

二、小学数学校本教研活动的对策

(一) 从日常教学入手确定校本教研的基点

结合小学数学教学内容来确定校本教研的切入点,这样才能更好的体现出校本教研的实效性,才能使校本教研的内容更加贴合实际教学的要求。对于小学数学而言,从某种意义上讲,校本教研便是对教学过程中存在问题的分析和解决,分析教师教学过程中遇到的问题,并探究解决措施,因此,校本教研活动能够帮助教师不断完善教学方式,提升教学质量。例如,在小学数学教学中,针对奇数偶数的教学,很多教师的意见不统一。一部分教师认为0为偶数,但另一部分教师却认为偶数应为2的倍数,因此,0不能算作偶数。针对这一情况,可以组织开展教研活动,帮助教师统一思想。由于小学数学内容要求在非0自然数内研究倍数,因此0不应算作偶数。通过开展校本教研活动,可以使教师更加清晰的认识到这一内容,帮助教师统一思想认识,这样才能更好的开展教学,由此可见,校本教研活动应扎根于日常教学活动,着重解决日常教学中存在的问题,这样不仅能够提升教师的参与热情,而且有助于提升教师的教学能力。

(二) 制定完善的制度,为校本教研活动提供保障

制度建设是确保校本教研活动质量的重要手段,制定完善的制度,需要结合校本教研活动中存在的问题,有针对性完善各项制度规定,保障校本教研活动的顺利开展。首先要围绕校本教研常态化来完善相关制度,可以推性同课异构的形式开展

工作,这样可以使教师之间进行对比,找出自己的不足与优势,通过学习与借鉴,不断提升教师的教学水平。例如,学校组织教师结合某一教学内容进行讲解,不同的教师有着不同的教学方式和教学风格,通过分析和总结不同教师的教学特点,能够促进全体教师教学水平的提升。其次,要做到校本学习组织化,校本教研活动应该是一个具有一定组织的紧密型学习共同体。在此基础上能够做到具体问题具体分析,针对教师在教学中遇到的普遍问题,可以通过专家指导或者跨区交流等方式解决。针对教学中的个性问题,可以通过专题学习或者同事互助等形式解决。校本学习组织化有助于提升校本教研活动的针对性与有效性,使其能够更加充分的发挥作用。

结束语

小学数学校本教研活动,教师应围绕教学过程中出现问题开展教研活动,这样才能使校本教研活动更具针对性和实效性,才能促进教师教学效果的提升。

参考文献

[1]中央教育科学研究所“校本教研制度实施中的调查分析与对策研究”课题组.全国校本教研实施现状的调查分析及对策研究[J].教育科学研究,2007,01:31-36.

[2]赵锐,李三平.农村小学开展校本教研存在的问题与对策[J].商洛师范专科学校学报,2006,01:123-125.

如何在小学语文教学中开展小组合作学习

宗代萍

(重庆市綦江区九龙小学 重庆 401420)

[摘要] 如何通过科学建立合作小组,精心培养合作技能,教师在合作中恰当把握合作时机进行指导就能有效的提小学语文合作学习的实效。

[关键词] 语文;合作学习;策略

一. 小组合作学习

小组合作学习将教师的责任和学生的力量加以整合,教师作为教学的促进者帮助学生发挥其主体的能动性,以此达到教和学的统一和为学服务的目的。这种共同的、开放的、包容的学习促使传统教学观念发生了重大转变。在小组合作学习中,不是放弃教师的责任,更不是让学生“自由地”任意活动,而是力图破除“教师满堂灌、学生静静听”的陈规陋习,积极发挥学生学习的主动性,使学生合理有效地参与到教学过程中来。它要求小组成员共享目标和资源,共同参与任务,直接交流,相互依靠。但是,如果小组合作学习把握得不好,仅流于形式,这种合作将会收获甚微。

二、合作学习的有效教学策略

(一) 精选内容

并不是所有的教学内容都需要采用合作学习的形式,一个没有合作价值的问题,合作是一种重复劳动,会使学生厌倦。因此,精选合作内容是开展小组合作学习的实施前提。在阅读课上,要使小组合作学习富有实效,首先教师要把握教材的重点和难点,要了解学生选择有讨论价值的问题。问题必须具有一定的思维含量,要靠近学生思维的“最近发展区”,让学生“跳一跳”才能摘到“果子”。这样,才能激发学生学习的兴趣,让每一个学生都积极地参与到讨论中来。

1、选择内容可具体分解的。合作学习是以学生互相学习,取长补短,达到共同提高,培养合作精神为目标的。因此,那些内容可分解的,即可让每个合作成员有明确任务的学习内容比较适合开展小组合作学习。如在教《我爱故乡的杨梅》一文时,在帮助学生根据杨梅果的形状、颜色和味道三个特点后布置了一次小练笔:仿照写杨梅果的特点和写法,根据自己小组带来的水果写一种水果的特点。每个学生只要求写其中某一方面的特点,写好,小组中四人合成一篇文章,结尾共同完成。动手写之前要求小组成员先讨论一下这种水果的特点,明确各自的任务。由于写作已不仅仅是个人的事,它还关系到小组的荣誉,因此,同学们在写作的过程中都显得格外地专心。

2、选择具有一定难度、学生感兴趣、爱参与的内容。如在教《一个小村庄的故事》课文结尾:“什么都没有了,所有靠斧头得到的一切,包括那些锋利的斧头。”学生自然而然地产生疑问:“小村庄为什么变成什么都没有了”?我把该问题作为小组合作学习的内容。我先让每位学生自行读书、理解、感悟,在此基础上进行小组合作学习,在小组内发表自己的看法,倾听别人的想法。这样的学习内容由于是学生关心的问题,参加讨论有兴趣,几乎每位学生都能谈到一两点,中下生不至于产生畏难情绪,因此大家合作学习的积极性很高。

3、选择能突出重点、突破难点的问题。教学内容有主次之分,课堂教学必须集中主要精力解决主要问题,围绕重点内容的得出展开合作交流,往往能使学生对知识产生“刻骨铭心”的记忆。

(二) 营造氛围

营造民主、和谐、愉悦的学习氛围,有利于减轻学生学习上的精神负担,使学生在教师的热爱、尊重和期待中产生强烈的求知欲望,从而促使学生积极地学、主动地探索。如在教《富饶的西沙群岛》一课时,为了让学生在朗读中感悟西沙群岛的美丽和富饶,以激发学生学习的爱岛之情,于是我设计了这一环节。师:同学们的齐声感情朗读使老师感受到西沙群岛优美的景色和丰富的物产资源。(我稍作停顿,注意观察学生的神情,此时,我明显感到同学们的眼里闪现出一丝激动,我急忙抓

住学生这一微小的情感变化,继续引导)师:谁愿意来做一名小导游,把我们美丽又富饶的西沙群岛介绍给大家?(于是,一只手举起来了,两只手举起来了,但仍令人明显地感觉到大多数学生思想还没有放开。我继续努力。)师:同学们,你做了小导游,你就当了一回西沙群岛人。把自己的家乡介绍给来自世界各地的游客,那是多么令人骄傲的事情啊!大家先在自己的小组中准备一下,练习一下吧。(此时,我又观察了学生的神情,他们在小组中的练习,明显比刚才要投入。)

三、合作学习的不足

(一) 分工不到位

在日常的课堂教学中,最常见的小组合作学习形式是按前后座位自然分成四人小组,座位的编号往往又是按学生的高矮次序和男女生搭配而成的,这样分组虽然开展小组活动简便易行,但人员搭配不合理,不利于让不同特质,不同层次的学生进行优化组合,优势互补,相互促进。

(二) 合作不充分

许多教师认为,只要是以小组的形式进行学习,学生自然就会合作。在课堂上,我们常常会看到这样的情况,当学生就提出问题叽叽喳喳讨论时,教师要么倒背双手,鹤立鸡群般踱来踱去,要么象征性地这一组插一言,那一组提一句,只待预先设定此环节所花时间一到,便命令交流。结果,出现学生针对学习内容各自作答,表面看来热热闹闹,实则没有思维撞击的火花,没有意见交融滴出的活水便草草收场。有的学生乘机开小差,说空话。小组活动流于形式,学习效率低下。

(三) 合作不主动

在课堂教学中,我们教师多关注小组活动的结果,并不在乎小组活动的过程。因此,只不过有人能够代表小组给出正确的答案,整个小组就能顺利过关。在这种情况下,即使小组中只有一个人认真完成任务,其他组员都不参与也没有关系。对于一些不参与的学生来说,在独立完成任务时不认真更容易暴露,在小组的掩护下逃避学习责任倒是安全的。所以,合作小组成了不参与者的“避难所”。

(四) 参与不均衡

“教师讲,学生听”是传统课堂上最常见的教学模式。学生在小组学习中复制了这种不平等的,缺乏合作的师生交往方式,演变为“好学生讲,差学生听”的小组交往模式。优生在小队中处于主宰地位,承担了主要的职责,成为小组内最活跃的一分子,他们的潜能得到了发挥,个性得到了张扬,而一些差学生因为基础薄弱,参与性主动性欠缺,思维的敏捷性、深刻性稍逊,往往总是落后优等生半步,无形中失去了思考、发言、表现的机会,在一定程度上被变相剥夺了学习的权利。在这种小组里,学生之间没有真正合作。

总之,合作学习是在新课程理念下学生的一种重要学习方式。教师在新的课程环境下,必须重新审视合作学习的价值,积极营造适合学生进行合作学习的环境,呼唤教师角色的重新定位,时刻把握以学生发展为本这根主线,我们的课堂教学才能焕发出生命活力。

参考文献

[1]李娅.小组合作学习在小学语文童话阅读教学中的应用探析[J].新课程研究,2019(07):94-95.

[2]宗荣华.在小学语文教学中开展小组合作学习的方法[J].江西教育,2017(27):58.