

积极心理学在初中语文教学中的探索

卢华英

(北海市合浦县常乐中学 广西 北海 536126)

【摘要】积极心理学注重挖掘人自身的积极品质,着重发展人的潜在能力,注重培养自身的积极品质。积极心理学对初中语文教学有重要的启迪作用,本文分析了积极心理学在教学中的应用,探索了初中语文课堂中如何运用积极心理学提高学生的学习效率。

【关键词】积极心理学;初中语文;策略探索

积极心理学是当代心理学的重要研究成果,在语文教学课堂中教师要运用积极心理学的最新成果,提高教师的教学质量,挖掘学生的潜在能力,激发学生的情感,诱导学生积极的学习情绪。

一、积极心理学引入初中语文课堂的必要性

积极心理学是由美国著名心理学家马丁·塞利格曼提出的心理学概念,积极心理学以欣赏的眼光研究人的美德、优势和潜力,提倡用积极的心态面对生活,激发自己固有的积极的品质,语文教学是一门重要学科,在语文教学中融入积极心理学,可以唤醒学生的积极情感,可以激发学生的潜在动力,让学生以更好的心态进行语文的学习。

积极心理学认为人内心潜在存在着固有的积极力量,后天的教育可以促使人的积极品质不断的生长,当人的积极力量达到一定程度时,消极力量就会被抵消。教师在语文教学过程中,要不断的让学生感受到语文学习的魅力,挖掘学生的潜在能力。在语文的学习过程中能够认真体会作品的情感,不断培养学生的语文学习积极性,提高学生的语文文化素养。

二、积极心理学在初中语文教学中的运用策略

(一)营造良好的教学氛围,及时关注学生的心理感受

积极心理学认为人类的各种联系和活动都依赖于自己的已有的心理资源。语文教学中应注重形成良好的教学氛围。及时关注学生的心理感受,引导学生的积极情绪,才能提高语文的教学质量。教师要及时关注学生的感受,尊重学生的心理需求。教师应该及时关注每一个学生的心理需求,让每个学生感受到自己被关注、被重视的心理。对于那些学习缺乏自觉性的学生教师更要唤醒他们的自我意识,帮助学生找回自信鼓励学生一定能够完成某项学习任务。教师关心学生不仅仅停留在理念和口号上,要在实际行动中对学生进行关心和爱护。在课堂语言、课堂表情等具体的教学活动中,让学生真正感受到自己被尊重和爱护,学生的主动性和积极性才能够真正有效发挥出来。

在语文的学习过程中,对于学生的一个回答一个提问,教师都要用心去欣赏,通过积极的肯定和赏识性的评价来调动学生的积极性,培养学生勇于探讨的习惯,积极发现学生身上的闪光点,教师的积极表扬和充分肯定可以调动学生的积极性,可以转化为学生的学习动力。

(二)设置情境,让学生在积极的氛围中展开想象

教学情境是指教师在教学重点内容的设置上与学生之间搭建的一个桥梁。通过教学情境的有效设置,可以增强学生对语文学习内容的理解,会使学生产生情感认同。在初中语文教学中设置教学情境可以还原课文所描写的情景如人文环境和社会环境,所以在语文课堂中创设教学情境可以让学生产生切身的感受,可以激发学生的情绪和情感,在教学情境中来唤醒学生对语文的热爱和学习语文的积极性。

学生的语文能力是一种基于母语能力培养的学习能力,属于工具类学科。教师在课堂上可以引导学生可以通过报刊、杂志、电视、网络等多种媒介传播的信息表达自己的思想,形成自己的观念。在语文教学过程中教师如果采用传统的教学方式,单一的教学手段已经无法满足学生的需求,这就需要从多角度提高学生的语文接受能力,教师引导学生通过多种媒介进行资料的查找,搜集信息,运用资料解决问题,在语文教学中查找资料、运用资料贯穿整个教学情境之中。例如学习余光中的《乡愁》这首诗的时候在课前导入环节,放音乐朗诵诗歌。教师引导学生进行思考。正如诗人描述的乡愁,在人生的不同阶段,有着不同的内涵,这种乡愁应该是对包括地理、历史和文化在内的整个中国的眷恋……“小时候,乡愁是一枚枚小小的邮票,我在这头,母亲在那头……《乡愁》,有如音乐中柔美而略带哀伤的“回忆曲”,是海外游子深情而美的恋歌。通过这首诗的学习,让学生深深的体会到,海外游子对祖国的眷恋。

(三)对学生进行积极的评价,鼓舞学生学习斗志

教师要发挥评价的积极激励功能,将评价渗透到整个教学过程中。由于学生在先天因素和学习禀赋不同。教师要展开激励性的评价,不能采取一刀切的方式。只要学生针对自己具有进步性,教师就应该给予及时的表扬与鼓励。教师在教学过程中要唤醒学生的觉醒意识,让学生能够接受到被肯定的快乐,自尊心和自信心迅速提高,从而树立坚定的学习信念,进而内化为成长的动力。教师的积极有效的评价可以使学生产生极大的荣誉感和自信心。

积极心理学认为评价可以让学生认清不足而做出改正与调整的实际行动,教师在教学过程中应该对学生进行积极而有效的评价,让学生起到鼓励和鼓舞的作用,所以教师必须转变为分数第一的评论方式。客观的评价学生在学习中的表现,增加学生的学习信心,使学生意识到自己的不足与进步的可能性,从而激发学生的积极学习心理。例如在教学过程当中对学生的个体差异要进行充分的肯定。例如对于同一篇阅读文本的学习,有的学生会迅速理解文章的主要内容与中心思想,同时也会体会出作者表达的情感与内涵,但也有一部分学生会在阅读的过程中,对文章的理解不够透彻,没有精准的把握作者所要表达的情绪。这时候教师要针对不同的学生进行鼓励和表扬,指出学生的改进之处,让学生树立自信心。

总之,积极心理学对语文学科的整合具有十分重要的意义。教师在教学过程中应该主动研究积极心理学的应用,在教学过程中当中不断探索积极心理学的应用和推广,对学生进行适当的心理沟通与心理建设,促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 罗红梅.积极心理学在初中语文教学中的渗透与应用思考[J].好家长,2017,(07)

[2] 刘水苗.积极心理学在初中语文教育中的应用研究[J].2019,(12)

新时代如何做好思想政治工作

苏银昌

(内蒙古毕拉河林业局羊其河森林资源管护林场 内蒙古 呼伦贝尔 165474)

【摘要】中国特色社会主义进入了新时代,思想政治工作也迎来新要求,我们要积极探索新时代思想政治工作的新要求、新方法。

【关键词】新时代;如何做好;思想政治;工作

一、始终坚持马克思主义指导地位,保持全社会思想上的高度统一

马克思主义是无产阶级指导革命和建设的科学思想体系。坚持马克思主义的指导地位,坚持不懈地开展马克思主义教育是我们党、我们国家始终沿着正确方向前进的根本保证。在革命、建设、改革各个历史时期,中国共产党人把马克思主义与中国具体实际相结合,带领人民取得一个又一个胜利。马克思主义的科学性和真理性得到了实践的检验。坚持马克思主义信仰,前行的道路就有了明灯,才能够战胜各种艰难险阻的挑战。中国共产党人推进马克思主义中国化,提出了中国特色社会主义理论,深入推进改革开放,带领人民坚定不移地走中国特色社会主义道路。党的十九大以来,理论创新又前进了一步,形成了习近平新时代中国特色社会主义思想,这一思想是新时代中国共产党人的精神旗帜,是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦的精神源泉。新时代思想政治工作的核心任务是推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心、落地生根。

二、加强理想信念教育,激励亿万人民群众追求民族复兴中国梦的美好未来

习总书记多次强调,理想信念就是共产党人精神上的“钙”,没有理想信念,理想信念不坚定,精神上就会“缺钙”,就会得“软骨病”。要围绕“是什么、为什么、怎么干”开展理想信念教育,夯实主流思想文化的群众基础。要紧紧围绕全面建设社会主义现代化强国的美好前景,在社会各个层面开展理想信念教育。要通过社会宣传、媒体宣传、主题宣讲、座谈交流、谈心谈话等方式,引导树立中国特

色社会主义“四个自信”。要围绕人民日益增长的美好生活需要,采取多种方式,引导广大干部群众勤奋工作、乐于奉献、长期奋斗,以强烈的进取心实现中华民族伟大复兴的中国梦。

三、深化思想道德建设,追求崇德向善的高尚生活

社会主义核心价值观体现了社会主义思想道德的本质要求,其本质是追求真善美、摒弃假恶丑。深化思想道德建设,一要抓好日常教育。把道德教育融入职业教育、法治教育、单位教育,融入精神文明建设全过程,通过引导、规范、制约、惩戒等方法,使社会成员增强道德认同,遵循道德规范,形成道德习惯,承担道德责任。二要坚持身体力行。要引导广大干部群众自觉践行道德规范和社会规则,言行举止守规矩,为人处世讲道德,带动更多的人践行核心价值观。三要实行典型引领。党员干部、道德模范要带头遵守道德规范,自觉践行核心价值观,发挥示范作用,助力良好社会风气的形成。四要注重法规制约。把社会主义核心价值观融入法律法规、道德规范、行业规范、职工公约、学生守则,在社会生活的各个领域、各个环节传导主流价值观。

四、突出问题导向,把解决思想问题同解决实际问题结合起来

在现实生活中,解决实际工作中的思想问题,为群众排忧解难,消除负面情绪和社会心理的根源。在追求高质量发展、追求美好生活过程中,要关注民生民意,有针对性地沟通交流、增进共识、理顺情绪。要加强对社会思想舆论的引导管

控,对社会热点问题加强舆情研判,组织开展交流沟通,积极开展正面宣传,及时有效地消除群众的误解,化解社会矛盾。要把思想引导和文化服务结合起来,在重点工作推进中,工作关口前移,思想沟通跟进,多形式宣传政策措施,多渠道收集群众诉求,多途径倾听群众呼声,防范不良社会情绪滋生蔓延。

五、丰富人民精神文化生活,满足人民群众精神需求

一是以优秀的作品弘扬真善美。大力传播思想性艺术性观赏性相统一、群众喜闻乐见的文艺作品,丰富社会文化生活,使人们在潜移默化中受到感化,体验到生活中的真善美,更加自觉地弘扬社会主义核心价值观,助推良好社会风气的形成。二是大力发展健康向上的网络文化。要进一步认真贯彻积极利用、科学发展、依法管理、确保安全的方针,加强和改进网络内容建设,加强网络社会管理,推进网络依法规范有序发展,大力唱响网络主旋律,使主流思想文化始终在网络阵地发挥主导作用。三是广泛开展群众性文化活动。文以弘道,积极的文化活动可以传播党的理论、路线、方针、政策,可以传承社会主义思想道德,可以传播广大群众锐意改革、推动发展的精气神,是开展新时代思想政治工作的良好载体。要发挥社会各方面的积极性,广泛开展群众乐于参与、便与参与的文化活动,让更多

的人分享快乐、享受生活、体验幸福。(内蒙古毕拉河林业局羊其河森林资源管护林场 苏银昌)

参考文献

- [1]张琢.努力做好新时代大学生思想政治工作[J].新长征,2020(06):48-49.
- [2]刘瑞香.关于做好新时代国有企业思想政治工作的思考[N].大同日报,2020-04-17(007).
- [3]郭新建.做好新时代单位党建思想政治工作的研究探讨[J].办公室业务,2020(04):37+41.
- [4]徐凤.新时代做好高校学生思想政治工作的策略探究[J].文化创新比较研究,2020,4(05):4-5.
- [5]黄金凤.如何做好新时代国企基层职工的思想政治工作[J].区域治理,2020(04):160-162.
- [6]王桂芬.新时代如何做好国企职工思想政治工作[J].办公室业务,2019(16):30.

以创新信息公开制度提升思想政治教育中的理论信服度与实践信心度

隋竞函

(长春理工大学理学院 吉林 长春 130022)

[摘要]目前高校的思想政治教育是高校意识形态建设的关键一环,也是坚持社会主义办学方向的重要契机。因此,如何提升高校思想政治教育的质量、如何在教育过程中发挥学生的主体性作用便成了我们需要思考的问题。加强高校思想政治教育可以从其理论信服度和实践信心度这两方面入手,在加强自身教育的前提下,以创新信息公开制度为契机,加强学生的思想道德建设。本文将从高校大学生的思想政治教育现状以及优化思想政治教育的途径来进行论述。

[关键词]创新;思想政治教育;策略

高校思想政治教育工作开展的优良与否直接关系到高校人才培养的质量,也直接关系到国家未来的发展方向。因此,高校在思想政治教育过程中,要坚持以人为本的教育理念,加强高校的人文关怀,有意识地改进教育方法,培养学生的主体性,从而实现高校思想教育的目标,培养出社会主义的合格建设者和可靠接班人。

一、高校思想政治教育的特征

现阶段,高校的思想政治教育内容丰富多样,教育方法也灵活多样,现已具备完整的教育教学体系,其内容更加贴近于现实生活,更具有感染力,能够满足大学生的需要,有利于大学生接受科学思想的启迪,为大学生科学地学习思想政治理论提供了正确的方向。同时,高校在思想政治教育过程中加入了大量的信息技术教学手段,使高校可以通过潜移默化的方式达到教育效果,让思想政治教育向科学化、现代化的方向前行。

二、大学生思想政治教育现状

(一)学生的主体意识不强

学生的价值观往往源自其耳濡目染的事实和在现实生活中的真实感受,通常更倾向于按照自己对事物的认识给出判断,对了解原初事实甚至事物反面情况的要求有时显得更为迫切,而对经过有意或无意加工从而戴着面具的所谓“事实真相”常持怀疑态度^[1]。

在我国高校的政治教育的理论课堂上,很多老师还是在使用传统的教学方法,多以老师讲授为主,缺乏对学生的人文关怀,很难带动学生的积极性,致使学生产生了依赖性和惰性,不愿意参与到课堂中来,无法发挥其主体性作用,使其从主动学习变为了被动学习,对从思想政治教育理论的掌握和理解变为了机械的背诵,从而无法进行更加深入的研究。在思想政治教育活动中,学生的主体地位也没有得到尊重,对学生的创造性培养还远远不够。针对这些问题,大学生思政教学人员进行自我反思并改正,形成新的思想政治教育理念,去培养高素质的复合型人才。

(二)教学内容与实际脱离

思想政治教育本身具有很强的政治性和理论性,如果高校的政治教学教学内容只停留在理论层面,不带领学生深入剖析其在现实生活中的意义和价值,就会使学生觉得这样的学习没有办法解决他们面临的一些社会问题,造成学生和社会之间缺乏实际的联系,进而导致学生参与度降低,失去学习的兴趣和探究的能力。

教学是双向交流的过程,但是目前的教学模式使得学生的主体性不能在教学过程中得以施展,长此以往会让他们对思想政治教育产生质疑,造成恶性循环。这就要求高校教师在教育过程中要深入浅出,使教学内容与实际社会生活接轨,发挥思想政治教育的真正作用。

(三)学生自身的思想认识不足

马克思主义是建设中国特色社会主义的理论基础,大部分学生能够对马克思主义思想有深刻而全面的理解。但是,还是有部分学生对于马克思主义理论知识的学习只停留在课本层面,自身对于马克思主义理论的理解不到位,这样很不利于思想政治学习。因此,高校的思政教师需要根据这样的现象做出一些改变。例如可以给学生推荐马克思主义理论的相关书籍,如《马克思靠谱》和《马克思是对的》,这两本书通俗易懂地讲述了马克思主义理论,既能够增加阅读趣味,也能让学生更好地掌握马克思主义理论。同样,也有部分学生对于毛泽东思想和中国特色社会主义

理论体系中的一些概念较为模糊,这就需要学校在思想政治教育中加大力度提升学生的认知水平,帮助他们加强对基本理论知识的学习和理解,进而提高学生的思想认识。

另外,经济全球化的发展以及西方思想的不断涌入,会在一定程度上影响部分辨别是非能力相对较弱的大学生的思想认识。这些都是高校在加强大学生的思想政治教育过程中需要注意到的问题。

三、优化高校思想政治教育的途径

(一)打造思想政治教育的专业化队伍

高校应该培养和建立一支高素质、能力强的思想政治教师队伍。每位思想政治教育者都承担着重任,既需要有专业的知识储备,也需要拥有应对和处理实际问题的能力。在进行思想政治教育时,不仅仅是要确立正确的教育理念,还需要突出服务理念,根据学生的实际需要,从他们最关心的问题和他们关系最密切的问题入手,找准切入点和突破口,使思想政治教育目标更加具体,教学方法更加科学,教育成效更加明显。

除了日常的课程教育以外,高校还需要创新信息公开制度来加强思想政治教育的宣传力度,使老师和学生认识到思想品德修养的重要性,达到思想和行动上的统一,这也有助于学校各类思想政治教育活动和课程的进行。

(二)丰富课堂内容,让学生成为课堂的主人

很多学校的思政课都是相对枯燥无聊的,很难吸引学生的注意力,因此,在思想政治教育过程中可以运用现代化教学手段,适当地运用视频音频等方式进行课程的讲解,提升其理论信服度,从而达到较好的教学效果。例如在学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论的相关知识的时候,老师可以播放相关的电影或电视剧等影视化内容,方便学生们进行时间点和知识点的梳理,不仅可以吸引学生的注意力,还可以激发学生学习的主动性。

(三)发挥学生在思想政治教育中的主体地位

思想政治教育不是被动的教育过程,而是一个主动的建设性过程,要求教师要充分尊重学生的主体性。在课堂上,可以让学生对一些案例进行分析,从多种角度看待问题,也可以采用辩证法一分为二的看问题,在这个过程中打开学生的思路,提升学生的实践信心度,逐渐形成学生自己的思想认知体系,提高思想政治教育的质量。

总结

加强大学生的思想政治教育,不仅需要了解当前的教育环境,还需了解未来思想政治教育的发展路径和道路。既要根据当代大学生的突出特点和存在的问题,提出相对应的解决办法,还要创新教育教学思路,与时俱进,制定符合现代高校大学生学习特点的培养方案。以创新信息公开制度来提升思想政治教育中的理论信服度和实践信心度,培养出思想素质高、综合能力强的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]陶志欢.当前思想政治教育质量提升困境及其应对[J].中国青年社会科学,2020(1).

作者简介:

隋竞函(1994-),女(汉族),吉林松原人,硕士,任职于长春理工大学 助教,研究方向:思想政治教育。