

# 当前幼儿园教育活动中存在的问题及对策思考

戴焕彩

(广州市白云区人和镇中心幼儿园 广东 广州 510000)

**【摘要】**幼儿教育不仅仅是教育的基础,同时也是教育体系的重要组成部分。因此,加强提升教育质量以及培养素质教育极其重要。国家教育部门需要对幼儿教育活动保持高度重视,针对其中存在的问题进行深入分析,并结合实际情况,采取切实可行的解决措施,提升教学质量,促进幼儿教育的长远发展。

**【关键词】**幼儿园教育活动;问题;解决措施

## 1 当前幼儿教育活动中存在的问题分析

### 1.1 幼儿教育活动缺乏多样性

幼儿园在开展教育活动的过程中,普遍都是一种“教育”和“被教育”的现象,部分幼儿教师过多控制和幼儿互动的整个过程。这种情况下,则会出现幼儿听从教师安排的现象。如果没有改善这种问题,那么会阻碍到幼儿行为和思想的进步,从而不利于幼儿的发展。除此之外,教师和幼儿之间缺少足够的交流与互动,教育活动缺乏多样性。

### 1.2 在教育活动中没有充分发挥幼儿的主体地位

现阶段,我国部分幼儿教师普遍都是过于重视自身的主体地位,对于互动的整个过程、以及幼儿的行为进行全面控制,这样便会影响到幼儿主体地位的发挥,从而导致在幼儿教育活动开展阶段,幼儿会始终处于依赖和服从的被动地位,不利于培养幼儿的自主、独立性。

### 1.3 教师对幼儿之间存在差异化对待

第一、幼儿教师普遍关注行为活泼、懂事、可爱的幼儿,并对其表现出亲近感,而对于性格内向、调皮捣蛋的幼儿并没有过多重视,当教师和这种性格幼儿互动的阶段,幼儿教师会对其表现出不满,又或者直接忽略;第二、教师会对不同年龄段的幼儿进行不同的互动,比如:对于大班的幼儿来讲,教师会对其进行严格的控制,而对于小班幼儿来讲,教师则会对其做出友好、亲近的举动。

### 1.4 忽视幼儿生活活动的价值

幼儿的教育活动应将保护和教育结合在一起,合理的生活活动能在很大程度上促进幼儿身体的正常发育,同时,也要注意培养幼儿良好的生活习惯和自理能力。部分幼儿教师忽视幼儿的主体地位,对于幼儿的生活活动仅局限于满足幼儿的吃、喝、拉、撒等生理需求,过度保护幼儿、关爱幼儿,甚至还会出现包办代替的现象。合理进行生活活动,能在很大程度上促进幼儿德、智、体、美、劳的全面发展。

## 2 当前优化幼儿园教育活动的有效措施

### 2.1 充分发挥幼儿的主体地位

在传统教育的影响下,幼儿教师在开展教育活动阶段,将自身定位于幼儿的保护者、教育者、以及管理者,使幼儿自身始终处于被动的地位,这种情况下会出现不公平的现象。实际上,教师还应该成为幼儿发展阶段的合作者和参与者,在开展幼儿教育活动的过程中,幼儿教师应营造出良好的师幼互动氛围,并且明确自身定位,高度重视幼儿各方面的需求。比如:在互动阶段,幼儿可以自主选择自己想要的东西,教师不能约束幼儿的行为,将幼儿的主体地位最大程度发挥出来,这样才能让幼儿深刻感受到互动带来的趣味性,为幼儿的主体性发展奠定基础。值得注意的是,教师在此阶段,不能过度干涉幼儿的自主游戏活动,实现游戏最基本的愉悦价值。

悦价值。

### 2.2 尊重幼儿的思想行为

在开展幼儿教育互动时,教师应对每一位幼儿进行平等对待,并尊重幼儿的思想行为,这样才有利于幼儿的自我发展和探索自我,增加和幼儿平等互动的次数,鼓励幼儿能够自主发起互动行为。比如:当幼儿主动发起互动时,教师应用和平、正向的心态去对待幼儿的各种行为,并对其进行肯定。针对幼儿存在的行为问题,教师也应耐心的对其进行引导,这样才能让幼儿深刻体会到来自于教师的重视、尊重、以及关爱,从而促使幼儿逐渐对互动产生强烈的兴趣。

### 2.3 采用多元化教育模式

由于每一个幼儿的实际情况都不同,因此,教师应以幼儿的实际情况为基础,在结合教育内容和任务,对幼儿进行多元化的教育模式,将教师和幼儿的全体互动、以及个体之间互动结合在一起,实现两种方式的相互补充。以互动主体来讲,应该确保教育活动同时具备以教师为主体和以幼儿为主体两种模式。比如:有的幼儿有着较为强烈的独立性,在开展教育互动时也会经常表现的积极主动,这种幼儿非常喜欢互动环节。而有的幼儿依赖性较强,需要教师对其使用表扬、鼓励等肯定语言。综上,教师应以不同幼儿的实际情况为基础,对幼儿进行相应的教育,培养幼儿的全方位发展。

### 2.4 综合考虑幼儿的生活经验

对于幼儿本身来讲,生活就是最好的教育课堂,在幼儿的日常生活中,也存在着多姿多彩的教育内容。在幼儿教育活动阶段,结合幼儿生活中最具有价值的内容,这种教育内容贴近幼儿的日常生活,则会在一定程度上增加教育活动的自然性。教师应选择幼儿已有的生活经验作为课程内容。比如:以饭后漱口、早晚刷牙为例,教师在幼儿进餐之后,可以利用牙齿道具,对幼儿讲解如何保护自己的牙齿,利用生活常识,也能培养幼儿保持良好的生活卫生习惯。

## 总结

综上所述,教师在开展幼儿教育阶段,应善于发现幼儿感兴趣的事物,探索生活中具有价值的教育内容等,并对其进行引导,同时教师也应尊重幼儿的思想行为,不能出现差异化对待的现象,充分发挥幼儿的主体地位,合理利用多元化教育方式,促进幼儿德、智、体、美、劳的全面发展。

## 参考文献

- [1]郭猛.看上去很美——幼儿园社会教育实践中的问题及对策思考[J].当代学前教育,2016(01):11-13.
- [2]王声平,姚亚飞.普惠性民办幼儿园教育质量管理现状调查及对策建议[J].教育评论,2018(03):58-61+150.

# 物理高考题的变化与教学反思

何靖华

(江西抚州市一中 江西 抚州 344000)

**【摘要】**实施新课程教改后,高考命题注重基础知识和探究性,紧密联系社会生活,难度总体下降,反观我们部分教师仍观念未变,教研、备课合作意识不够强,轻视实验基础教学。

**【关键词】**物理高考题;变化;教学反思

## 一、高考题的变化

对照近几年高考题的变化,明显感到难度总体下降、结构合理,无偏难怪题。内容完全符合《考试大纲》要求,命题倾向于选材的现实性,紧密联系教材内容与社会生活,相比以前,有以下明显变化:

1、选择题大多为中、低难度,起点较低,物理情景单一,过程直接,降低了思维变化,计算量变小,涉及物理现象和内容较多,覆盖面广,重点突出主干知识和必能力考查,总体稳中求新,体现了“知识和技能”的新课程目标,能全面的考查出学生对物理基本知识的掌握和方法的应用,学生得分率较高。

2、实验题,考查的形式灵活、内容广。注重实验操作和探究性,很多看似简单的考题必须动手做过实验、用过仪器才能掌握。注重平时演示实验、分组实验的积累,光靠背“黑板上的实验”是难拿高分,要求考生从学习过程中逐渐体会到物理实验的奥妙和演变。

3、计算题近几年看似变化不大,仍以组合题的面目出现,依旧是将课本中、习题里的重要知识进行拼接,改头换面,组成新的题型,将物理情景和过程重组并创新,看似相识又未曾谋面,常常是“一题多问”,层层递进,注重考查学生知识的迁移、综合分析能力及运用数学知识计算和推理能力。将物理过程及情景从直线到平面、再扩展到立体空间,这几年压轴题都是“带电粒子在电磁场中运动”,需具备较好空间想象能力,总体而言,近几年计算题难度在降低、得分在提高,这是可喜的变化。

喜的变化。

4.由于理综的合卷,在有限的考试时间里大大增加了学生的阅读量和解题的速度,很多学生明显感觉时间不够,甚至会做的题目没时间做,导致丢分严重!今年考纲首次提出“凝练物理核心素养”,将是今后高考命题考查热点,如何在有限的学习时间里最大程度地提高学生的阅读学习、自主探究、综合归纳的能力,大面积提高教学质量,就必须重点反思我们教学中仍存在的问题。

## 二、教学中的问题及反思

1.基础不实,观念未变 目前的突出问题是很多学校尤其重点中学,为了高考,从高一一起,采用多讲多练方式,盲目赶进度,大量的周考、月考、联考、统考后,攀比各校、各班平均分高低,为怕落后,有的老师基本概念刚讲完,就引入大量模拟题、高考题进行强化训练,不加取舍地购置全国各地名校试卷或教辅,进行题海战术,导致学生苦、老师累,有的学生过早的弃理改文,极大地制约了学生的全面发展。

转变教学思想,重在转变“教学观”、“学生观”,新课程的有效实施首先要转变传统的教育和教学思想,树立适应社会发展和时代要求的先进的教育理念和教学思想。应始终坚持:相信学生,相信他们通过阅读教材和辅助资料,自己能理解、能学会。而不能对学生的能力放心不下,对稍微难一点的内容就采取全程讲授法,这样会使学生形成依赖教师讲授的心理倾向。要引导学生由被动接受型向主动