

基本概念作为解题思路构建的重要因素，其影响学生解题方向和运算形式，若基本概念存在理解偏差，则在较大程度上导致学生出现解题、运算失误^[2]。因此，教师在学生运算能力的培养过程中，需要重视基本概念的讲解，根据定义从题型的设置形式进行探讨，使学生了解概念的基本性质，帮助其进行运算做好必要积累。

比如，在“求函数 $y=\tan(4\pi/5-4x)$ 的单调区间”若在此题的解题过程中认为该函数形式为正切函数，根据 $-\pi/2+k\pi$ ， $\pi/2+k\pi$ ， $k\in Z$ 推出增区间是典型的错误形式之一。本题应根据函数的奇偶性的基本概念进行推导，即 $y=-\tan(4x-4\pi/5)$ ，再通过区间 $(-\pi/2+k\pi, \pi/2+k\pi)$ ， $k\in Z$ 推导出函数的单调区间，本题函数的单调区间为单调递减区间。在此类基础性题型中，基本概念影响着解题思路与正确性，在运算能力的培养过程中，教师应该注重基本概念的讲解，避免学生出现基础概念理解不透彻、概念理解方向错误等情况，从而导致运算能力没有得到有效培养。

(二) 优化运算方法

优化运算方法需要重视基础性的运算公式和法则，多数题型的简易运算方式均是在基础运算公式的变形上得来。教师在运算思维和解题思路上，应重视基础性的公式、定理和运算法则方面的教学，使学生的运算能力能够具有稳固的思维基础。在分类讨论的运算题型中，应引导学生排除不必要的讨论条件，使其能够根据基础性的运算公式、法则等进行思考与运算，从而在一定程度上改善运算思维与能力。比如在：

$$f(x) = \begin{cases} x^2 + 6x, & x \geq 0 \\ 6x - x^2, & x < 0 \end{cases} \text{ 若 } f(2-b^2) > f(b), \text{ 则 } b \text{ (} b \text{ 为实数) 的取值范围为 ()}$$

- A、 $(-\infty, -1) \cup (2, +\infty)$
B、 $(-2, 1)$
C、 $(-2, 2)$
D、 $(-\infty, -2) \cup (2, +\infty)$

该类题型在设置形式上，往往通过函数解析式的形式，引导学生对 $2-b^2$ 实施分别思考，使运算过程趋向于复杂化。在此类题型的运算过程中若能根据基础性方法（函数单调性的基本性质）进行思考，使题型转化为基础函数形式，再根据定义对其单调性图像进行判断，可发现该函数在R上属于单调递增函数，即 $2-b^2 > b$ ，从而进一步得出本题答案为B。

三、结束语

本文根据核心素养教育以及数学运算思维的特点等，从实际教学的角度进行了相关理论分析和实践探究，旨在通过相关研究成果提升学生的运算思维能力和相关解题思维等。运算涉及基础理论的掌握、解题思路和相关运算能力等，由此在一定程度上改善学生的基础运算能力。

参考文献

- [1] 赵亮. 高中数学核心素养之“数学模型”能力培养案例探析[J]. 中学数学教学, 2018, 233(05): 26-29.
[2] 陈炳泉. 高中数学核心素养之数学建模能力培养的研究[J]. 当代教研论丛, 2018, 059(11): 14-16.

小学班主任工作中存在的问题及对策探讨

黄艳青

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县澄江镇六柱小学 广西 河池 530700)

【摘要】 班主任的工作职责就是负责对班级中日常事务进行管理，因此班主任的管理协调能力将直接影响到班级是否能够形成良好的班风和学风。在新时期，对于小学生的培养模式出现了变化，班主任的具体工作内容和工作目标也出现了变化。因为新课程教学改革工作的深入实施，班主任就需要及时对自己的工作理念和工作方法进行更新，对于工作中出现的问题要及时解决。作者将在本文中研究当前小学班主任在班级管理工作中出现的问题以及对这些问题提出了具体的解决对策。

【关键词】 小学班主任；工作；存在问题；对策探讨

作为小学班主任不仅要对学生学习负责，还要执行学校各项管理任务，同时要帮助学生养成良好的生活学习习惯，积极营造和谐的班级氛围，推动班级凝聚力、向心力的提升。班主任工作量的提升让班主任的工作难度得到了提升，班主任在具体工作中容易感到分身乏术，这样就容易导致班级管理工作出现各类问题。所以，当前要想提升小学班主任工作水平，就需要对小学班主任工作中存在的问题进行明确，在具体工作中不断地优化管理举措，以高水平的班主任管理工作为学生健康成长奠定良好的基础。

一、小学班主任目前工作中出现的问题分析

1. 主体认识存在不清楚的问题

当前小学班主任在班级管理工作中容易出现认识不到位、不清楚的问题。第一，小学班主任在班级管理还是使用的应试教育的思想，将自己看作班级的权威者，在管理过程中不注重吸纳学生的意见，不注重引导学生参与到班级管理工作中来，对学生的心理情感缺乏必要的关心。第二，因为班主任和小学生两者之间的年龄差距比较大，班主任容易在自己的潜意识中将学生看作被管理者，同时学生的自身主体意识不强，班主任就成为班级管理的主体者。班会作为班主任进行班级管理、对学生开展思想政治教育的重要平台。但是现实中班会的具体形式和内容基本上都是由班主任来决定的，学生缺乏表达自我想法的渠道，学生主体地位的缺失，班主任就成为管理的独裁者，学生参与班级管理活动的热情将下降，长期下去还会影响到师生关系。

2. 教学评价方面存在的问题

因为学生是和班主任接触的最为频繁，班主任不仅负责管理学生，更多的时候也负责对学生的评价。班主任在对评价的时候将受到各类主观因素的影响。一方面，班主任可能会存在以考试成绩来评价学生的倾向，对于学习成绩好的学生往往就会给出较高的评价。但是在当前进行素质教育理念的背景下，考试成绩只是对学生进行评价的一个方面，并不能代表学生的综合素养。另一方面，班主任可能会根据学生与自己的接触程度对学生展开评价。在班级管理中，那些性格比较外向的学生可能和班主任接触得比较多，班主任对其评价的时候可能就会给出较高的评价。

二、小学班主任工作水平提升的具体方法

1. 牢固树立现代班级管理思想和理念

班主任的班级管理模式和方法也随着教育现代化的发展而进行改变。第一，班主任要对学生相信，在具体管理工作中要注意听取学生的意见。比如，在有的班级管理事务上，班主任就可以运用投票的方式来听取学生的意见和选择。班主任在管理工作中要相信学生，将班级事务管理的权力交给学生，让学生来主持班会。第

二，班主任要对学生的思想、心理情况要注意观察，小学生心理上、情绪上容易出现波动，有的时候比较敏感，可能因为没做好作业受到老师的批评就心情不好，对此班主任要及时关注学生在心理上的变化，发现问题就要以合理的方式解决问题。如果学生和老师产生了矛盾，班主任要认真、详实地了解情况，不能不加分析地就对学生做出批评，要确保处理事情做到公平公正。

2. 建立科学、完善的学生评价体系

班主任在对评价的时候，容易加入自己的主观意识。这是因为班主任自身的评价管理工作没有做到位，同时对班级中的学生缺乏足够的了解。此外还有可能就是学生评价体系存在问题。班主任为了确保评价工作的公平性、公开性就需要对当前的评价管理方式和制度进行完善。首先，班主任要注重和学生开展积极地沟通和交流。对此班主任可以开设师生交流课，在这节课上就要每个学生都要将自己向老师要说的心理话说出来，从而让班主任对每位学生都有更好地了解。这样班主任在对评价的时候，才能做到全方位地评价，从而避免因为自身的主观意识对评价结构产生影响。其次，班主任要积极推动当前的学生评价制度不断地完善。当前的学生评价制度基本上是班主任对学生实施评价，班级学生比较多，班主任要想全面了解没给学生都是比较困难的，所以对学生评价的结果容易出现片面性。班主任对此可以开设民主评价课，对学生的意见进行听取，同时让学生互相进行评价。通过这种方式让班主任对学生的情况有更多的了解，同时对学生思想品德等方面的优缺点有更好地了解，这样就推动班主任对学生的评价方式更加公平、合理。

三、结语

班主任工作作为小学教育中十分重要的组成部分。班主任的管理工作将对学生学习成长也产生了十分重要的影响。班主任对日常班级管理工作的成效不仅将影响到学生的学习成效，还会对学生的思想品德的形成以及全面发展产生十分重要的影响。所以，小学学校要对班主任工作要高度重视，加大对班主任的培训，为班主任开展班级管理工作创造良好的条件。同时作为班主任自身要要积极创新班级管理方式，对于班级管理中出现的问题要高度重视，采取举措解决，不断提升自己的管班能力。

参考文献

- [1] 张同祖. 小学班主任工作中存在的问题及对策探讨[J]. 考试周刊, 2018(16)
[2] 周丽莎. 小学班主任工作中存在问题以及应对策略探讨[J]. 祖国, 2017(11)
[3] 王海燕. 新课改背景下小学班主任工作中的问题及对策[J]. 教学管理与教育研究, 2017, 2(3)