

谈小学数学高效课堂的构建

胡小斌

(江西省赣州市赞贤路小学 江西 赣州 341000)

高效课堂是一种融学生认知建构与情感激活、教学控制与情境创设为一体的教学形态。高效课堂也是一种教学理想，其意义是为现实教学产生一种动力、牵引、导向作用。实施高效课堂教学是教学永恒的主题，是教师永远的追求。因此，高效课堂应是一个动态的转化过程，即从追求高效的教学理想转化成实现教师高效地教和学生高效地学的教学状态。

课堂教学集各种要素于一体。由于学科不同、教学内容不同、教学对象不同，决定了高效课堂教学的多样性和可变性。

高效课堂是以学生终身发展的教学理念为指导以规范具体的教学目标为导向。促进学生的终身发展、为学生终身发展奠基是高效课堂教学所遵循的理念。高效课堂教学就应该着眼于学生的未来发展，培养学生的热情，使学生“爱学习”；促进学生掌握学习的方法，使学生“会学习”。

高效课堂要以扎实的教学内容为载体。扎实的教学内容是课堂教学促进学生发展的载体。高效课堂教学并不是教学内容越“多”越好，也不是越“难”越好，而是要在了解学生的实际发展水平和特点的基础上，合理地确定教学内容的重点。因此，课堂上教师要以“精讲多练”方式落实教学重点，要让学生扎实掌握基础知识，发展熟练的基本技能。课堂上学生可以采用自主学习、合作学习、探究学习等学习方式，让学生变“被动学习”为“自主学习”，变“要我学”为“我要学”。充分发挥学生的积极性、主动性、创造性为前提，引导他们在民主、宽松、和谐的课堂气氛中自主学习、合作学习与探究学习，才能达到高效课堂教学的效果。

那么如何有效的提高高校课堂，大体总结为下面几点：

(一) 以大纲为基础，结合实际，设计好教学方案

学生预习，教师备课。备课过程中，教师根据大纲系统把握教材外，更要以自身作则，熟练掌握教材的内容；典型题例自己先要做，相关的知识要充分学习。还要提前一周集体研究下周备课时的教学方案。教学方案是教师对整个一课教学设计意图的体现。教学方案设计重点教学过程的设计。教师在设计教学过程时，一定要针对学生已有的知识基础，能力水平与思想水平，符合学校现有的实际条件。这样设计出的教学方案才切合实际，才具有可操作性。

(二) 把握好时间安排和学法指导，努力创建学习型课堂。

时间就是效率。抓紧时间，用好用时才能保证课堂的高效率。我们要改变观念，一堂课一般由学习、讲解和练习三部分构成。讲的时间不宜超过15分钟，练的时间不宜少于15分钟。这里的练包括教学过程中的训练。课堂上要少讲精讲，多学多练。教师要精心安排学、讲、练的内容，以保证各个环节的时间。

(三) 营造和谐的师生关系和学习氛围。

亲其师、信其道。只有在平等宽松的氛中，学生才能愉快地学习，才能取得好的效果。陶行知提出：“创造力量最能发挥的条件是民主。”要提高学生的学习积极性，培养学生的创造力，教师应努力创设出民主、宽松、和谐的教学氛围，这有利于激励学生的自主意识，有利于活跃学生的创造性思维，有利于激发学生的想象力，有利于不同观点的相互碰撞和交流。

教师要经常听取学生对于本学科学习的建议，并及时调整自己的教学策略，要尽最大可能地尊重学生愿意选取学习方式。教师要尊重学生的劳动成果，不要挖苦讽刺回答错误的学生。教师要以真诚的眼光注视学生，亲切的语气教育学生，信任的心态引导学生。营造民

主、宽松、和谐氛围的主动权在教师手中，教师必须主动地承担改善师生关系的责任。

(四) 练习到位，当堂检测、巩固课堂教学效果。

练习的目的有三个：检验学生的学习情况；巩固学习成果；将学生的知识转化为能力。课堂练习是检验学生学习情况的最佳途径，因此课堂作业要紧扣课堂教学内容。课外作业是一个增效过程，着眼于学生的发展，要有弹性。课内外作业都要分层，使各档学生都能完成并获得发展。练习要精心设计，坚决避免重复。各科作业都必须做到最迟隔天反馈。重视课后的辅导，对于作业中的共性问题要认真进行全班讲解，个性问题单独解决，绝不积压学生学习中出现的问题。这是我对高效课堂的几点认识和自己认为在使用过程中的几点看法，通过高效课堂和四大理论的练习，会使我们的教学更优化。

有些教师在安排学生活动时，经常出现这样的错误，即当学生没有得出结论时，教师便将其打断，终止了活动的正常进行，结果变成了教师告诉了学生结果，而不是学生自己发现了结果。对于学生来说，他自己通过努力得到的，远比教师塞给他的要好。因此，教师在设计活动时，要充分考虑学生的能力，要让学生通过一定的努力能够有所收获，不能让他们望而兴叹、无能为力，这样便可确保活动顺利的进行，完整的结束。

(五)、运用表扬的力量

人的内心深处确实都有一种被肯定、被尊重、被赏识的需要。赏识教育有助于保护学生的学习积极性，激发学生积极思考并形成个性化结论，是学生自主参与的动力。教师要善于捕捉学生学习的闪光点，对不同层次的学生给予不同的评价，鼓励学生探究，肯定学生的劳动成果，对有困难的同学进行勉励，帮助树立解决下一问题的勇气，在数学活动中塑造学生健康的情感和健全的人格。然而有些教师滥用表扬激励，将“你真棒”“你真聪明”等语言挂在嘴边，不论妥当与否，一句表扬语便送了出去，一节课中，往往一个学生会得到十多次这样的表扬。

新课程确实提倡学生追求思维创新，有些教师曲解了这一理念，对学生的所有认识和见解，甚至不准确的结论，也完全持肯定的态度，并且大加赞赏，这样一味地夸奖表扬，一方面显得老师赞誉太滥，另一方面容易给学生以误导，使其难以认识到自身存在的不足，容易产生骄傲自满的心态。在课堂教学中，教师应适当使用表扬激励。只有在客观的基础上，坚持鼓励为主的原则，才是富有魅力的有价值的评价。当然鼓励并不意味着放任，对于学生活动中方法的错误要及时指出，更要注重评价学生学习情感、学习态度、学习习惯、学习意志的非智力因素，从根本上促进学生的全面素质的提高。

小学中段数学课堂练习的有效性分析

黄国晶

(长春高新第二实验学校 吉林 长春 130000)

【摘要】作为小学数学课堂的主要环节，课堂练习承担着检验学生学习成效、巩固知识记忆等多种功能。基于此，本研究主要针对小学中段数学课堂练习教学现状进行分析；并提出采用差异化设置练习量、灵活设计习题内容、关联学生现实生活等策略，提升小学中段数学课堂练习的有效性，以期小学中段数学教学质量的提升提供良好支持。

【关键词】小学中段数学；课堂练习；趣味性

前言

在小学数学中段教学中，课堂练习题目的设计状况，直接影响其相关功能、作用的发挥。结合当前中段数学教学现状来看，课堂练习中存在较多问题。这些问题的存在，不仅不利于学生数学学习能力的提升，还可能引发课时浪费的问题。因此，探讨改善小学中段数学课堂练习有效性的策略具有一定必要性。

一、小学中段数学课堂练习教学现状

结合当前小学中段数学教学现状来看，数学课堂练习中的不足主要体现在：

(一) 练习量设置不合理

作为小学数学课堂教学的重要部分，课堂练习环节的教学质量，直接影响学生的学习积极性及学习成效^[1]。结合当前中段数学课堂练习题目的设置状况来看，数学教师多采取统一化模式，即为全体学生提供等量数学题目，以供其进行自主学习、巩固。但事实上，学生间的个体差异决定着：不同学生的数学知识掌握状况、解题速度各异。在统一化题量练习中，虽然多数学生能够通过课堂练习达成巩固所学知识的目的，但有部分学生容易因难以完成练习任务，而产生挫折感、恐惧感。上述不良情绪的持续，极易干扰学生的学习成效。

(二) 练习内容缺乏趣味性

在小学阶段，数学课程无疑是重难点所在。该课程知识的复杂性、抽象性等特征，对学生的自主学习带来了一定困难。在开展课堂练习时，如数学教师所提供的练习内容缺乏趣味性，则可能面临学生因对练习题不感兴趣，而出现敷衍或拒绝练习的状况。长此以往，不仅课堂练习的作用发挥会受到限制，学生的数学学习质量也容易受到一定影响。

(三) 课堂练习内容与学生现实生活差异较大

小学阶段学生的特征为：社会经验、阅历不足，其多掌握知识、概念相对较少。结合既往小学中段数学的课堂练习经验来看，当教师提供的课堂练习题目与学生日常生活存在较大差异时，学生容易难以理解题目内容，而陷入学习困境。鉴于该阶段学生的特殊性，加强数学课堂练习题目内容的调整具有一定必要性。

二、提高小学中段数学课堂练习有效性的策略

为了充分发挥课堂练习环节的作用，巩固学生的数学知识掌握效果，可将以下几种策略，应用于实践小学中段数学课堂练习教学中：

(一) 尊重学生个体差异，分层设置练习量

在数学学习中，不同学生在理解能力、学习速度、对新数学知识适应状况等方面的差异，容易促使其在数学课堂练习中产生差异化的表现。如一味增加练习题

量,虽然少部分数学基础较好、解题速度较快的学生能够完成练习任务,但有较多学生可能因无法达到教师要求,而形成负性情绪,甚至对数学学习丧失自信。鉴于题量设置的重要性,数学教师可将学生的个体差异作为依据,采用分层教学法,为不同层次、水平的学生提供不同题量的自主学习任务。

以北师大版小学数学三年级下册教材中的《认识分数》部分为例,完成分数表示方法、分子及分母的意义等知识的学习后,教师可根据学生在前期阶段的表现(互动积极性、问答正确率等),将其分成高级、中级、低级三个不同的层次,要求各层级学生于15min固定课堂练习时间内,分别完成8道、6道、4道题目的小练习。对于学生而言,契合其学习基础、能力的题量设置,更有助于确保其练习任务完成率。在课堂练习期间,学生可从顺利解决问题、达到教师要求等环节中,获得一定成就感、满足感,上述积极情绪体验,可增强其数学学习积极性,并为其良好数学学习习惯的培养提供支持。

(二)灵活设计练习题目内容,凸显趣味性

三、四年级学生正处于身心发展的关键期,其典型特征为:偏好新奇、趣味性的事物。在小学中段数学学习中,如教师所讲授内容、所提供练习题目的趣味性不足,部分学生很容易出现注意力分散行为。基于上述特征,小学数学教师可遵循趣味性这一要求,灵活开展课堂练习题目内容的选择与设计。

以北师大版四年级上册数学教材中的《乘法》部分为例,为维持学生对练题目的注意力,体现课堂练习的趣味性,某教师在设计课堂小练习时,将学生感兴趣的动画片《喜羊羊与灰太狼》融入题目中,即将乘法练习题设计为:假如灰太狼每年能抓到120只羊,灰太狼连续11年坚持不懈地抓羊,那么这段时间它能抓到的羊的总只数是多少?为了维持温饱,红太狼也开始每天和灰太狼一起抓羊,红太狼每年能抓105只羊,而羊村共有1500只羊,如果不考虑繁殖因素以及被灰太狼抓走的

羊,当红太狼连续抓羊11年时,羊村的羊是否够抓?相对于传统习题设计而言,这种练习内容设置方式,更容易激发学生的学习兴趣。在浓厚学习兴趣的引导下,小学数学课堂练习的有效性水平也可形成一定变化。

(三)把握学生现实生活,提高课堂练习价值

为了提升课堂练习的有效性水平,教师在设计题目时,可将学生的现实生活作为重要参照,以便借助贴合学生日常生活的习题,促进其学习质量的提升^[2]。

以北师大版四年级数学上册中的《不确定性》部分为例,在设计练习题时,教师可将学生常买的含赠品小零食作为基本内容,要求学生判断:已知某款含赠品零食中的赠品共有玩具小汽车、小陀螺、小魔方三种,小明从超市购买了这款零食,那么他获得小魔方赠品的可能性是怎样的?这一练习题目与学生现实生活的贴合性,可有效激发其答题兴趣,进而深化学生对可能性知识的掌握。

结论

综上所述,加强小学中段数学课堂练习教学的优化具有一定现实意义。为了达成上述目的,小学数学教师可将学生对课堂学习的需求作为基础,引入适宜的教学策略,以便借助各类教学策略的价值,助力课堂练习作用、价值的发挥。此外,数学教师还应注意结合学生的学习成效变化,适当调整课堂练习题量、难度等,以促进学生学习质量的提高。

参考文献

[1]谢福祥,白雪清.讲之功有限,习之功无已——小学数学课堂有效练习设计的实践与研究[J].新教师,2020(04):55-56.

[2]刘英连.浅谈新课程理念下的小学数学课堂练习有效性的探究[J].数学学习与研究,2020(07):69.

浅谈小学数学教学情境的设置

解洪海

(通化县三棵榆树镇中心校 吉林 通化 134100)

[摘要]小学生的思维方式以直观形象为主,面对抽象化的数学知识时,常常产生思维的偏差,教师作为学生发展的促进者,如果不能及时纠正这一偏差,则会对后续的学习产生一定阻碍作用。在数学教学中恰当科学的设置情境恰恰顺应学生的心理发展特点,它不仅能够以具体化的情境将抽象的知识展现出来,让学生置身于情境中,还能够使学生产生一定情感升华,让学生感受到数学知识的本质,从而实现学习目标。本文对此做了研究。

[关键词]小学数学教学;情境设置;研究

小学数学教学中科学恰当的设置教学情境不仅能够使教学形式生动形象,让学生在情境体验中产生一种身临其境之感,还能够有效拉近师生之间的距离,降低学习难度从而有效激发学生学习的积极性和主动性,有效促进和帮助他们掌握课堂教学目标。

一、以教学目标为前提设置教学情境

教师在设置教学情境时应结合该节教学目标,学生年龄特点及多样化情境创设素材,明确该节课的情境创设服务于基础知识、学习技能或数学核心素养培养,从教学目标为出发点,保障课堂教学中情境创设不偏离教学主旨,服务于该节教学。例如在“千克和克的认识”教学中,笔者设定了“感受1千克和1克”“明确千克与克的关系并懂得基础换算”及“明确生活中的千克与克”三个基础教学目标,在课堂中笔者将准备的袋装牛奶、面包、空铅笔盒等物提供给学生,要求学生用手感受并比较哪一物品更重,然后笔者将学生觉得较重的袋装牛奶进行称重,和学生统一感觉较轻的面包进行重量比较,再让学生一手拿牛奶,一手拿面包对重量有初步感知;笔者利用电子秤将以上物品及学生教材进行随意组合并称重,称出约1千克的重量再将其中的物品进行单个称重换算为克,为学生建立1000克=1千克的初步印象,然后笔者让学生随意选择一样物品在电子秤上称重,并以小组讨论形式来试着换算出该物品的重量约为多少克,帮助学生将千克及克概念应用进实际生活中去。

二、创设生活情境,拉近学生与数学的距离

贴近生活的情境可以促进生活实践和数学间的联系,能够帮助改善学生的数学理论和实践情况,并加强其数学思维能力,从而使学生善于应用数学内容来解决生活中的问题。例如,在讲解“有余数的除法”时,可以创设这样的生活情境:周末朋友到家里做客,妈妈准备了15个苹果,让孩子平均分到几个果盘里,他会用几个盘子,每个盘子里放几个呢?老师在讲出情境内容后,留出时间让学生进行交流,之后挑选几个学生来展示,学生做出简单方案:15÷1=15(个)、15÷3=5(个)、15÷5=3(个)等方案之后,教师提出:如果要放进2个、4个盘子呢?为了使明白,教师可以利用多媒体或是教学道具进行展示,引导学生发现这两个方案中存在多出的或是缺少的部分,进而引出余数的知识内容。

三、运用信息技术构建直观化教学情境

随着社会的不断发展,教师的教学也要与时俱进,积极将信息技术引入到课堂教学中,促成现代化课堂的构建。数学知识本身具有较强的逻辑性和抽象性,再加上教师的教学方法比较落后,使得学生的学习变得艰难。对此,在现代化的数学课堂中,教师可以应用信息技术构建直观化的教学情境,将教材中抽象的知识利用信息技术的有点直观体现出来,降低学生的学习难度,从而有效提升数学课堂中的教学效率。

例如,在学习“长方体和正方体的表面积”时,教师可以利用信息技术构建直观化的教学情境。在课堂开始,我对学生说:“同学们,在之前的学习过程中我们

学会了计算长方形和正方形面积的方法,而前面我们也学习到了长方体和正方体,那么它们的表面积如何计算呢?今天我们就来一起学习一下吧。”我讲完后利用信息技术给学生演示长方体和正方体展开后的形状,构建出直观化的教学情境,降低了学生的理解难度,学生在情境中学习,很快掌握了这部分的知识,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

四、创设问题情境,深化学生对数学的理解

问题情境的创设贴合小学生学习和探索知识中的强烈的求知欲的特点。在进行问题情境设计时,老师要充分考虑学生的共性与个性,尊重差异,理解差异,用心设计问题,并且根据问题情境中反映的各种信息进行分析,对问题不断地做出应变调整,以便更好地引导学生能够对数学建立自己的认识。例如,在学习有关圆的知识时,教师在引导学生进行“认识圆”的学习时,可根据教材中的情境“小朋友套圈”展开教学,就情境抛出问题:“小朋友们该怎么站,才能够使大家离目标点距离一致呢?”从而引导学生思考并认识到圆的特性之一就是“圆上每点到圆心距离相等”,接着提出问题:“怎么才能共同参与的同学们更加多呢?”进一步使学生进行思考并了解到“圆心”以及“半径”的概念,以及其对圆的位置与大小的决定作用。在整个情境学习中,教师通过设置问题,使学生自主观察、思考和总结,使学生课堂参与度得到提升,对知识的理解得到深化。

五、创设操作情境,加强学生对知识的理解

孩子们的智慧存在于他们的指尖中。如果教师在教学中想让学生更好地了解和掌握数学知识,创设与利用操作情境教学是一种有效的教学方式。在实际操作的时候,可以加深学生的对知识的理解,同时还能够将所学知识运用进实际生活中。教师在进行操作情境创设的时候必须要以教材内容为基础,引导学生利用所学知识进行思考和氛围,直到顺利完成操作任务。同时,教师还要及时了解学生的操作情况,如果学生在操作中遇到了无法解决的问题时,教师要及时给予引导和帮助,让学生通过教师的引导和自己的思考找到解决的办法,以此提升学生的实际操作能力。比如,在学习圆柱与圆锥这节知识的时候,当学习到圆柱体积与圆锥体积的时候,为了引导学生探讨圆柱体积与圆锥体积两者之间的关系,教师可以要求学生制作等底等高的圆柱与圆锥的容器,做好之后用圆锥容器盛水倒入圆柱容器中,然后再对两者之间的体积关系进行探究。通过这样的过程中,学生不但可以进行实际操作,同时还能够发现两者之间体积的关系,也就是圆柱的体积是圆锥体积的三倍。由此可见,教师要为学生提供更多的实际动手操作的实践,让学生在自身实践中将解决问题的能力提升上去,从而提升学生的数学学习能力。

参考文献

[1]朱淑娟.小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J].教育,2017,14(2):75.

[2]季超.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J].新课程(上旬),2016,23(25):146.