

解析“先学后教”在小学语文阅读教学中的运用

冯妙娟

(广宁县潭布镇中心小学 广东 肇庆 526338)

【摘要】作为新教改后的新教学模式之一,先学后教与新课标相符,能有效培养小学生的自主学习能力,引导他们逐步学会如何独立思考。据教学实践表明,通过先学后教,能简化阅读课堂教学,促进学习效率的提升,充分调动小学生的自觉性。基于此,本文从小学阅读教学出发,探讨了先学后教的作用及其运用措施,仅供参考。

【关键词】小学语文;先学后教;阅读教学

在小学阅读教学中实施先学后教指的是在正式开始上课前,布置给小学生一定量的小任务,引导他们通过自主学习,来初步认知、了解所学知识内容,然后在上课时,基于老师的引导,深入阅读、学习新知。这么一来,小学生因为已经大致了解课文内容,所以学习起来会显得更加容易、顺畅。这便需要老师事先了解、查阅有关背景,以便激起小学生的兴趣。而在阅读教学中,应先展开识字活动,引导小学生了解含义后再进一步系统地展开教学,并且注意品鉴细节,力争充分发挥先学后教的作用,达到事半功倍的效果。

一、在小学阅读教学中有效运用先学后教的必要性

顾名思义,在先学后教中的“学”与“教”属于最为核心的内容。很明显前者以小学生为主体,后者以老师为主导。在以前的教学方式下,“教”往往在“学”之前,所以,小学生常常习惯于老师指引下的学习过程。尽管事实已经证明这种教法属于速成法之一,但在某种程度上有所抑制小学生发展自主学习能力。在小学阶段,其实学生本就潜力无限,且开发空间巨大。所以,倘若老师固执地强加给小学生自己的理解,就极易误导小学生形成思维定势。在小学语文中,阅读教学本就如当灵活,如果小学生习惯于通过固定的眼光来看待学习,定会错失大量趣味性内容,而令阅读教学失去原本的意义。而先学后教可以打破传统模式的局限,激起小学生释放出自己的潜能,赋予阅读课堂更强的文学气息。所以,在阅读教学中,很有必要积极引进先学后教。这样老师就应注意划分阅读教学,分别组织“先学”、“后教”活动。这么一来,小学生在阅读学习中,方才能把握好主动权,最终促进阅读教学水平的提升。

二、在小学阅读教学中有效运用先学后教的措施

1、运用“先学”

在先学后教中,有效培养小学生进行自学的能力属于核心内容。而在培养自学能力的过程中,并不是无计划地自学,而应由老师引导小学生规划一定的目标,并展开阶段性学习。因此,老师在阅读教学中,不仅需要顺应《大纲》要求,而且还需要融入生本教学观念。譬如,老师在《秋天的雨》的讲解中,可先这样指引小学生进行思考:同学们,经过通读全文后,算一算雨水究竟有几种颜色?想一想,你们究竟喜爱一年当中哪个季节下的雨呢?可以从第2自然段中,找出一个对应词语来进行表达呢?然后,老师再在黑板上,写下“五彩缤纷”,并带领全班同学一起齐读。这么一来,便可以吸引小学生立刻集中注意力,并且投入到阅读课堂上。然后,老师再交还小学生主动权,引导小学生自主讨论“一年四季的雨究竟有何不一样”,进而促进小学生更深刻地体验阅读内容。

在小学时期,小学生往往会在理解、思维上处于弱势地位。所以,老师在导入新课程时,应按课文内容,适当选用导入的手段。目前,故事、游戏、问题等导入方式十分常用。以上方式不仅各具特色,而且在培养、提升小学生独立思考、探究能力等方面均具有很大的现实意义。同时,在导入环节,也应注重培养小学生内

在的自学能力。老师在引导环节,需要考虑在选用自主阅读方面,究竟是选默读、还是轻声朗读?如何设置阅读时长、怎样检测阅读后的效果等。又如,老师在讲解《秋天的雨》时,可以规划好导入环节的十分钟,引导小学生展开自主阅读,再针对全班同学进行小组划分,并一起讨论课文中雨的颜色,分析不同季节中所下雨的差异,并积极鼓励小学生彼此提问,以测试阅读效果。通过这种教学方式,除了能有效促进小学生增强自主阅读上的意识,并引导他们正确确立阅读方向。在带着问题进行阅读的过程中,小学生还应注意思考问题,并积极探寻具体的答案,以积累丰富的阅读、创作素材等。

2、运用“后教”

在“后教”模式下,老师需要基于小学生的自主学习,引导、启发小学生的思维。但在具体的过程中,并不应局限于固定化的传统教学模式,而应创新教学模式,合理分组并展开讨论,增进师生互动等,来基于个性化教学,展开小组合作教学。这么一来,除了可以有效增强小学生进行团队协作等方面的能力外,还可以促进他们提升发散思维,并且摆脱课堂、课本的桎梏,自主归纳、总结重难点内容。譬如,老师在《胡萝卜先生的长胡子》讲解中,可以事先适当改编一下课文内容。首先,引导小学生大致泛读该篇课文,再引导小学生分别扮演童话故事中的角色。同时,老师要想吸引小学生积极参与教学,可以引导小学生基于课文内容,充分发挥想象力,来自编排情节,并且添加编写的台词,而老师还应在旁协助,促使小学生更深入地理解课文。这么一来,除了能够帮助小学生充分发散思维,在角色扮演的过程中,更加深入地学习、理解课文。此外,在整个表演的过程中,小学生还可以增强语言表达方面的能力,具有事半功倍的效果。

三、结语

综上所述,作为新世纪下的产物之一,先学后教能充分彰显小学生的角色重要性,凸显他们的主体性。在阅读教学中通过运用先学后教,可以引导小学生在自主地研习、摸索、讨论的过程中,深入理解课文中蕴含着的情感、深刻思想及意蕴,并且增强领悟、理解能力。同时,小学生在学习的过程中,如果发现理解上的漏洞或缺陷问题,还可认真聆听老师的“后教”过程,及时弥补、纠正。这么一来,从小便能有效培养广大小学生独立思考、自主学习探究的能力,以此来为后续的学习打好基础,从而促进基础教育事业的长足发展。

参考文献

- [1]吴转南.“先学后教”模式在小学语文阅读教学中的应用[J].新课程,2018(03):155-168.
- [2]陈海平.重申小学语文阅读教学的整体性[J].课外语文,2017(12):124-137.
- [3]刘晓春.小学语文阅读教学中“先学后教”模式的运用[J].西部素质教育,2017(19):262.

聋生英语绘本阅读策略研究

王敏

(广东省河源市博爱学校 广东 河源 517000)

【摘要】绘本阅读是通过图画与文字相结合的形式来向学生展示一个形象化的学科故事,对于聋生来说拥有一个英语绘本能够有效的提高他们学习的激情和自信心。教师以绘本的形式带来的教育理念在一定程度上能够帮助学生产生语言教学的讨论和深思,能够让聋生更好的去接触各种英语方面的作品,以自我的解读获得更好的语言可能性。

【关键词】教学活动;特殊教育;绘本互动

对于绘本的阅读指导来说,其中各种有趣的情节和丰富的插图形式为聋生提供了各种解读技巧,并且让聋生们更加容易的去融入绘本于其中感受英语的奇妙之处。教师在充分利用绘本的各种特点之时,根据不同聋生的个性特点来为其选择合适的绘本,引导学生一同参与课堂交流和讨论,对绘本的知识把握也能达到一个较为良好的境界。

一、英语绘本阅读对于聋生学习的意义

随着各种读物的出现和教育方式的变化,绘本形式的阅读材料也逐渐被采纳并且适用于聋校的教育之中。它不仅是一个学习的物质载体,也是聋生进行精神交流的场所,更多的聋生由于自身的身体原因往往会产生自闭心理,不愿意与他人进行交流,那么通过绘本的形式能够让聋生慢慢敞开心扉,主动的去与他人交流。在英语绘本学习的基础上能够让聋生更多的去建立自己的学习自信度,刺激了自身的视觉神经上,以讨论性的学习方式创设一个温馨和谐的多元化英语课堂。借此,学生们能开始去表达自我的观点和发展自身的写作能力。

在一个单元的学习中总是围绕着一个话题而展开的,例如“ways to go to school”怎么去上学展开的英语对话或者小故事能够以绘本的形式将故事性的图画和文字逐一呈现在每个聋生眼前,让她们有着宛如其境的体验感更有利于英语的学

习。学生相对来说能够较为简单的去理解每个英语单词和句子的意思。通过绘本而展开的教学活动后,教师可以让聋生来进行自我的对话撰写,以趣味性的绘本内容为基础,两个学生之间来进行如何上学和上学的方式等话题来进行文字对话,由此学生的英语写作能力也能得到加强锻炼。

绘本所提供的方式和理念都能带给每个学生不一样的英语感受,有些自制力以及学习兴趣较强的学生能够根据不同的英语绘本来找到自我的阅读方式,使得学习质量得到显著提高。通过绘本而让聋生产生语言认知和情感感受,无一不是让聋生逐渐的摆脱先天性的学习缺陷,在合适的氛围里发展自己另一方面的语言能力,在英语课堂的不同学习层面上进行与他人良好的学习互动,为自己的语言发展提供更多的可能性。

二、聋生英语绘本阅读策略分析

(一)抓住绘本文线,帮助学生掌握文本

绘本具有许多吸引人的特质,教师可以在进行好好把握的同时引导学生以点及面的整体化学习感知。通常聋生所接触的绘本在各方面的解析上是比较详细的,学生在看到绘本上的某一个事物时能够联想到其他的英语知识并且进行思维扩展,那么这个绘本对学生来说的作用特别的。各种英语故事中的人物表情跟随绘本情节