

分析高中英语写作教学中学生思维训练对策

鲍素梅

(安徽省六安中学 安徽 六安 237000)

【摘要】英语写作,主要是学生听、说、读、写能力的综合考察,反映学生英语学习情况。在写作教学中,对学生进行思维训练,可以提高学生语言表达与写作能力。文章以高中英语写作教学中学生思维训练为研究对象,对此提出建议,希望对广大英语教育工作者提供帮助。

【关键词】高中;英语;写作教学;思维训练

引言

英语教学中思维训练,提高学生写作水平与表达能力。在写作教学中,加强对基础知识的应用,让学生主动思考,学会用英语表达自己的观点,以此提高学生英语思维,提升课堂教学质量。

1 阅读练习,培养学生写作思维

阅读是丰富学生词汇量,提高学生写作水平的途径。在英语写作思维训练中,教师可以组织学生进行阅读活动,引导学生积累词汇与语法,为写作活动开展提供基础。通过大量的阅读与知识积累,优化学生知识结构,提高学生写作水平与内容。在课堂教学中,教师可以对学生进行阅读训练,引导学生自主学习或者是为学生推荐阅读材料,借此训练学生阅读思维与写作思维,以此实现阅读训练的目的^[1]。通过日常阅读,提升学生阅读能力,使学生将阅读与写作充分结合,并因此形成良好的写作习惯,促使学生英语能力提升。在阅读训练中,教师可以通过以下几点达到写作思维训练的目的,第一,句子复述。所谓的句子复述,就是让学生通过自己的语言对阅读内容进行总结,以此展示自身的学习成果。第二,对文章的结构进行分析。学生高中学生在写作的过程中存在结构混乱、语言不连贯的情况。通过日常阅读的文章结构分析,可以解决学生思维混乱、条理不清晰的问题,能够规范学生写作方式,提高写作能力。

例如,学习《Celebration》内容时,对教材进行分析,了解学习要求与阅读目标。这一单元内容要求学生掌握traditional、bean paste、the Lantern Festival、celebration、burn down、take part in 等词汇。课堂上,教师可以带领学生一起学习基础知识,让学生对词汇句型有初步的认识。阅读学习时,则提出几个问题,让学生在问题的驱动下阅读文章,提高阅读效果:What does the article describe? Can you express it in your own language? Can you re-write an article about your views on traditional festivals according to the structure of the article?然后让学生自主阅读,并回答提出问题。学生回答问题过程,语言思维得到锻炼,对文章理解也更加透彻。

2 创建学习情景,提高学生写作能力

学习情景的创建可以让学生的思维得到锻炼,提升学生写作效果。在写作教学中,根据写作主题,为学生创建学习情景,发挥学生的想象力,结合情景进行思考与讨论并引导学生在情景中,与其他同学分享自己的写作思路与方法^[2]。通过这种方式,锻炼学生的语言组织能力与表达能力,使学生更好的适应英语思维,养成用

英语思维表达习惯。

以《Adventure》为例,课堂教学中,教师可以将文章主题为写作内容,并创建真实情景,让学生在课堂上讨论自己想要去的地方、想做的运动。课堂上,利用多媒体为学生展示各种极限运动,如蹦极、攀岩、滑板、极限单车等等,并对学生提问,What do you want most?然后让学生在课堂上大声表达,如学生1:I want to go on a trip alone, go all over all the cities in China and see all the scenery.学生2:The thing I want to do most is bungee jumping, want to experience the feeling of falling in the sky, the most others dare not do.学生讨论结束后,布置写作任务,写一篇名为“What I want most”,然后和课堂分享内容进行写作。通过情景对话的方式,为学生提供表达的机会,让学生在实践学习中思维能力得到提高。

3 小组合作,创新学生思维

在英语写作教学中,教师可以让学生以合作的方式对写作主题进行讨论,展示自己的写作思维与能力。通过这种方式,提高学生的创作意识与合作意识,弥补学生在写作学习上的不足,提高写作效果^[3]。课堂上,根据学生学习情况进行分组,保证每个小组成员的均衡性。分组结束后,让学生进行讨论,以“Views on environmental protection”作文主题为例,引导学生积极参与讨论互动,中表达自己环境保护的观点。因为学生思想不同,写作思路也就不同。教师可以让学生在讨论中获取写作灵感,优化自身的写作方法与结构,以此实现合作学习的目标。

结束语

总而言之,在高中英语写作教学中,通过阅读练习、情景教学与合作学习的方式,对学生进行写作思维训练,使学生在写作中表达能力与思维能力得到提升,以此提高写作效果。教师需要对教学模式不断创新与优化,设计思维训练方法,让学生在实践中提升综合能力。

参考文献

- [1]周帮钊.高中英语写作教学中学生思维训练对策初探[J].科学咨询(教育科研),2020,(04):262.
- [2]徐唐清.谈高中英语写作教学中的思维训练[J].华夏教师,2019,(21):47.
- [3]邓爱云.浅谈高中英语写作教学中的思维训练[J].文教资料,2019,(05):229-230.

浅析写作策略在小学语文教学中的应用

韦慧琼

(广东省茂名市信宜市金垌镇米场小学 广东 茂名 525000)

【摘要】从小学生写作水平提升的角度来看,写作策略教学具有重要的作用,扮演着总要的角色,但是纵观国内一些小学语文老师,对写作策略并没有重视,只是把写作知识向小学生灌输,因此教学效率难以提升,学生们的写作能力未得到有效的培养。笔者在本文中,主要研究了小学语文教学中写作策略的执教和应用措施,旨在不断提升小学生的语文写作能力进而水平。

【关键词】小学语文;写作策略;应用措施

对小学语文教学来讲,其中最重要的就是写作教学,但是要想把小学生的写作能力提升,我们必须对写作策略教学加以重视,并致力于教学质量的提升。纵观当前小学语文教学实际,很多老师对写作方法的讲解比较关注和重视,但是在培养和指导学生写作策略方面则很少涉及,因此这对限制了学生们写作水平的不断提升。在这样的背景下,探索和研究小学语文写作策略教学则具有较强的现实意义。笔者在本文中,主要研究了小学语文教学中写作策略的执教和应用措施,旨在不断提升小学生的语文写作能力进而水平。

一、提纲策略在小学语文教学中的应用

小学生要想进行写作,那么基础则为提纲,提纲策略主要在初始写作阶段加以应用,通过提纲的撰写,可以把小学生的写作思路表现而出,我们对提纲进行写作的时候,并不一定全部在本子上展现,学生可以自行在脑中构思。通过提纲的撰写让学生的写作思路更加清晰,以免发生跑题的情况,这对学生写作能力的提升有很大的帮助。如我们在写作《亲爱的母亲》作文的时候,老师可以告诉学生们写作要求,然后对学生提纲的撰写给予指导,一般情况下写作提纲分为三个步骤。第一为审题,第二为中心确定,第三为材料选择。首先,我们进行审题的时候,应该对作文的写作范围加以了解,从《我亲爱的母亲》题目看,确定了写人的文章中心,要是没有限定写作体裁,学生可以对文章的形式进行确定,如说明文、记叙文等等。其次,中心确定,我们要和第一步骤相结合,以免跑题。作文题目是《亲爱的母亲》,我们可以从母亲的辛苦、母亲的奉献等多个角度进行写作,表明自己对母亲的爱。最后是材料的选择,老师可以对小学生进行引导,询问他们生活中母亲的细节问题,然后找出以小见大的事件,表明母亲无私的奉献,这样文章更加的丰

满,充满真情。同时,我们在开展提纲策略教学的时候,还因该科学的安排文章的结构,这也是本部分执教的内容之一,我们安排结构的时候,作为老师应该引导学生,可以分为几段,每一段使用什么标题等等,做到写作的详略结合得当,划分出层次和重点。

二、草稿策略在小学语文教学中的应用

小学生在作文写作的过程中经常使用到草稿策略,我们执教的时候应该对这类策略进行引导,这对学生写作能力的提升有很大的帮助,这种策略可以强化准确的用词,文章更加流畅,同时对学生良好写作习惯的养成有很大的助力,便于文章的修改,为写作质量的提升奠定坚实的基础。如在写作《骄傲使人退步》文章的时候,老师就可以对这种策略进行使用和教授,把这方面的知识向学生传递。首先老师可以对学生的审题进行引导,然后知道学生提纲的撰写,提纲完成后,学生接下来需要撰写草稿,在此过程中老师可以及时的把学生的疑问给予解决,把一些指导型的意见给学生提供,确保学生的写作思路得到完善,草稿可以顺利的完成。草稿写完之后,重点是对草稿进行修改,此时我们可以把小组合作教学模式引入其中,让小组成员内部对草稿进行修改,可以从文章构造、句式使用、文章立意等方面对其进行修改,组内给出意见之后,交由老师进行修改,这样不仅锻炼的学生,还提升了效率。

三、心理意象策略在小学语文教学中的应用

我们在执教小学语文课程的时候,对心理意向策略应该加强应用,主要是把学生写作知识学习的兴趣提升,同时还可以对学生的想象力进行培养,保障学生对新鲜事物敢于探索,对自己的观点勇于表达,这样才能让学生写作能力获得更好的提