

关于新课改背景下高中语文课外阅读教学研究

袁莹莹

(江西上饶中学 江西 上饶 334000)

【摘要】 随着时代的不断进步,以及新课改背景下对于教育方式的要求,目前大多数语文教师对教育方法都在进行着积极的革新,努力的改变着传统语文教育方法的单一性,而且获得了明显的进步。在高中阶段的众多科目当中,语文作为重点教学的科目之一,其核心是对学生的综合素质进行有效的培养。而阅读作为语文学习中必不可少的一份子,也是教师需要重点进行关注的。在高中阶段的语文学习中,学生如果只依靠教材中的文章进行阅读学习的话,学习效果是十分有限的。因此教师应该在新课改的背景下,引导学生积极进行课外的阅读,在拓展学生知识范围的同时,有效的提高学生的语文水平。基于此,本文对新课改背景下高中语文课外阅读的教学,进行了研究与分析。

【关键词】 高中语文; 课外阅读

引言

高中阶段对于学生的一生都有着重要的影响,在这个阶段的学生,如果得到了良好的培养,那么在未来的学习生活中都会使其受益无穷。语文作为高中阶段重要的科目之一,对学生进行良好的阅读教育,可以让学生的词汇量、知识量、以及眼界都得到良好的培养。学生通过正确的阅读,更能对学生的心灵以及情操进行有效的提升。所以,教师在高中语文的教学过程中,要引导学生进行课外内容的阅读,通过更多丰富的素材,培养学生的阅读能力,为其日后的学习与发展奠定良好的基础。

一、通过引导激发学生的学习兴趣

“兴趣是学生最好的导师”,由此可见,学生在学习的过程中,是否对于知识抱有热情,会对学生的学习效率以及成果产生直接打影响。在高中阶段的语文阅读教育中,要想让学生更加积极主动的对课外文章进行阅读,有效的激发其阅读兴趣,是最为高效的方法之一。高中生的年龄在17-19岁,这个阶段的青少年,思想和生理已经逐渐趋于成熟,因此,他们对于社会中各个方面的知识点,会越来越具有求知欲。但是由于学生生活经历以及性格的区别,学生之间往往存在着众多的个性差异。教师需要对这种情况进行更为针对性的了解与引导。采用多元化的教学方法,让每位同学都能对阅读学习充满兴趣。优秀的课外文章可以让学生受益匪浅,所以,教师在为学生推荐课外读物的过程中,应当以学生的性格、爱好作为入手,让学生在充满兴趣进行阅读的同时,提升其阅读能力,丰富其知识储备。

二、对教材中的文章进行延伸

教师在高中语文教学中,引导学生进行课外素材的阅读,其目的是将课内阅读素材不够丰富的缺点进行解决与弥补。所以,教师在为学生推荐课外读物的过程中,要更有针对性的进行推荐,所推荐的读物应该与课内知识有所关联,尽量与教材中的文章进行衔接,让学生通过课内外素材的阅读,更加深入的了解其中所包含的思想。在高中语文的教学中,教师不难发现,在教材中的很多文章都是来自某一篇文章的节选,所以,教师在对学生推荐课外读物的过程中,就可以让学生在课下对雷雨的整篇文章进行了解,从而更加了解文章的故事情节,以及其中所包含的情感思想和人物特性。教师采用这样的方式,将课内外的文章进行合理的关联,可以更加有效的提高课外阅读的有效性。

三、讲究循序渐进

对于高中阶段学生进行课外阅读的教学,是为了让学生的知识层面得到拓展,从而强化学生对于素材的理解能力。所以,教师在高中语文阅读教学的过程中,应当坚持循序渐进的原则,有规划的对学生进行阅读的教学。循序渐进的对学生进行课外阅读的教学,会让学生在拓展知识层面的同时,提高其文化储备。反之,则会让学生对课外文章的阅读产生厌烦,甚至抵触,对提高学生的阅读能力,形成障碍。例如:在教师对于高一学生进行课外阅读教学的过程中,可以为选择一些比较容易理解,且具有故事性的课外读物。比如:《三国演义》《明朝那些事儿》《古文观止》等等,这样的课外读物,可以让学生在进行阅读的过程中,顺利的进行学习,不会出现过于困难的阻碍。这样,才可以让学生在最适合自己的课外读物中,有效的提取其中所包含的知识。而对于高二的学生,可以推荐一些较为具有人生哲理或者深度的课外读物,比如:巴金的《随想录》列夫托尔斯泰的《复活》等等。

四、构建各类文学社

高中阶段的学生,往往会存在比较众多的个性差异,每个学生的兴趣爱好都有所不同,所以在课外阅读的学习中,会产生比较明显的分化现象。所以,教师可以通过构建文学社的方式,让学生凭借自己的兴趣爱好,自愿的进行组建、或者参加。从而让学生在课外阅读的学习过程中,提高自身的语文能力。教师在构建文学社的过程中,也要有所注意,要将人数进行合理的掌控,并且对学生的文学基础进行要求。同时,教师可以通过开展各种文学方面的活动,提高学生对于课外读物的阅读量,从而提高学生的阅读能力与语文水平。

结语

综上所述,阅读作为高中语文中的重要环节之一,可以让学生有效的提高其语文的水平。所以,教师要对学生进行合理的引导,激发学生的阅读兴趣,循序渐进的对学生进行课外阅读的教学。从而拓展学生的知识层面,丰富学生的知识储备,为学生日后的学习及生活奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 刘东婷. 探究新课标下高中语文课外阅读的指导策略[J]. 吉林教育, 2017(48): 80.
- [2] 熊永富. 新课标下高中语文课外阅读指导策略[J]. 课程教育研究, 2018, 16: 72.

探讨基于英语学科核心素养的小学英语绘本阅读教学策略

张娟

(山东省青岛平度市新河镇灰埠小学 山东 青岛 266700)

【摘要】 针对小学英语教学来说,阅读能力是小学生英语学科核心素养的关键组成部分。本文基于英语学科核心素养的前提下,从合理选择教学内容、加强阅读理解训练、深刻体会绘本思想、鼓励学生自主学习、多重文化语言这五方面,为核心素养下小学英语绘本阅读教学提供策略,希望为小学英语教师提供参考。

【关键词】 小学英语; 核心素养; 绘本阅读教学

引言

运用英语绘本进行阅读教学,既能丰富学习资源,拓宽学生视野,还能激发学生学习英语的积极性,提高学生听说读写的能力。特别是高年级的小学生,学习英语的难度在不断加大,会使他们丧失继续学习英语的自信心与好奇心。假设让学生接触到英语绘本,就能鼓励他们继续学习英语,提高英语核心素养。

一、合理选择教学内容

在开展小学英语绘本阅读的过程中,要合理选择教学内容,教师需要选择和学生实际生活息息相关的教学内容,让学生作为课堂主体,原因是日常生活中有很多自然绘本的素材,学生对它们也比较了解,在理解和阅读上较为容易。并且能够激起学生思考,锻炼学生思维。例如:教师可以在英语绘本上选择“Olympic games”,学生提前了解并阅读有关奥运会项目的小知识,教师可以提问诸如:“奥运会项目都包括哪些?”“我国的国球是什么?”“你认为哪个项目最吸引你?”等问题,引导学生结合自身的实际情况进行阐述。在教学的过程当中,教师既能培养学生的英语阅读能力,还帮助学生养成自主学习的习惯,从而达到理想的

教学效果。

二、加强阅读理解训练

在小学英语教学的过程中,绘本阅读不但是巩固所学的英语知识,还延伸和拓展了课堂教学,开拓了学生学习视野。所以,小学英语教师要在绘本教学时,充分结合教材内容,努力开展英语绘本阅读活动,使学生在得到大量英语阅读训练的同时,锻炼自身理解能力和语言表达能力,培养良好的英语思维品质。比如:学习《Fiona goes to school》文章时,首先教师先让学生仔细观察图片,分别说出Fiona做了什么,其次带领学生阅读文章,了解文章基本内容,最后梳理文章中的重要知识点,并总结深层次道理。学习完文章后,学生要掌握“I get...”转化成“Fiona gets...”,学习Fiona自己事情自己做的好习惯,培养学生良好的文化品格^[1]。除此之外,教师还可以提类似“What does Fiona get?”的问题,让学生参与到课堂当中,发挥想象力。

三、深刻体会绘本思想

想要充分发挥英语绘本的真正作用,就要在思想上心领神会,将绘本与教材充