

巧借线上学习平台 促进学困生转化

刘欢欢

(广东省中山市松苑中学 广东 中山 528400)

【摘要】一个学生的健康成长离不开学校、家庭、社会这三者的有机结合和相互配合。但当前我国的“三结合”教育并不尽人意，往往是过度重视学校教育，轻视家庭教育，忽视社会教育。在大背景下学校教育教学工作依托线上开展时，绝大多数师生毫无准备地卷入到了在线教育教学中，原有的教育教学秩序被迫做出改变，所有的关注点和着力点都落在学生身上，而学困生成为线上学习最容易“掉线”的那一类。

【关键词】线上教学；班级管理；学困生转化

学习成绩暂时落后的学生被称为学困生，其表现常常是学习成绩不理想，自理能力有限。在学校教学，学校良好的学习氛围和教师的严格学习跟踪对于这类学生有很强的约束。迫于教师的压力，作业基本可以准时上交，上课状态保持不错。但是现在线上教学，师生在网络的两端，教师鞭长莫及，部分学生硬软件条件不足。家长上班后，学生缺乏监管，学困生的表现让班主任最为担忧。如何改变这些情况？我用了一下三步：

一、家校及时沟通，梳理学困类型

线上学习开展后，利用钉钉平台，开展亲子家长会，强调家校合作的重要性，鼓励家长积极与班主任和科任老师沟通。线上家长会之前，不少家长不知道如何跟教师沟通，也非常紧张。线上家长会之后，家长们明白家长和班主任是合作同盟的角色，心态放松，主动沟通的人数和频率都增多了。通过沟通了解情况，我将学困生类型做了如下梳理：

1、学生懈怠懒散，但是家长监督到位

班级有一位家长，是很关心学生情况的。平时热心班级事务，积极跟我沟通孩子情况，对孩子的要求非常严格，但是孩子自主性较差。家长亲自监督，孩子在家完成作业效率高，作业质量好。家长工作一忙起来，孩子的作业完成情况就大打折扣。考虑到中考的迫切性，家长决定线上学习期间全程陪读，像当孩子的同学一样。得知这一情况之后，我留意观察这位学生上线时间，作业上交情况，线上测验成绩。我将学生表现及时与家长分享，肯定家长的付出并建议家长可以适当培养学生自主性。在班级晨会中，我也及时将该生表现在班级分享，表扬该生的转变，给予他继续进步的动力。

2、学生沉迷网络，家长复工复产

学生在校学习，接触电子产品机会有限，网络对学习的消极影响较小。线上教学的时候手拿电子产品又缺乏监督。这类学生缺乏作业情况较为严重，线上学习时效也难以保证。即使根据线上数据反馈，这类学生线上学习时间是完整的，但是成绩不是很理想。跟家长沟通后发现，部分学生有多种电子产品，有一边把直播打开调成静音，一边跟朋友聊天或者打游戏的例子。

对此，我建议家长给孩子仅提供一种电子产品用来线上学习。需要上传的作业，等到家长下班后，再上传。每一节课学生线上学习时长，由科任老师发送名单给我，我汇总整理后，跟相关的学生和家沟通，了解原因，逐个沟通。及时处理线上学习突发情况。

二、找准学困突破口，培养学生自主性

前面的措施着力点在监督方面，学生的内动力并没有激发出来。找准突破口，激发学生内动力，培养学生自主性才是真正能改变学困局面，达到转化的目的。我结合这类学生在校学习的情况，分析其优缺点，利用电话、视频跟家长了解这类学生在家学习的环境，学习状态，学生身体情况和精神面貌。

我发现有一个学生的表现很有代表性——曾同学。曾同学觉得人生就是要享受

的，与其那么辛苦去学习不如好好享受当下——打游戏、睡懒觉。家长非常着急更无奈，向我求助。我觉得光靠说教，对他的影响不大。一定要让他自己直观感受到学习的重要性才行。思前想后，最后利用学习平台，连线曾同学。我鼓励他，期待他的表现。这次处理之后，我特别留意他的线上学习情况。根据直播在线数据反馈，他上线的速度比以前快多了。作业提交的速度也快了。我在晨会中特别表扬了他，也提醒其他同学可以监督他的表现，这些措施越激发了他学习的动力。

曾同学的转变给我莫大的鼓励。他从一个以前在班级内向安静的学生变成一个提问积极主动，讨论问题热烈的学生。不仅如此，他还带动了一批默默无闻的学生出彩。

三、坚持十分钟微型主题班会，保持学习状态

基于互联网+的教育，最主要的不是技术问题，而是必须颠覆传统的教育结构与模式，对学校形态进行新的设计。在学校教育中，我们一般是一周一次主题班会。虽然线上教育反馈有滞后性，但是反馈的学生测验成绩、上课数据、作业情况全面性和系统性较强。当天的学习情况，在后台数据分析之后，下午18点左右，可以整理出来。在班级家长微信群表扬今天优秀作业名单，特别是学困生同学的进步。结合学困生的实际情况，准备第二天早上微型主题班会的部分内容。不少学困生不但存在学习内容的困惑，也有学习方法需要提升，思维方式要改变，而且还需要进行生活习惯的培养。每天针对一个点，准备相应的第二天晨会的内容。

微型主题班会的形式可以根据主题内容而变化，主要是视频模式和直播模式。如果当天的内容是师生谈心式，视频会议是一个不错的选择。师生见面分外亲切。但是，无法展示相应的班级管理资料。更多的时候，我采用直播方式，针对班级问题或者学生困惑，跟班级或者网络上优秀学习学生沟通，利用线上资料做成ppt或视频的资料包。跟学生分享学习方法、班级情况、个人学习状况和心理情况，如何处理与父母的关系。例如针对学生线上学习缺乏监督，效率低下，有同学分享了他们的番茄to do方法，确实非常实用。

线上学习，对于班级管理是一个大的挑战。但同时也是利用信息化手段转化学困生的良好契机。通过线上学习平台收集学困生学习结果，数据反馈学习过程，在线互动检测学习效果，多种方式展开家校互动，实时反应问题，及时处理。不过，在学困生的转化中，跟家长的互动多是我反馈给家长学生在校情况，家长反映问题，我去处理问题，比较被动。家长的依赖性非常强，给家长提出的建议，一时难以改进。特别是疫情下长时间相处凸显亲子矛盾激化，冲突频发。看来家庭教育的提升是我们未来教育的又一重点！

参考文献

- [1]唐慧燕：浅谈家校沟通的温度，《科学咨询》，2019年第22期 P前插1页。
- [2]李剑玲：德育名师工作室第五组：《让学习随时发生——“线上学习背景下的班级管理”第五组线上研讨纪实》，公众号《李剑玲德育名师》，2020年3月18日。

新时代下小学生爱国主义思想教育探索

彭达铨

(广东省茂名市建设路小学 广东 茂名 525000)

【摘要】爱国主义是一个很特别的词，它根植于每一代学生的教育之中，从小学阶段抓起，让小学生对爱国主义拥有足够深刻的认识。教师在教学过程中要积极引导，有效针对不同学生的教育程度来进行思想认识。通过爱国主义这个字眼的精神扩散让学生去领会中华历千年来的不息不灭的爱国情怀，并为此不息奋斗的各种文学巨匠和志士的精神所在。

【关键词】情感认知；爱国情怀；主题班会

小学生作为祖国发展的一代未来，需要去从小建立起爱国主义情感，不能够光凭借文化学科知识来发展自身，同时也要注意学科之外的社会实践内容，要贴合学生身心健康发展，养成一种热爱祖国的高尚情怀，在时间的磨砺中成为一个对社会有用有责任感的人。针对小学对爱国主义情怀的不同程度的看法，教师一一进行有价值的情感导向。

一、小学生爱国主义的教育现状

这一阶段的学生对爱国主义的思想只是停留在学校里的升国旗和唱国歌等形式，并且让学生在升国旗的过程中行注目礼来展现一种形式上的爱国，然而并没有让学生的身心一同对爱国主义产生深化。甚至在唱国歌时，学生们甚至记不住歌词只是盲目跟唱，像在课堂上的历史提问，有些学生对于中国的四大发明都不了解。这又如何去真正做到爱国思想的根深蒂固。小学阶段的学生对于任何事物的情感持久都不高，只是像自己喜欢的东西一样三分钟热度。对此要让小学生对于爱国思想有一个正确的认知，教师要从多方面着手，通过一些有趣有意义的学习环节来提高学

生的爱国认知。

例如对于唱国歌的问题可以在每个月挑选两个时机来教学国歌歌词唱法，让每个学生铭记于心，从情感上加强一种爱国的情怀上升度。除此之外，学校可以每个星期去挑选两节课让学生进行中国历史的了解学习和感悟。让学生通过课件的放映去了解到某一个历史时刻的英雄人物事迹以及每一个英雄身上所展现的爱国品质让学生们进行感悟。同时，在课外可让学生每两个星期去写一篇发生在自己身边的能够展现自己爱国的小事情感悟，然后在下一次的课堂中与同学之间进行分享。

加强一个民族强烈的自尊心和自豪感，那么就要从小抓起，保持一种优良的民族传统，让每个学生去正视自身的爱国情感认识。这样能够在凝聚一个民族向心力的时候去提升每一个人的气质和社会品质，将爱国情怀落实到实处来。在对小学生进行爱国主义教育时，需要了解学生的各种心理特点，根据学生的年龄来进行思想教育。同时，让学生在不忘学习中满怀对未来的殷切期待，让自己的思想日趋成熟，拥有更良好的品质去对待爱国互动。