于自己的情感价值观念,让文章更加出彩。

### 6 结语

综上所述,语文阅读和写作教学是初中语文教学中非常关键的两个环节,同时也是教学中的重点难点,两者互相影响、互相促进。作为初中语文教师要充分认识到阅读和写作之间的联系和促进作用,利用以读促写、以写带读和读写相结合的方式将两者充分结合,促进学生阅读写作水平有效提升。

### 参考文献

- [1]刘小平.阅读与写作相结合,打造初中语文高效课堂[J].科学咨询(教育科研),2019(05):89.
- [2]张文彦.初中语文阅读与写作同步提高策略研究[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十五卷).《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:93-96.
- [3]李利云.小议初中语文中阅读与写作相结合的作用[J].学周刊,2013(24):82-83.