

语文能力离不开在生活中发现问题的能力,教师在教学中要注重培养学生联系生活的能力,只有这样才能更好地培养学生的语文应用能力以及语文的学习能力。而在学习的过程当中,只有学生在心里真正地产生疑问,才会产生思考的动力,学生进而才会进行探索研究。因此,教师在教学的过程当中,应学会作为引导者,让学生成为语文课堂的核心,让他们自主探索,教师多为学生进行辅导和建议。这样的教学模式,会让学生逐渐适应自主探索的学习方式,从而让学生产生自主探索的兴趣,进而提高学生语文学习能力的目的。

例如,在对二上册《曹冲称象》这一课进行教学的时候,教师可以先讲一下文章的大概内容,然后在曹冲如何称象这一部分留白,让学生自己去文章当中找答案,比起直接地教授,这样会极大地增加学生的学习兴趣,让学生能够自主地去探索文章的内容,加深印象加深理解。

(二) 对学生的预习与复习习惯进行培养

学生的学习习惯是提高学生的语文学习能力的主要手段,教师要重点培养。首先是要求学生课前进行预习,以及课后进行复习。预习会让进行课堂学习的时候达到事半功倍,能够更好地学得课堂知识。复习是对文章的加深记忆,人的记忆时间是有限的,在合适的时间内进行复习加深印象,十分有利于学生对知识的应用。但预习和复习是一个主观的事情,很难达到培养成型的目的。因此,教师有必要进行一段时间硬性规定,如果学生违反的话可以做一些惩罚,以督促学生进行预习和复习习惯的养成。

例如,教师在对《草船借箭》这一课教学的时候,可以布置一些预习的作业,让学生在上课之前进行完成,然后在上课的时候进行检查。这样十分有利于学生们在上课时对知识理解程度的提高,长此以往,能够达到培养学生语文学习能力的目的。如果学生不能按时完成的话,可以采取一定程度地惩罚,比如抄写课文,这样不仅可以对学生进行惩罚,惩罚的同时对加深学生对知识的印象也有不错的效果,也是可以提高学生语文水平的。

结束语

综上所述,语文的学习不能限制在课堂之上,这会限制住学生的水平,教师还需要将语文的学习能够延展到学生自身上去,提高他们的学习能力。提高小学生语文学习能力,能够加深学生对语文课堂的投入程度,养成学生自主思考、自主探索的学习习惯。这需要教师要不断创新教学理念,改革教学模式,能够与实际生活相结合创造出更好的、更合适学生的教学方法。当然,学生的学习能力不是在朝夕之间就能够得到质的提高的,这是一个漫长实践的过程,还需要广大教师的不懈努力。

参考文献

- [1] 邹苗苗. 浅析教师如何提升小学生的语文学习能力[J]. 内蒙古教育, 2016(08): 30.
- [2] 张丽娜. 特色与个性: 小学生语文学习能力的提升策略[J]. 辽宁教育, 2014(15): 90.

核心素养视角下高中英语教学优化路径

赵秀洁

(吉林省和龙市第一高级中学 吉林 和龙 133500)

[摘要] 基于高中英语教学管理因素现状,结合2019年高考英语全国II卷试题特征,本文从宏观层面,提出英语学科核心素养视角下,高中英语相关教学管理因素优化的调整策略,旨在从阅读、语法和写作课堂教学的微观层面探析学科核心素养,关注语法系统性,关注文化语境。

[关键词] 英语学科核心素养; 高中英语; 课堂教学

引言

通过对高中英语相关教学管理因素现状的分析,结合对2019年高考英语全国II卷的解读,探讨学科核心素养视角下高中英语教学的优化路径。具体而言,学科核心素养视角下的高中英语教学优化路径主要从宏观和微观两个层面展开分析,其中宏观层面考虑相关教学管理因素的调整策略,微观层面针对课堂教学优化的实践策略。

一、教学方法多样化,注重阅读微技能

在现行高考英语考试体系中,对学生阅读能力的考查始终是重中之重。阅读题目在高考英语中所占比重最大,满分为120分(除听力30分外),阅读题目占40分。除书面表达外,其他题型都基于语篇理解,只是侧重点不同,所以语篇分析尤为重要。然而,学生反映部分英语教师在常态阅读课上以讲解语法知识点和单词为主,把语篇当作语法知识和单词的载体,上课模式化,即讲生词—分析语法点归纳文章大意—找细节—作推理。这种教学方法不利于激发学生的学习兴趣,难以让他们深度参与课堂活动。2019年高考英语全国II卷中的阅读理解语篇D中涉及大量单词的灵活运用,uncontrollably无法控制地(构词法); overcome克服,解决; lead领导,率领; likeprep例如(熟词生义); breakn休假(熟词生义); basically总的说来; presentv/提交; in-personadj亲自的; reviewn审查,评审(熟词生义) readyt做好.的准备(形容词词化); workable可行的; 重难点词块turnto向,求助; abunchof非正式)一群; dependon依靠; connect, with使)连接; becloseo接近于; otherthan: 除,以外; attimes/有时; beabsorbed in全神贯注于; sitback袖手旁观。完形填空也存在大量的熟词新义和根据语境灵活翻译的词块。此类阅读容易引起学生误解,需要他们建立新、旧知识之间的联系。为了培养学生的知识迁移能力,教师需要在前期备课时多换位思考,在课堂教学中将学生置于语篇文化背景中,引导他们活跃思维,表达观点,提高语言能力,提升学习能力。针对课堂教学方法,教师可以将传统的语法翻译法和任务型教学法、交际教学法等理念或方法相结合,充当教学的组织者或促进者,让学生感知英语学习的趣味性,产生参与感和成就感,从而提升学习兴趣和效率。

二、营造宽松氛围,关注语法系统性

语法对于大多数学生来说并非难题,而是兴趣较低。高中英语语法知识包括时态语态、非谓语动词、从句、虚拟语气、特殊句型等,较少考查初中阶段学习的冠词、名词、代词、连词形容词和副词等。在高考英语试卷中,语法填空和短文改错是基于一定主题意义的语篇让学生灵活运用语法知识。这对于学生来说比较困难。加强语篇教学训练,扩大阅读量,建议教师的教学形式应多样化。在高中英语教学中,学生如果能在教师的引导下在具体语篇的主题语境中归纳目标语法点,且独立发现问题、解决问题,那么在目标语法点复现达到一定次数后就能顺利理解并掌握它们了。只有亲历犯错的过程,学生才能学会独立思考,逐渐改正错误。根据二语

习得理论,教师在教学中不应盲目纠错,应科学地将错误进行归类,然后有针对性地反馈和解决。

通过分析2019年高考英语全国II卷中的语法填空和短文改错题,从两个题型语法点考查数的分布情况来看,各法点的考查均有涉及。在考试中,要求学生在语篇背景下根据有限的单词提示从诸多语点中选择正确的填空是有一定难度的,因为学生除了需要准确理解语篇,还需要正确运用语法知识点。因此,在高中英语课堂教学中,教师要关注语法的系统性,让他们学会对语法进行联想,从而融会贯通。例如,学习时态知识时,要关注谓语部分,联想助动词和实义动词,以及非谓语动词。再如,学习现在完成时时,除了关注该语法中的助动词have,还要联想have的其他用法:表示所属关系、搭配三餐意为“吃”。总之,通过联想,能锻炼学生的思维品质,使其语法知识逐渐系统化。

三、读写结合搭支架,关注文化语境

高考英语书面表达的应用文部分通常为邀请信、道歉信、申请信、通知等,这些内容通常包含定的文化背景知识。高考英语越来越体现文化意识。例如,2019年高考英语全国II卷的书面表达题目要求学生给一个将举办中国画展览的美术馆写信,申请当一名志愿者。该题目是以中国传统文化为背景的,需要学生具备一定的文化意识。但是在教学实践中,教师往往发现学生欠缺文化背景知识,文化意识淡薄。《课程标准》强调要培养高中生的文化意识。教材是最重要的学习资料,高中英语教材中有许多关于文化主题的单元。在高中英语教学中,教师应充分、准确地研读教材,理解单元主题,灵活安排和补充教学材料,组织以读促写、以读促说、以说促写等活动,引导学生积累语言知识,分析段落结构和行文逻辑,并进行读后续写。另外,教师应根据“最近发展区”理论,为学生搭建语言支架、思维支架和情感支架等,帮助他们逐步进入情境,提高学习能力。

结论

高中生英语学科核心素养的培养,需要不断调整教学管理因素和优化课堂教学实践。在教学管理调整方面,由于实际教学情况比较复杂,需要逐步探索出具有本土化特色的教育改革路径。教师应不断学习,丰富教学理论知识,探索更加符合学生差异化学习和心理认知特征的教学活动。

参考文献

- [1] 林腾. 高中英语学科核心素养与高中英语教学的融合[J]. 海外英语, 2020(07): 116-117.
- [2] 石万万, 杜萍. 高中英语学科核心素养培养的问题及其对策探究[J]. 英语广场, 2020(10): 131-133.
- [3] 张芳. 核心素养理念与高中英语应用文写作教学[J]. 文教资料, 2020(10): 227-228.