

小学数学教学中引导学生学习积极性的方法

闫振红

(河北省张家口市怀安县柴沟堡镇实验小学 河北 张家口 076150)

【摘要】自古至今,积极性是推动学习进步最有效的方式,在数学课堂中,学生能把兴趣转化成动力,会使学生积极性得到较大提高,从而达到理想学习效果。基于此,本篇文章对小学数学教学中引导学生学习积极性的方法进行研究,以供参考。

【关键词】小学数学教学;积极性;学习兴趣

引言

小学数学教学工作的顺利开展,离不开教师和学生之间的密切配合,发挥好学生内在的学习主体作用,可以更加有效地将教师的教学理念和教学设计真正变成现实,取得实效。小学数学课程标准提出,教师应调动学生的学习积极性。可见,重视调动学生学习的积极性是一个非常重要的环节。

一、小学数学教学中提高学生学习的积极性的意义

在小学的数学教学中,其教学内容的逻辑性和抽象性会比较强。所以,在具体的数学教学过程中,对学生的理解能力会有一些的要求。但是,处于小学阶段的学生,无论是其理解能力还是想象能力还处于一个发展阶段,所以,小学生在数学学习的过程中难免会遇到一些困难。为了使达到更好的学习效果,我们就必须把握好学生好奇的这一特点,通过充分的调动学生学习的积极性,让学生对数学产生兴趣,进而更好的学习和掌握数学知识。有相关的研究数据表明,“学习的积极性能够产生一种推动人们进行知识探求的重要动力,有助于兴趣和习惯的养成”可见,一个人只要对所学习的学科感兴趣,就会主动地去学。所以,想要达到更好的数学教学效果,提高学生对数学的学习主动性具有重要的意义。

二、当前小学数学教育的现状分析

据统计,小学阶段数学课堂教学过程中,学生学习积极性问题主要表现在三个方面:一是学生自身方面,由于年龄因素,小学阶段学生自制力有限,因此小学生数学课堂学习注意力不能长时间高度集中。二是教师传统的单向授课模式,不能较好地调动课堂学习气氛,这导致学生学习积极性不高。三是交流互动因素,通常情况下,多数学生极少参与课堂交流,有些问题就憋在心里,未能及时交流和解决,长此以往会淡薄数学课堂学习中学生的积极性。

三、提升小学数学课堂中学习积极性的策略

(一) 采取多样的教学方式调动学生的学习积极性

小学数学这门学科的学习需要教师采取更加多样化的方式,充分调动学生的学习兴趣。人们不喜欢一成不变的事物,尤其对于小学生,他们年龄尚小更是喜欢活泼生动多样的学习环境和方式。所以,教师要研究学生的心理特点出发,设计更加丰富多彩的教学活动,促进学生的积极参与,让学生能够有更多的直观感受,从而将学生们的注意力牢牢地吸引在数学课堂上,提升他们课堂学习的效率。所以,为了有效地解决数学学科内容的抽象性特点,教师尤其要注重直观生动的教学方式。例如,教师可以将数学文化的内容融合到课堂教学中,降低课堂教学的抽象性。讲数学文化内容,以讲故事的方式呈现出来,学生们听得津津有味,也从另一个角度更好地理解抽象的数学知识。对于一些涉及图形变换的内容,教师可以让学生们实际动手操作画图等方式进行自主学习,所以,通过一系列的直观互动性的教学方式,充分地调动起学生的学习积极性,也使得课堂教学顺利往下进行。

(二) 构建良好的数学学习情境

小学高年级教学任务规划,以及教学目标设定,两者皆不能仅局限于应对考试。同样,对于数学教学更是如此,小学数学学习与生活紧密相关,其取之于生活也用于生活。小学时期年龄段中,高年级年龄段学生已经褪去了低年级年段的稚嫩,

教师在数学课堂中可通过构建良好的学习情境,使小学高年级学生认识到数学不是独立的学科,而是与人们日常生活密切相关,且在生活中关于数学的知识极为常见,以此来有效提高学生对于数学教学中学习兴趣。在小学高年级数学课堂教学中,让学生保持注意力集中,提高学生数学课堂学习的积极性和主动性。例如,在学习分数的利率这部分知识时,教师可适当引导学生兴趣点,可让学生回家后利用所学帮助家长计算存款利息。

(三) 师生互动激发学生的学习积极性

在课堂上师生之间是要加强互动的,在当前的课堂上可能会有这样的问题,在课堂上的师生互动大部分都是教师和学习成绩好的学生的互动,而成绩一般或成绩较差的学生和教师互动较少,这样就会导致很多学生在课上缺乏学习的积极性。所以,要想把大部分同学的学习积极性都激发起来,需要教师多关注成绩一般和成绩较差的同学,多和数学成绩不好的学生加强互动,可以让学生感受到教师在关心每一个同学,进而激发全班同学的学习积极性。教师和班里成绩较差的同学互动教师就要注意一些互动的技巧。在和数学成绩较差的学生互动的时候教师要考虑到学生的水平,提问学生问题的时候要尽量选择一些简单的问题,这样便于学生回答,不至于学生回答不上来,影响学生的学习自信心。

(四) 发挥学生学习的主体性

在现实的小学数学教学过程中,存在着为了教学进度而出现“学生一言不发,教师满堂讲解”的现象。在这样的状态下,学生很容易置身事外,在课堂上昏昏欲睡,提不起学习的兴趣。在教学的过程中,教师虽然是整个课堂的掌舵人,但是学生才是真正的学习主体,所以教师应该树立学生是学习主人的观念,以学生为主体,教师为主导的教学模式,让每一个学生都能融入课堂之中,在学习数学的过程中能够意识到自身的存在,这样才能够起到很好的调动学生积极性的效果。除此以外,教师还要注意对课堂表现好、积极发言的学生予以及时的表扬,这样不仅会给学生们的努力予以肯定,还会为其他学生树立学习的榜样,而对于一些性格内向不爱说话的学生,教师更要耐心并予以及时的鼓励。

结束语

总之,在小学的教学过程中,充分调动学生学习的积极性,不仅是改进当前教学方法的需要,同时也是提高教学效果的需要。面对着教学中存在的学生注意力不集中,教师对学生主体地位的认识不明确,师生之间的交流沟通不畅等问题,我们应该转变教师教学的传统观念,充分的发挥学生学习的主体性,并结合现代科学技术丰富教学方式,以更好的调动学生学习的积极性,提升教学效果。

参考文献

- [1] 刘华. 谈小学生在创设情境中发挥数学学习积极性的路径[C]. 教育理论研究(第十辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 284.
- [2] 杨英环. 小学数学教学中如何调动学生的积极性[J]. 学周刊, 2019(16): 75.
- [3] 徐银银. 小学数学教学中激发学生积极性的方法[J]. 教书育人, 2018(28): 45.

小学数学概念教学策略的有效构建与运用

潘克华

(贵州省遵义市播州区鸭溪长征学校 贵州 遵义 563108)

【摘要】数学的学习以了解数学概念为基础,只有熟练的掌握了相关理论知识,才可以在未来的学习中对实际问题的解决驾轻就熟。然而,由于数学概念的抽象性,对它的学习便成了该学科教学中不可忽视的考验。因此,对小学数学概念的教学进行构建并有效的运用就变得尤为重要。本篇文章将从小学数学概念教学的现存问题入手,对相关教学策略的有效构建和运用进行研究讨论。

【关键词】数学概念;策略;构建与运用

引言

在小学阶段,同学们对于数学的学习还是要基于对其概念和意义的理解,其中包括公式定理的定义、数学关系的意义等,然而这些理论知识还是过于抽象,特别对于小学生来说,由于心智发展的限制,他们不能很好地将这些抽象思维运用自如,以至于他们在学习中举步维艰。所以,教师应当将数学概念教学中存在的问题进行改善,对其教学策略进行更好的构建与运用。

一、小学数学概念教学中的常见问题

(一) 教学脱离小学生的实际认知

小学教师习惯于让同学们通过死记硬背的方式来学习概念,而忽略了小学生的实际掌握状态。由于小学生有限的认知水平,他们更容易在对概念的学习中产生困惑,若不能将其中的道理讲清楚道明白,他们就无法真正地理解这一段知识,从而降低整体的教学质量。

(二) 概念学习与解决实际问题相剥离

教师对于数学概念的传授主要是为了帮助同学们加深理论知识的理解与运用,从而推进教学进度,提高教学质量。然而,一些教师会将概念的学习与实际习题的练习相剥离,即先将理论知识传授给同学们,在进入正式授课后便不再提及与理论知识有关的知识点,使学生们逐渐对理论知识的记忆变得模糊,在做题时忘记联系其中的含义,出现做题错误率高,数学成绩不理想的后果^[1]。

二、有效构建与运用小学数学概念教学策略的方法

(一) 善于结合生活情境

数学的学习是为了可以更好的服务于生活,因此,在小学数学的教导过程中,教师要善于将课堂与生活实际相结合,有效地拉近同学们与数学知识点之间的距离,促进学生的自我发展;要加强师生之间的互动,通过做小游戏等多种途径,积极开展丰富多样的课程实践活动,使孩子们的学习能力在轻松愉快的氛围中不断得到发展与完善。例如在介绍图形的运动(三)这部分的内容时,首先要让同学们对于旋转过程中存在的角度问题有着一定的了解。为了能够加深他们的印象,可以结