

# 幼师专业英语课堂教学中绘本阅读的巧妙导入

涂 瑶

(抚州幼儿师范高等专科学校 江西 抚州 344000)

**【摘要】**随着我国教育事业的不断发展,人们越发关注幼师专业英语课堂教学。而将英语绘本应用到幼师专业英语课堂教学中,不仅能够提高学生的学习兴趣,还能够使英语教学更加丰富多彩,从而提高幼师专业英语教学的效率以及质量。英语绘本主要将英文与绘画有机结合,其中涵盖着许多简洁生动的文字以及精美的图画,不仅能够带给学生们良好的英语阅读体验,还可以提高幼师专业学生的英语水平,为他们后续的幼儿英语教学带来巨大的帮助。基于此,本文主要阐述幼师专业英语课堂教学中绘本阅读的巧妙导入方法,希望可以为相关研究人员提供借鉴。

**【关键词】**幼师专业;英语课堂教学;绘本阅读;巧妙导入

英语绘本主要将绘画当作主要内容,并伴有一些简单易懂的英语词汇,将绘本阅读引入到英语课堂教学中,能够让学生们体会到唯美的视觉图片以及引人入胜的英语词句,从而将学生们带入一个新的阅读主题,身临其境中体会故事的含义。通过研究表明,绘本阅读不但能发展幼儿的想象力,还可以在绘本阅读的过程中提高他们的学习能力以及阅读能力,使幼儿形成一定的审美意识。为了培养出更为专业的幼师人才,专业教师应将绘本阅读有效应用到英语教学中,让广大幼师专业的学生了解绘本阅读的重要性,从而转变他们的教学理念以及教学手段,让其更好地适应今后的幼教工作。

## 一、绘本阅读在幼师专业英语课堂教学中现状

从实际情况来看,很多的幼师专业学生对于英语绘本,并没有一个明确的认知,同时由于他们受到传统英语教学的影响,甚至还不知道什么叫做英语绘本。同时,一部分幼师专业学生在日常学习以及生活中几乎没有接触过英语绘本,更不了解绘本阅读的重要性,对于英语绘本的了解仅仅停留在故事书的层面。此外,绝大多数的幼师专业学生没有阅读过原版的英语绘本,同时也不了解如何将绘本阅读应用到日后的英语教学中,从而制约着英语绘本的应用,直接影响着幼师英语教学效果<sup>[1]</sup>。

## 二、幼师专业英语课堂教学中绘本阅读的巧妙导入方法

### (一)运用英语绘本阅读填补文化缺口

著名的学者萨皮尔曾经说过:“语言背后是有东西的,并且语言也不能离开文化而独自存在。”同时在跨文化交流十分频繁的当下,幼儿园活动中也经常会出现一些西方国家节日的身影<sup>[2]</sup>。而《幼儿园指导纲要》中也明确要求幼儿应了解其他国家的民族文化历史背景,让其感受到文化的多样性。幼师专业学生作为未来的幼教老师,对英语知识的掌握不能仅停留在表面以及一些简单的句子、单词上。因此,幼师专业教师在开展英语教学活动时,应丰富英语教学的形式,构建出一个多元化交流的平台,让学生们感受到不同国家的文化以及节日,进而使幼师英语专业的学生体会到英语语言背后的文化与内涵。以复活节为例,复活节是西方的传统节日,其象征着希望与重生<sup>[3]</sup>。而复活节中一个重要的环节就是制作复活节彩蛋。为了让学生们更加直观地感受到复活节这个节日,教师就可以在英语教学中应用与复活节相关的绘本《Easter Shapes》。这个绘本十分的简单生动,不仅颜色清爽,同

时故事情节也十分丰富,能够充分吸引学生的阅读兴趣。同时,教师在开展英语教学时,应引导学生观察绘本的封面,并猜测绘本中会出现哪些有关复活节的标志?最后采取阅读的形式,让学生总结出答案。通过这样的教学方式,能够使幼师专业学生体会到文化的内涵,从而提高学生的阅读水平以及理解能力。

### (二)运用英语绘本阅读增长英语词汇量

幼师专业学生应具备较强的英语能力,可以利用英语灵活的组织幼儿园一日活动。而这其中就涵盖着幼儿英语专业词汇以及口语表达能力。幼儿英语词汇场景句子都是日常生活中可以涉及的,其中包含着天气,水果,交通工具,食物,动物,身体部位以及幼儿园生活等单词。这些看似简单的词汇,若想全部掌握却十分困难。因此,专业教师在开展有时专业英语教学时,可以充分利用绘本阅读的优势,将一些涵盖着日常用语的英语绘本引入到教学中,从而增强幼师专业学生的英语词汇量,提高他们的英语水平以及口语表达能力,为其后续的幼教工作打下良好基础<sup>[4]</sup>。

### 结束语

总而言之,将英语绘本阅读引入到幼师专业英语教学中,不但能够激发幼师专业学生的学习积极性,还可以使他们了解到绘本阅读对于幼儿英语教学的重要性,从而提高英语教学的效率以及质量。同时,英语绘本具有充满童趣的文字以及简单明快的画风,十分贴近幼儿的生活。若幼师专业学生掌握这一技能,便能够在今后的教学中提高幼儿的英语阅读能力,增强其英语语感,进而使他们的阅读技能得到提升。由此可见,在开展幼师专业英语教学时应加大推广绘本阅读应用的力度,让广大师生了解绘本阅读的实际意义以及价值。

### 参考文献

- [1] 连荣. 游戏活动在学前儿童英语绘本阅读中的实践研究[J]. 新课程研究, 2019(29): 109-112.
- [2] 连荣. 学前儿童英语绘本阅读游戏活动策略研究[J]. 海外英语, 2019(10): 189-190.
- [3] 张青. 小学英语绘本阅读教学的实施策略探析[J]. 小学教学研究, 2018(36): 60-62.
- [4] 宋悦波. 享用英语绘本 滋养儿童生长——英语绘本阅读教学的实践与思考[J]. 中小学教学研究, 2016(11): 27-29.

# 新课程作文教学之我见

杨 雪

(吉林省长春市第七中学 吉林 长春 130051)

**【摘要】**长期以来,写作文几乎成为学生们头疼的一件事,面对着作文题目或材料,很多学生一筹莫展,无从下笔,冥思苦想,搜肠刮肚,东拼西凑,一篇作文终于诞生了,可仔细一看,大多是应付之作。怎样才能写好作文,切实有效地提高学生的写作水平呢。

**【关键词】**新课程;作文;教学

## 一、重视生活

叶圣陶说过:“生活犹如泉源,文章犹如溪流,泉源丰盈,溪流自然活泼地昼夜不息。”生活是广阔无垠、丰富多采的,犹如一座宝库,取之不尽,用之不竭。巧妇难为无米之炊,这是众人皆知的道理。生活是作文的前提,离开生活的作文就像无本之木,无源之水,总有一天会枯竭。要想真正地解决这一问题,并能使作文有所创新,就要让学生回归生活。

### (一)观察生活

想让学生真正有内容可写、有感可发,不仅要让学生观察生活,还要让学生明确,观察对象要广泛。观察对象包括国际形势、国家大事、社会焦点、本地热门话题、风气倾向等社会对象,同时还有发生在身边的典型故事或凡人小事,以及四季变化、山水风物等自然景物。观察时选取的角度也应多样,正所谓横看成岭,侧成峰,远近高低各不同。观察生活既可正面观察,也可从反面入手;既可做固定观察,也可移动观察。总之,要让学生清楚调整好观察的角度,抓住事物的特征,观察得越仔细,则描写得越生动,文章也就越感人。

### (二)认识生活

对于一名中学生来说,作文写的是否丰富生动,首先不在于语言的丰富生动,而在于内容的丰富生动;文章是否深刻,首先不在于语言的深刻,而是思想认识是否深刻。通过眼睛、耳朵对生活有了直接观察或间接观察,掌握了写作素材,这对于写好作文还远远不够,还要看学生对这些材料所具情感的丰歉,即对生活的认识程度。

同一客观事物反映在人脑中的结果是不同的,有正误之分,有真伪之分,有优劣之分,如果储备在大脑中的认识是片面的、错误的,那么就会影响通过语言文

字再现出来的文章质量。所以教师指导学生作文,要培养学生正确的人生观、价值观,提高美丑、善恶、真伪、正误的辨别力,以正确认识生活,准确全面地反映社会现实。

### (三)创造生活

作文所反映的并非完全是生活原形,更多的是经过自己感悟所得,给予了加工处理的材料。如学生写人,可以原原本本地写一个人,也可以生活中的某一个人作为原型,在此基础上进行想象而重新塑造一个典型人物,即鲁迅先生的“杂取种种人合成一个”的方法,使其具有某种典型意义。写事,既可记叙一个真实的故事,又可通过虚构情节,改变某些内容,引发人们深思,达到更好的说服教育目的。学生的写作要源于生活,又不应复制生活;包装了生活,但不一定高于生活。只有充分地感悟生活,才能创造生活。

总之,作文写作的前提是,要让学生重视生活,帮助学生树立热爱生活的观念,培养学生观察生活的能力,全面提高学生创造生活的能力。

## 二、积累素材

很多学生都有一种困惑,平时对生活观察的挺细致,看的书也不少,可到作文时总觉得脑中空空荡荡的,没什么可写的。其实这是他们对写作素材缺乏积累所致,对此教师应该加强学生积累素材能力的培养。知识是越积累便越广博,材料是越积累便越丰富,那么怎样去积累写作材料呢?

(一)要学生学会写生活札记,让他们把自己平时观察到的一些有意义的生活片断及时记录下来,告诉他们,这些材料可能比较零碎,不能构成一篇作文,但它们直接来自生活,新鲜、朴素,具有浓厚的生活气息,积少成多,以后会很实用。

(二)教学生做读书摘录卡片。做读书摘录卡片是积累词汇,学习语言的重

要方法。它不仅对学生思想成长有益,而且对学习语言也十分必要,告诉他们摘录的内容没有限制,只要他们自己觉得思想内容深刻,艺术性强的句子都可以摘录下来。

(三)教学生从语文教材中积累写作素材。语文教材古今中外,无所不包,名家名篇甚多,为学生提供了丰富多彩的写作素材,只要善于选择,就能恰当地运用到写作中去。

积累材料,有助于提高学生提炼正确观点,确定文章的主题能力,如果平时不积累材料,到作文时即使搜索枯肠,也难以摆出切实有力的论据,难以提炼出新鲜深刻的观点。所以我们平时要注重培养学生采集积累材料的能力。只有让学生积累了丰富的材料,行为时才能左右逢源,得心应手。

### 三、明确方法

没有材料或材料不足,自然写不好文章。但有了材料如果不精心选材或选材不当,仍然写不出好文章。因此,要提高学生的写作能力,重要的是培养学生的审题立意、谋篇布局的能力。

(一)审明题意,选取材料。

材料是为主题服务的,因此,在选择材料前,必须要明确文章的体裁及文章所要表达的中心思想。所以,在教学中除了引导学生注意分析课文题目,培养审题技能以外,还要培养学生概括、提炼的能力。其次,选取材料要典型,要有说服力。同时,还应注意材料的真实性和可信性。

(二)注重表达能力的培养

作文能力应包括认识生活和反映生活两方面的能力。认识生活需要敏锐的观

察力和深刻的分析能力,而反映生活则需要准确的表达能力。因此,在教学中,教师应采用多种方式训练学生的表达能力。如让学生口述自己作文的提纲大意,通过讲故事、谈感想、发议论等方法培养学生不仅言而“有物”,还要言而“有序”。除此之外,教师还可以组织学生就提出的问题研讨或辩论,这样可以锻炼学生“言之成理”“出口成章”的本领。

### 四、冲破束缚

(一)文体束缚。传统作文几乎是指定文体来作文,这样作文被限定在记叙文、议论文、说明文等几个有限的文体中,学生只习惯写这些文体,而忽略了其他文体的存在,这样一来,作文形式单一。因此必须冲破文体束缚,让学生掌握一些特色性的文体如戏剧、小说、书信、寓言等文体,以及材料作文,并巧妙的使用想象、夸张、意识流、荒诞派等技巧,才能给人一种耳目一新的感觉。

(二)语言束缚。生编硬套,矫揉造作,无病呻吟已经成为作文一大病症。这不能唤起人们的感知,引起人们的共鸣,反而影响了文章内容的表达,丧失了鲜活的生命力。因此关注社会,关注人生,感悟生活,用积极的心态去投入生活,热爱生活,发现人生中的真善美,激活真情体验,抒写自己的真情。同时打破原有语言模式,广泛吸纳、积累语汇,不断充实自己的词汇库,一样的意思,尝试用多种方式来表达,增强语言表现力,从而提高文章的品位。

### 参考文献

[1]让你的作文“脱颖而出”[N]. 阎永锋. 语言文字报. 2019-07-19 (001)

[2]“楚王遗弓”命题点评及下水作文[N]. 郭青松. 语言文字报. 2020-05-08 (004)

## 如何培养新课程理念下的小学生阅读兴趣

宾飞雪

(广西玉林市博白县博白镇第一小学 广西 玉林 537600)

**[摘要]** 由于在小学语文教学过程中,实效展开阅读教学有着非常重要的意义,因而在新课程的影响下,小学教育还是非常重视在语文教学中对学生阅读兴趣的培养的。基于此,各个小学语文教师需制定科学的阅读教学策略,从而促进学生阅读兴趣的提高,为学生以后的语文学习提供有力帮助。

**[关键词]** 小学语文; 阅读兴趣; 培养策略

随着现代社会的不断发展以及新课程改革的快速普及,小学教育越来越重视对小阅读兴趣的培养。在这样的重视当中,就需要小学语文教师能够利用有效的教学方式,对小学生的语文阅读兴趣和学习积极性进行激发,并在延伸课本知识的情况下,对小学生的阅读习惯进行培养。以此在促进学生阅读兴趣的提高时,实现小学生自身素质的加强。然而在以往多数教师教学方法仍不科学,比如填鸭式、满堂灌教学方法会严重影响学生的阅读积极性。因此,本文将会对学生阅读兴趣的培养策略进行浅谈,以此来达到学生语文学习能力的高效提升。

### 一、小学生阅读兴趣培养的重要性

(一)促进学生的语文学习能力的培养

小学五年级阶段,学生的阅读量增大,这个时候,部分学生就会产生懒惰心理,慢慢的,他们的阅读兴趣就越越来越低,语文学习能力自然也慢慢降低,而注重小学生阅读兴趣的培养,消除其不良的学习心理,从而能够在促进学生在阅读中提升语文综合素养。

(二)为学生以后的学习奠定基础

由于阅读可以对学生的视野进行开阔,对学生的知识进行丰富,因而对学生良好的阅读兴趣进行培养,可以帮助学生对其他学科进行有效学习,从而促进学生语文学习水平的提高。另外,对学生的阅读兴趣进行培养,还可以在在一定程度上实现学生课外所读知识对课堂内或书籍中知识的有效联系,使得能够在促进学生认知水平的加强时,达到学生知识理解能力的提高。

### 二、小学语文基于学生阅读兴趣的培养策略

(一)引导学生想象联想

小学生由于接触的事物比较少,阅读量也不多,以致一直无法发展小学生的阅读兴趣。在这样的情况下,教师就可以以小学语文课文的一些特点为依据,以不同角度让学生进行阅读并“练笔”,以此在不断增加学生阅读量的同时,促进学生阅读兴趣的提高。比如教师在教《牛郎织女》这一课文时,就可以先用语言对牛郎织女感人的爱情故事进行讲解,然后让学生通过对文章的了解,对牛郎织女七月七鹊桥相会的唯美画面进行充分的想象,在此基础上引入更多的民间神话故事,学生一边听故事一边展开丰富的想象联想,阅读兴趣自然提升。

(二)创设良好的阅读氛围

在小学的语文教学过程中,教师首先应该将良好的阅读环境为学生营造出来,然后通过这种良好的教学氛围科学的指导学生进行阅读。其次教师应该加强与学生之间的交流互动,并在师生共同学习的良好氛围当中,引导学生在新课程讲解之前对课文进行自主阅读。之后教师应该让学生在阅读之后,将自己对新课的认识和想法用语言表达出来,并针对课文提出相关的问题。然后教师要引导学生经过小组研究讨论,对其他同学的看法和见解进行了解,并在尊重每位学生看法的同时,对学生进行多提问、多思考的鼓励。比如在教《圆明园的毁灭》时,师生交流讨论圆明园美轮美奂的画面,为什么圆明园会被毁灭等问题,然后让每个学生说出自己的想法,在你一言我一语的交流中,就可以将学生的阅读兴趣激发出来。

(三)培养小学生良好的阅读习惯

小学语文教师在教学中,还应该引导学生进行课外阅读,以此对小学生的阅读习惯进行良好的培养。只有学生具备了良好的阅读习惯,才会对语文学习产生浓厚的兴趣,也才能实现学生阅读兴趣的加强。而教师要想培养小学生的阅读习惯,就需要教师能够从这几方面做起。第一就是教师要对学生的朗读习惯进行培养,在这个培养过程中,教师可以举办相关的比赛,像诗歌朗诵比赛,然后让学生在对他其他同学的朗诵进行倾听之后,对自己的看法进行表达,并在表达过程中,对自己和其他同学的不足之处进行弥补,以此促进学生朗读能力的提高。例如,教师在教《枫桥夜泊》时,就可以利用朗读的方式,将恬静唯美的诗词意境为学生生动形象的展现出来,并在学生了解课文内容之后,对学生的想象力进行开发,以此来实现学生朗读习惯和思考能力的形成。

(四)利用信息科学技术延伸课本上的阅读内容

随着现代科学技术的迅速发展,教师在培养学生阅读兴趣时,可以利用多媒体技术先将学生的阅读的兴趣激发出来。事实上,信息科学技术能够帮助教师对知识的局限性进行突破,从而达到课本知识到课外知识的延伸<sup>[3]</sup>。在这样的情况下,小学语文教师就可以对信息科学技术进行合理利用,并以此让学生更加全面的认识身边的事物,以此在将课堂内容丰富起来的前提下,对学生的学习视野进行拓宽,从而达到学生阅读兴趣的加强。譬如教师在教《四季之美》这一课程进行讲解时,如果教师只是让学生对春夏秋冬的美景进行想象,那么学生是很难真正的体会四季之美。因此教师在教学中,就可以利用信息科学技术,将展现四季美景的相关图片和视频直观的展示出来,并在展示中让学生对四季之美进行清晰的感受。通过这样的方式,就可以促进课本知识到课外知识的延伸,从而在丰富课堂内容的同时,达到课堂教学质量的提升。

### 结束语

总而言之,在小学语文教学中,阅读教学占据着重要位置,阅读兴趣的培养不仅能够对小学生的阅读能力进行培养,更是对小学生在其他学科的理解方面提供有效帮助。因而在这样的情况下,就需要小学语文教师能够在教学中对学生的阅读兴趣进行良好的培养,以此为学生以后的学习奠定基础。

### 参考文献

[1]柴勤声.浅谈新课程背景下小学生的课外阅读指导[J].作文成功之路(下旬),2017(7):333-334.

[2]牛铃.新课程背景下提高小学生阅读教学实效性的对策[J].读与写(教育教学刊),2016,010(005):195-196.

[3]谢诚.新课程理念下小学语文阅读兴趣培养探究[J].新课程,2017(25):170-171.

[4]刘忠财.新课程背景下小学生学习兴趣的培养方式分析[J].知识库,2016,000(024):P.140-142.

[5]黄锐.与生同读与书为友——浅谈新课程背景下农村小学生语文课外阅读兴趣的培养[J].新课程学习·上旬,2016(10):23-24.