

高职体育教育对培养学生就业能力的重要意义思考

孙 仟

(湘西民族职业技术学院 湖南 吉首 416000)

【摘要】随着我国经济的飞速发展,高职院校学生毕业后就业时总是面临着高不成低不就的尴尬局面,这种情况知己该导致一部分高职毕业生无法及时就业,相当于失业。近年来随着这一问题的逐渐严重,高职院校对于毕业生就业问题逐渐重视起来。体育教育不仅仅能培养学生强身健体,同时也能够培养团队合作精神、乐观积极的态度和较为理性的态度,这些素质的培养都有利于学生就业。本文主要探究高职体育教育对培养学生就业能力有着怎样的重要意义。

【关键词】高职体育教育; 学生就业能力; 培养

随着我国高等院校的进一步扩招,高职院校毕业生逐年增多,这就给就业市场造成了人才压力。过多的毕业生和有限的工作岗位无法相匹配,而高职院校在高等院校毕业生人数一直居高不下,因此培养学生的就业能力就格外重要。而高职体育教育作为学生综合实力的重要一部分,因此高职体育教育对学生就业能力的培养就显得意义重大。

1、高职体育教育对培养学生就业能力存在的问题

1.1 教学目标问题

目前我国高职院校对于体育教学的目标设置为对学生身体素质的训练,然而随着时代的发展和社会生活工作节奏的加快,简单的身体训练已经无法适应当今社会了。因此革新高职院校体育教育的目标尤为重要。对于学生而言,拥有一个健康的体魄是其他一切的基础,但随着就业问题日益严峻,单纯拥有专业技能已经无法满足用人单位对人才的需求。能够与专业相匹配的体育教学将是未来高职体育教育的目标之一。不单纯的锻炼身体,而是与专业相匹配,让高职体育教育与学生所学专业相辅相成,提升学生的综合实力,让学生能够跟上时代发展的脚步。

1.2 教学内容问题

由于体育教学不同于理工科教学,甚至很多院校对于体育课程并不重视,导致教师在准备课程时无法激发热情,较为敷衍。教师授课的态度也直接导致学生对体育课程的忽视,最终恶性循环。对于过于单调且重复性高的教学内容必须革新,丰富体育教学内容,开展有特色的体育课程,激发学生学习的积极性,让学生喜爱上体育运动,积极主动的投入到体育课程中。

1.3 教师的职业素养问题

教师作为教育事业的核心人物,除了过硬的专业技能以外,良好品德也非常重要。当今高职院校中,教师的年龄水平参差不齐,教学理念也不尽相同,因此提高教师的职业素养,统一教学理念至关重要。如果教师从思想上没有转变,在丰富多彩的教学内容也将变得刻板无趣。长此以往只会让学生失去学习的兴趣,无法从体育课程中锻炼身体更无法培养学生的就业能力。改变传统的教学观念和教学模式,提高自身的职业素养,从学生的角度去设想每一堂体育课程,才能让体育课程更好的服务于学生。

2、高职体育教育对培养学生就业能力的重要意义思考

2.1 有利于保障学生的身体健康

随着全民健身时代的到来,身体健康已经备受关注。健康的身体是一切的前提,也是能够完成好工作内容的保障。近年来很多用人单位对入职人员的身体健康情况提出了要求,一方面健康的身体可以更好的完成工作,另一方面也能减少企业对医疗的投资。此外定期体检也成为企业必不可少的职工福利,由此也可以看出,企业对于职工身体健康的重视。所以身体健康才是生命价值的体现。高职院校体育教学内容非常丰富,并且针对不同的专业设置有针对性的体育训练,为学生日后就业提供保障。

2.2 有利于培养创新型人才

随着科技时代的到来,创新思维,创新能力已经成为当代高职院校对学生培养

的重点之一。我国对人才的培养一直坚持德智体美劳的全方位发展,这同样也是新时代对人才的需求。大多数企事业单位对于毕业生的需求已经不再局限于专业技术方面,健康的身体,多元化的思维,创新能力等都是考核指标之一。而创新能力尤为为重要。通过多元化多样性的体育教学,培养学生活跃思维,不断创新,构建符合高职院校学生就业能力的体育教学模式,为学生就业奠定良好的基础。

2.3 有利于培养团队合作能力

大部分体育运动都是具有团队性的,需要多名队员合作完成。所以高职体育教学能够培养学生的合作意识和团队意识。在学生合作完成体育运动的过程中,不仅能培养学生的执行能力同时也能培养学生的指导能力。想要完成好一项体育运动是需要每一个成员一起努力,互相合作,相互配合的。在日后学生进入企业,大部分无法完成的工作皆是因为执行者和服从者配合出现问题,而这种问题就是团队合作能力出现了问题。因此在职体育教学中培养学生团队合作能力至关重要。通过体育教学培养学生相互信任,彼此帮助,感受集体的力量和温暖。在日后学生进入工作岗位时会更加乐于与人接触,对于人际关系也比较积极主动。无论是服从意识还是执行能力都将强与其他人,更能胜任工作岗位。因此高职体育教育对学生团队合作能力的培养非常重要。

2.4 培养学生的职业素养

高职教育中对人才的专业技术培养已经非常完善,从高职院校毕业后的学生专业技术方面无可挑剔。但面对日益严峻的人才竞争,专业技术已经无法成为决定性因素了。身体素质和心理素质都将成为用人单位考核人才的标准。而革新后的体育教学不仅能培养学生拥有健康的身体,同时也能扭转学生过于悲观和脆弱的心理。培养学生积极乐观的心理,同时也能够培养学生吃苦耐劳的良好品德,让学生在面对困难时能够更加理性的面对。

3、结语

高职体育教学已经不再是局限于单纯培养学生身体训练的课程,对于培养学生的综合素质尤其是就业素养有着至关重要的影响。目前我国众多的毕业生涌入人才市场,而就业岗位却并未随之增加,因此就业压力越来越大,这就要求高职院校的学生不仅仅拥有过硬的专业技能,良好的心态,健康的身体以及综合实力都非常重要。高职体育教育对于培养学生就业能力有着重要的意义,因此革新教学目标,丰富教学内容,转变教师教学理念等将是高职院校需要逐一解决的问题。将体育教学与学生就业相结合,为学生日后就业奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 罗军. 高职体育教育对培养学生就业能力的重要意义思考[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(03): 310-311+313.
- [2] 赵婷婷. 高职体育教育对培养学生就业能力的重要意义思考[J]. 现代经济信息, 2017(02): 445.
- [3] 卢欢庆, 刘宇星. 关于高职院校体育教育与学生就业的思考[J]. 教育与职业, 2009(03): 189-190.

浅析现代信息技术在中职机械专业教学中的运用

王志伟

(浙江省机电技师学院 浙江 金华 322099)

【摘要】机械专业相关课程对学生的空间想象力与理解能力要求极高,探索运用信息技术为学生直观、多视角、多层次以及动态的呈现机械构造、运动原理相关内容,必然能够更快的让学生领会关键知识点。本文首先阐释了目前中职机械专业教学的难点,进而探讨了在机械基础的课堂教学、实训以及课后指导环节,如何合理的运用现代信息技术,以期全面提升学生的核心素养,使其成为符合现代人才市场要求的人才。

【关键词】机械专业; 信息技术; 应用策略; 中职教学

引言

中职机械专业的课程中,既有理论力学和材料力学这类理论性极强、考验学生分析和理解能力的学科,也有机械制图与机械基础等对空间想象力要求很高的课程,因此教师的教学难度大,导致学生的学习热情和信心不足,不利于其核心素养的发展。学生也普遍感觉学习过程十分艰辛和乏味,导致教学效果始终难如人意。而信息技术近年来在教学领域中的应用方式越来越多样化,给改进中职机械专业教学提供了新的思路。

一、中职机械专业教学的难点

(一) 知识点多且极其抽象

为了让中职机械专业的学生具备必要的理论知识、达到一定的技术应用水平,专业课程体系融入了非常全面的关于机械设计、制造的理论与实践内容,知识点多且涉及到力学、立体几何以及机械运动学等多个学科,内容的极度抽象给中职学生带来了巨大的挑战。因此尽管教师在课堂上尝试通过画图 and 实物展示来阐明相关

原理和概念,但教学效果始终不够理想。

(二) 缺少进行实物和场景演示的条件

在机械基础以及制图等课程的教学中,通常需要让学生对典型的机械零件、系统以及设备的构造、零部件之间的装配关系产生感性的认知,才能使其掌握理论知识的应用技能。而这些环节的的教学极为依赖实物展示和特定场景的演示,例如关于液压传动系统运动原理的讲解,如果能够让学生观察各个零部件在系统运行中的状态,则可以很快使其掌握相关教学内容。但在传统的教学条件下,使用实物很难让学生观察到机械设备和部件内部以及零件之间相互连接部分的细节,更无法全面展示其运动状态^[1]。而是只能依靠二维图纸、图片以及有限的实物展示和教师的口头表述,让学生凭借想象力与抽象思维能力领会。

二、运用现代信息技术优化机械专业教学的实践策略

运用现代信息技术能够以图形、影音以及视频替代教师的部分口头讲解以及手工书写,有助于提高教学过程中的信息传递效率和学生的学习效果,而且这种信息

交互模式符合现代中职生的交流和学习习惯。因此探索将其运用到中职机械专业课程的教学中,既有助于克服当前的教学难点并提升教学成效,又能够通过强化计算机等技术的应用,提升学生对信息技术的运用能力,使其能够熟练运用计算机绘图以及机械设计软件等工具解决学习和工作中面临的问题。

(一) 全视角和多层次的动态呈现教学内容

运用现代信息技术能够根据信息交换和呈现需要,将想要传达的信息加工成三维实景模型、影像资料或者图表,甚至可以创造虚拟现实场景,使得接受方能够运用所有感官感知信息。所以首先可以针对机械基础课程中较为抽象的机械传动等内容,利用计算机技术制作三维动画,在课堂上使用多媒体设备播放,通过旋转、定格和缩放,让学生可以从多个视角观察细部结构以及齿轮等传动系统的运动^[2]。其次从线上共享资源中收集相关视频、图像资料,弥补课堂教学中实物和图片等资源的不足,为机械专业学生创造更好的学习条件。

(二) 录制视频或创建虚拟现实场景指导实训活动

实训课程通过组织学生拆装机械设备以及观察典型零部件的构造、相对位置关系,能够加深其对机械运用原理等知识的理解,强化其技术应用能力。针对可供学生拆卸、观察以及组装的实训资源不足、学生在实训活动中把握不住技术和知识要点的问题,首先可以利用信息技术录制实训活动教学视频,讲解拟进行的实训活动的流程、以动画形式演示机械设备或部件的拆装过程,从而让学生的实训过程更加顺利并有更多收获,提升其实践操作能力。其次可以引进软硬件设施和系统,搭建

虚拟现实的实训教室,让学生利用可穿戴装备进行虚拟现实的设备拆装操作,或者感知机械设备的应用场景。

(三) 构建线上平台建立师生间的课后互动

目前中职学校也大多有了线上教学管理平台,因此机械专业教师还可以通过多种方式为学生提供课余时间学习资源,并且根据和学生之间进行交流互动。首先可以收集或自行开发机械专业的教学课件,以PPT或微课等形式讲解核心教学内容,让学生可以在线学习。其次与所教专业的学生之间建立线上交流群组,就课堂教学、实训以及实践活动进行事前事后的交流和探讨,指导学生进行创意设计等活动,提高中学生的核心素养并使其成为创新型人才。

三、结束语

现代信息技术让机械基础等课程的教学信息容量显著提升,弥补了实物与实训教学资源的不足,使得学生能够运用所有感官快速接收和理解抽象而复杂的知识,从而有了更强的学习动力和信心。此外基于线上平台让师生建立了更密切的互动,使得机械专业课程的教学效果得到了明显改善。

参考文献

- [1]王胜.浅析现代信息技术在中职机械专业教学中的运用[J].现代职业教育,2017(14).
- [2]张晓东.信息技术在中职机械专业教学中的应用分析[J].现代职业教育,2016(29).

中职课堂实施“让学”策略探讨

唐平

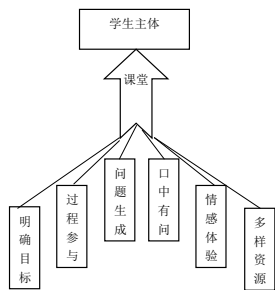
(重庆市统景职业中学 重庆 401120)

[摘要]所谓“让学”就是把课堂的时间、场所、机会尽可能让位给学生的学习,努力使学生的自主学习贯穿于课堂教学全过程,使课堂每分钟尽可能成为学生自主学习的时间,使每个环节尽可能成为学生自主学习的机会。文中提出六条实施途径,实现“让学”目的。

[关键词]让学;课堂;实施途径;探讨

(一) 明确让学目的,做到心中有“标”。

“让学”要求教学目的尽可能让学生明确,就是尽可能让学生知道自己的学习任务和要求,并围绕目标选择合适的方法展开。学完之后又能围绕目标进行自我反思,检查目标达成度。



现行教材中,多数在每节课文前都有单元学习提纲,教师可引导学生关注本单元学习重点、难点。不少教师采用单元整体设计推进教学,可帮助学生更好把握整组教材的学习目标。如中职高二数学,教师先利用一课时引导学生浏览整单元所包含的内容。让学生通过浏览课后练习题、思考题等,初步了解本单元将围绕“数列”开展一些课程设计。这有助于学生在对学习任务有整体了解的基础上提早规划,有目的地去开展相应的学习活动,使教学取得较好效果。

(二) 优化让学过程,做到身在其中。

“让学”不仅仅要关注教学结果,更要注重学习过程。要站在学生的角度,尽可能通过让学生自主参与学习全过程,以获得提高。

首先,在课堂引入时,教师不要只为“好看”而将模式化、表演化的东西堆砌起来,要尽可能考虑从学生真实的学习起点切入。比如中职数学《对数》一课导入时,教师先询问学生 2 的多少次方等于 8 ?学生很快能够回答出答案。随即,又抛出 2 的多少次方等于 9 ?学生发现这一问题不易解决了,形成了认知冲突。就这样,教师在引导学生联系已有认知水平的基础上导入本课主题,既让学生参与了思维过程,又让使教学更具有实效。

其次,在教学的重点和难点处,教师要更加注重引导学生参与学习过程,将学生的语言习得、情感情绪体验、思维等过程尽可能展现出来,以便根据不同学情,提供最佳学习环境和必要的学习指导。

最后,在课的结束环节也应尽可能引导学生参与。不少教师常在课结束前或因时间关系草草收场,或为追求高潮大肆抒情,很少真正站在服务学生的角度展开教学过程。教师尽可能地让学生参与到课堂结束环节,可以帮助学生更好地实现课内外学习的延伸。

(三) 生成让学问题,做到随机应变。

理想的课堂教学应建立在“学多于教”的基础上。知识尽可能让学生生成,要求教师关注课堂动态生成的情况,能根据学生学情随机调整教学。“让学”要求教师尽可能鼓励学生自主学习,使学生能联系其原有知识经验,对新知识形成深度理解。教师既要及时把握来自学生的生成资源,又不能任学生牵着鼻子走,要因势利导,促进学生开展有效的学习。

如笔者在教学《等比数列前 N 项和》一课时,发现通过公式法来化解题目会出现一元三次方程,对于中职学生而言,遇到了“拦路虎”。随即,在不抱希望的时候,随口询问学生是否有其他方法。此时,有一生,从定义法的角度给出了方案,使解答的方程变成了一元二次方程,回到了熟悉的知识,并给予该生充分的发挥空间。此过程虽然影响了预设教学任务的完成,却帮助学生突破了难点。这样的教学是顺从学情,让学生尽可能在自主学习的过程中生成掌握。

(四) 激发学生思维,做到口中有“问”。

课堂上多鼓励学生质疑解难,已成为越来越多教师的共识。可时下的课堂教学有以教师设计问题代替学生提问的伪“问题教学”现象。“让学”要求教师不仅是传授知识和技能,更要运用有效的教学策略引导学生自己发现问题、形成问题、表述问题、提出问题和解决问题的能力。只有学生心中有疑,才能激起他们学习探索的兴趣。

在课堂教学中应尽可能鼓励学生边思边学,初读后能提出真问题。教师的职责是组织学生梳理问题,找出主要问题。如笔者曾在执教初中物理《影响浮力的因素》时,引导学生大胆提问,“和物体材料有关”“与液体种类有关”“与浸在水中的体积有关”“浸没的深度”等等,面对众多猜想,最后引导学生的聚焦到两个问题:“液体的密度和排开液体的体积”。这样,既不是完全跟着学生走,又从学生真问题切入,同时,又把准了教学重难点,提高了教学的有效性。这样的教学就是在学生真实的问题情境中展开,将学生的疑点和教学重点有机结合,促进了思维的发展。

(五) 营造让学心境,做到情感体验。

学生的年龄特点决定其情感体验具有外显性、趣味性、情境性、感染性、突发性等特点。在引导学生进行情感体验时,教师尽可能结合学生的这些特点,挖掘教材的情感因素,发挥教师的情感诱导作用,加强学生的主体情感体验,展开情感交流过程。通过激发学生情感,引导其体验情感,最终达到以情内化,升华情感。

如有位教师在教《荷花》一课前,教师先用荷叶、荷花饰品精心布置了教室,并播放《采莲曲》,投影课文插图,给学生营造了置身于满湖荷花池中的情境。教学时,结合品读课文词句,引导学生把自己想象成画中人,自由畅想自己的神情、动作、语言,由此体会作者欢快、喜悦的心情。这样的教学,学生入情入境,内心不断掀起情感波澜,从而进一步升华情感,与文本、作者产生强烈共鸣,更好地理解了课文内涵。

(六) 提供让学资源,做到自主选择。

“让学”理念下,要求教师为学生提供的教学内容不再是单一、僵化的,而应尽可能多样化。让学生有自主选择适合自己兴趣、能力、特点等学习内容的余地,促使课堂教学尽可能依据学生的个别差异来实现因材施教。

总之,教学实践告诉我们,以学生为主体是教学的基本出发点,是进行综合教育,培养核心素养,提高教学质量的必要条件。课堂教学发挥学生的主体性,是教学改革的必然趋势。只有充分调动“教”与“学”两方面的积极性,并着力构建学生的主体地位,才能真正把课堂让学生,让学生成为学习的主人。

参考文献

- [1]陈旭.“让学引思”课堂模式的构建策略[J].基础教育论坛,2018(28):41-42.
- [2]张新高.“让学引思”催生“以学定教”教学新生态[J].江苏教育研究,2018(21):23-25.