

小学班主任工作存在问题以及应对策略

易竹英

(湖南省邵阳市隆回县桃花坪街道东方红小学 湖南 邵阳 422200)

【摘要】社会和科技的快速发展最大限度的加快了小学教育的进程,但与此同时,也对小学阶段学生的综合能力和班主任管理工作提出了更多的要求。在此情况下,班主任必须要充分的把握教育行业的发展趋势,明确新课程标准下的相关工作要求,以学生的阶段性发展和成长需求为主要的参考依据,不断的对当下的小学班主任工作进行全面创新和改革。这样才能为小学班主任工作效率和质量的同步提升提供良好的保障。

【关键词】小学;班主任工作;问题;应对策略

引言

在时代不断出现新气象以及新事物的进程中,社会在人才需求方面发生极大改变。想要使社会对人才的需求得到满足,一定要重视教育。小学班主任决定着学生是否能够建立正确的生活态度、学习态度和三观,因此,班主任应认真做好班级管理这项工作。新时代背景下,传统的班级管理手段培养出来的学生不能符合时代发展需求,所以,班主任应该勇于对管理方法进行创新。

一、小学班级管理中存在的问题

1. 管理手段不符合小学生身心发展规律

小学生正处于形成思想以及行为的主要时期,所以,小学班主任必须针对不同发展阶段的小学生应用适合他们的管理方法。如一年级和二级的学生不具备比较成熟的思想,而且也不具备较强的问题处理能力,假如对他们进行严厉批评,他们的性格就会变得沉闷和自卑,影响学生以后的生活和学习。而三至六年级的学生思想已经逐渐变得比较成熟,假如班主任总对他们进行批评和惩罚,他们就会产生严重的厌学以及逆反心理。现在小学班主任的管理方式都是学生出现错误就惩罚,根本不会考虑学生感受,这严重影响学生的全方面发展。

2. 以成绩论“英雄”现象严重

因为受到应试教育影响,现在小学班主任还是以学习成绩定好学生和坏学生。素质教育强调是德、智、体、美综合发展,可现在小学班主任只关注学生成绩,这样就无法公平的对问题进行处理。如针对忘记带作业这种情况,教师只会相信学习好的学生,不会相信学习不好的学生。此种问题存在于现阶段众多班级管理,让好学生因为侥幸心理慢慢地落后,使学习不好的学生会感觉不公平,然后厌恶班主任,放弃学习。因此,此种管理对于两种学生的发展都会造成不可挽回的影响。

二、小学班级管理的优化策略

1. 树立全新教育理念

小学班主任作为小学教育的主要实施者和班级管理,在保证教学质量和学生们的成长等方面起着不可替代的作用。在当下的小学班主任工作开展过程当中,班主任必须要充分的明确各阶段的工作要求和目标,充分的将学生作为工作开展的中心和主题,根据学生的发展成长需求来进行工作方案的制定。另外,班主任还要以客观平等的姿态对待每一个学生,及时加强对学生的心理状态、健康状态的关心,根据因人制宜、因材施教的原则来对学生进行相关的点评和指导。这样不仅能够使每个学生都感受到班主任的关心和重视,同时也能促使学生积极主动参与到实际的班级管理工作过程当中。另外,班主任还必须要全面的提升对自身的教学水平和道德修养的要求,以班规班纪和学校的规章制度来严格的约束自身的行为,利用自身的人格魅力和精神来感染和熏陶学生,从而最大限度的发挥班主任的榜样引领作用。

如,针对班级当中出现迟到、早退的两个学生,班主任可以对造成该现象的原因进行全面的了解和调查。对独自照顾生病的妈妈而迟到的学生进行鼓励和肯定,

对沉迷游戏而早退有学生,要利用委婉的语言对学生进行引导和指导,使学生认识到自身的错误并积极地进行改正。在日常的教学过程当中,班主任需要严格根据相关的要求到校上课,尽可能避免无故缺席和早退的现象出现。在班主任以身作则之后,学生才能够通过模仿的方式来更好的约束自身的行为。这样不仅能够有效的修正学生的思想和认知的偏差,同时也能促使学生养成较为良好的行为习惯。

2. 有效创新工作方法

小学班主任需要对影响小学生的可控原因和不可控原因进行全面的分析,结合以往的工作经验来对管理过程当中各种突发性事件进行预测,制定科学合理的工作开展规划,并借助学生的力量来完成日常的教育管理工作。在进行班级的制定过程当中,班主任可以通过主题班会课或课外时间和学生进行了交流,了解学生的阶段性成长需求和思想认知,结合本班学生的特性来对管理制度进行有效的调整,使之更加契合班级当中学生的发展和管理需求。在这过程当中,班主任需要认真的聆听每一个学生的意见和看法,针对存在歧义的问题,可以通过沟通交流的方式来达成共识,并将相关内容纳入班级管理过程当中。这样才能全面提升学生对班级管理制度的认可度。另外,班主任还必须要对传统的班干部选举方式进行有效的创新和改进,有效的动员和引导学生参与到管理工作当中。

例如,在进行体育委员的选举过程当中,班主任可以让班级当中的学生通过举手表决、投票的方式来选出自己认为最适合的人选,也可以鼓励班级当中具有体育技能、对体育感兴趣的学生进行自荐,通过激烈的演讲和角逐来确定最终人选。为了有效的提升学生的工作参与积极性和班级管理的热情,班主任还可以尽量地下放一些班级管理和活动组织的权限,引导班委会成员和其他同学进行相关活动的组织规划。还可以在班级内部推行班干部轮流任命制,以一周为周期,要求其他学生严格的监督担任班干部的学生。表现较好的学生可以连任一周期,而存在一定问题的学生,其他学生可以竞争该职位。

三、结束语

总之,班主任在小学生的学习和生活中扮演重要的角色,而小学班主任管理工作的有效开展,能够为小学生营造良好班级环境,让小学生轻松、快乐的学习,促进小学生身心健康发展。因此小学班主任应加强与学生家长的沟通、与学生的沟通,构建良好的关系,使得学生及其家长能够更好的配合班主任的工作,与此同时还应制定完善的班级管理制度,充分发挥班级干部的管理作用,为小学班主任管理工作开展奠定良好的基础,从而促进小学班主任管理工作有效性的提升。

参考文献

- [1]王晓雨.小学班主任管理策略[J].明日,2019(24):0016-0016.
- [2]格桑德吉.小学班主任管理策略[J].小说月刊,2018,000(004):55-55.
- [3]卢喜成.优化小学班主任管理策略[J].学园,2014(4):159-159.
- [4]李倩.小学班级管理策略初探[J].教育界,2017,000(006):19-20.

浅谈新课标下高中数学课堂教学有效性

游建国

(贵州省毕节市七星关区毕节梁才学校 贵州 毕节 551700)

【摘要】如何提高高中数学课堂教学的有效性是新课标推进过程中需要关注的重点问题。在高中数学科的课堂教学中,教师要以学生为课堂教学活动主体,对各种科学合理的课堂教学方法进行研究探索,进而充分调动全体学生的课堂学习活动的兴趣。本文主要就是针对提高新课标下我国高中数学课堂教学的有效性问题对其进行理论分析,着重分析了目前我国高中数学课堂教学普遍存在的一些问题,并研究了关于提高我国高中数学课堂教育有效性的具体措施。希望此次的研究结果能为教育者朋友提供一些帮助。

【关键词】新课标;数学课堂;高中;有效性

引言

高中数学是我国高中教学中的重要学科之一。在数学新课标不断深入推进的改革过程中,针对提升高中数学课堂教学有效性的课题研究越来越重要。教学中只要教师充分利用合理化的教学方法就可以充分提高中学生积极学习热情的,将数学课堂的教学工作效率大大提高。教师要把学生作为课堂教学活动主体,有效地提升学生的课堂学习主动性,让学生可以全身心地投入参与到新的课堂教学中学习活动中,进而有效提升学生的学习自主性与学习活动能力,使学科的课堂活动变得更加具有活力,最终达到提升课堂教学活动有效性的教学目的。

一、建立良好的课堂教学学习情境,调动学生的自主学习热情

高中数学知识具有较强的逻辑性,大部分高中学生在认真学习它的过程中容易出现各种抗拒和反感的不良心理。同时,高中数学还具备自然科学、艺术等诸多元素,大大提升了学生的学习难度。因此,在实际的教学中,教师可以及时结合教学

内容和学生的实际学习情况,为学生自身创建良好的教学情境,减轻学生的各种心理学习压力,提升学生的学习动力和热情。教师还需要对每个学生的心理特点和课堂教学内容特点进行深入、全面的分析,有效率地整合相关数学元素,提升课堂教学中的趣味性,让学生对数学课的学习能够产生强烈的数学自信心。

例如,教师在开始讲解“棱柱”数学课时,该节数学课的基础教学内容主要为直棱柱和斜角锥棱柱的内外侧面积,以及棱柱的不完全面积与棱柱体积。教学目标是要求全体学生正确掌握棱柱内容,并能正确计算棱柱的面积和棱柱体积。在实际课堂教学中,教师可以充分利用各种多媒体播放设备,把斜角棱柱和直棱柱的形状模型制成视频给更多学生进行播放,让更多学生初步了解掌握棱柱的基本形状。同时,教师们还可以自己准备一些关于棱柱的模型实物并将模型草图分发给每位学生,要求每位学生通过对模型草图进行仔细观察、思考,并通过学生实践中的操作,对棱柱的各个侧面积、全面积、体积等进行精确计算。通过这样的课堂教