

初中体育教学中如何促进学生的个性发展

刘斌

(江西省赣州市于都县禾丰中学 江西 赣州 342300)

【摘要】随着新课标改革在我国不断推进,现阶段的教育更加注重学生的全面发展,社会各界对素质教育的开展也给予了更多的关注。初中作为义务教育的重要阶段,在学生的个性化发展过程中起到了很重要的作用,初中体育教学可以有效的培养学生的个性发展。本文主要针对现阶段体育教学中的弊端以及如何通过改善教育方式来培养学生的兴趣,推动学生的个性化发展以及促进学生综合能力的提高进行讨论。

【关键词】初中体育教学;个性发展;学生

引言

初中是义务教育中一个承上启下的阶段,是培养学生个性化性格养成的重要时期,初中体育可以提高学生的身体素质,推动学生身心健康的共同发展。体育课程相比其他文化课程具有一定的特殊性,学生在课程中可以进行多种体育项目的练习,逐渐形成自己独特的兴趣爱好,从而推动学生的个性化发展。因此,体育教师在教学中要注意培养学生的兴趣,找到自己的爱好,提高学习积极性。

一、初中体育教学中在促进学生的个性发展中的重要性

体育是一门贯穿小学到大学的基础课程,在促进学生个性化发展方面发挥着重要的作用,给予学生个性化的发展空间可以提高学生对学习的兴趣,让学生能够以更加积极的状态参加到课堂学习中。现阶段的跟教育更加重视学生德智体美劳的全面发展,体育教学有利于学生形成健全的人格,因此体育教学应该更加注重激发学生的潜力,通过培养学生找到自己的爱好来进行个性化发展。体育需要学生真正的参加到训练当中,是一门互动性较强的课程,教师要让学生感受到体育课的魅力,在快乐中学习。想要引导学生在统一的教学中发展自我,教师需要满足学生的自我实现,锻炼学生形成良好的意志力,教师可以通过在教学过程中引入各种竞技游戏来激发学生的竞争意识,让学生在输赢当中得到自我实现,这样也能够磨练学生的意志力,培养出学生不畏困难、不轻易放弃的意志力,让学生在学习当中遇到困难时也能够不轻言放弃。

二、初中体育教学的弊端

(一)无法激发学生的学习兴趣

在传统的初中体育教学中,教师过于注重学生应试能力的发展,讲课时始终围绕规定的考点以及相应的运动技巧进行讲解,训练内容也是对此进行重复。教师将大部分的教学时间都用于提高学生的体育成绩,学生学习过于被动,没有自主选择感兴趣的运动项目的空间,只是被动的接受考试所需要的运动技巧的学习。这样这样枯燥的教学往往会使学生产生厌学的情绪,不能够很好的参与到体育项目训练当中,缺乏积极主动性。因此,传统的教学模式很难推动学生的个性化发展,也制约了学生的全面发展。例如在初中升学考试中会考核的短跑,教师在每节课上都会让学生在课前进行短跑训练,这样的教学形式过于枯燥,始终无法提高学生的积极性。

(二)缺乏学生个性化发展的空间

在实际体育教学过程中,学生很少有进行自主训练的时间,多是由教师带队进行运动技巧的练习,教师会在课堂中安排大量的训练项目。因此,体育课堂教学内容十分充实,往往一整节课都是教师讲在解新课程或是对学生的训练动作进行校正,都是学生在接受教师传授的知识,没有自主消化的时间,学生与学生或是教师与学生之间都缺乏沟通交流,严重的限制了学生的个性发展。学生在进行训练的时候也多是按照教师规定的方法进行规定的项目训练,学生很少有时间去培养自己的兴趣,进行个性化的发展。初中的学生也面临着升学的压力,主要在精力放在各种文化课的学习上,没有重视体育锻炼的作用,这也是制约学生个性发展的一大因

素。

三、提高初中体育教学促进学生个性化发展的有效措施

(一)拓展课外体育项目,提高学生兴趣

体育课在忙碌的学习当中对学生来说也是一种放松,因此,教师在教学过程中要注重劳逸结合,适当的安排训练项目,提高学生的身体素质,使学生以更加积极饱满的状态投入到学习当中。教师可以通过安排课外体育项目来提高学生对体育课程的兴趣,要加强实践锻炼,给予学生足够的时间进行课外拓展。学校在设置体育课程时要为学生提供多元化的教学项目,给予学生充分的选择空间,让学生能够发展个性。教师要善于利用各种教学设备为学生拓展课外体育项目,并积极的给予学生支持和鼓励,让学生对体育训练更加积极主动,能够自觉的投入到体育项目的锻炼当中。学校也要定期组织运动会以及趣味体育比赛等体育比赛,鼓励学生参与各种比赛项目,使学生能够感受到体育锻炼的魅力,推动学生的个性化发展。体育教师需要加强自身的职业素养,掌握终身体育与全民体育等多种新型教学理念,通过培养学生的个性化发展来提高学生的体育素养,使学生形成积极乐观的心理,为学生的健康成长打下良好基础。

(二)完善课程结构

对教学方法以及课程结构进行完善也是促进学生个性发展的重要步骤之一,教师要改善传统的教学方法,应用现代的信息科学技术进行教学,吸引学生的注意力,提高学生的学习积极性,满足学生发展的需要。例如,在体能训练的教学中,教师应该以学生为课堂的主体,改善传统教学中只注重理论知识讲解的过程,教师可以设置多种体能训练项目,让学生根据自身的实际情况以及喜好进行选择,给予学生充分的选择空间。教师要引导学生针对自己的不足进行完善,培养学生的个性化发展,对学生进行个性化的指导,使学生能够以自身情况为出发点,不去盲目的进行选择,使学生能够在现有运动能力上进行进步。教师在对学生评价的时候要尽量的多元化的评价,评价内容要真实的符合学生自身的情况,使学生能够根据教师的评价去进行针对性的训练,促进自身的发展。

结束语

初中阶段的体育教学是提高学生身体素质、促进学生全面发展的重要途径,也是实现学生个性化发展的重要时期,体育教师要在教学过程中针对现有教学方法中的弊端积极进行改革,不断创新教学模式,推动学生的个性化发展。教师要主动转变教学模式,将学生作为课堂的中心,给予学生更多展示的空间,教学内容也要多元化,为学生提供选择的空间,让学生能够在选择中形成各自的爱好,在体育训练中得到身心的放松,从而促进自身的个性发展。

参考文献

- [1]郝顺利.初中体育教学方法多样性研究[J].运动,2018(21):118-119.
- [2]吴德明.初中体育教学中学生个性发展策略[J].青少年体育,2018(05):72-73.
- [3]朱桐辉,谢晶.试论初中体育教学方法的多样化[J].才智,2018(04):1.

基于创新角度的小学体育教学方法探究

罗盈根

(江西省南昌市二十八中教育集团豫东学校 江西 南昌 330006)

【摘要】随着素质教育在我国全面实行,小学体育在小学教育中也变得越来越重要,随着新课程改革的不断发展,传统的教学方式也凸显弊端。当前全体小学体育教师只有不断做出创新,才能真正提高实际的课堂效率,从而不仅促进全体小学生身心可以健康的发展,也能在一定程度上缓解学生的学习压力,使其不断放松。基于此,本文将主要探讨创新角度的小学体育教学方法策略。

【关键词】小学体育;创新;方法

引言

体育是学生在小学阶段最为重要的一门课程之一,那么,在实际的教学过程中,如何切实提高课堂教学效率,使学生得到更加全面的发展,是当前全体小学体育教师最为重要的教学任务之一。在新课程改革的背景下,新课标要求小学体育教师在教学中要结合学生的身心发展特点,积极创新教学手段,从而提高学生的身体素质,并且为其今后的学习和未来发展奠定牢固的基础。由此可见,创新小学体育教学方法,提高体育课堂教学的效率具有十分重要的意义。

一、创新小学体育教学方法的意义

在素质教育全面实行的今天,素质教育就是指全面培养学生的道德素质、智力、身体素质、审美和劳动技能等多方面。为了适应现今的现代化教育,小学体育教学必须结合学生的全面发展情况不断做出改革,以培养出适应新时代发展的全能型人才。在创新小学体育教学方法时具体的意义表现在:一是教师通过不断创新教学方法提高了学生对体育的兴趣。二是增强了学生的身心发展需求。三是促进了新课程标准在小学体育教育中的实行。教师在教学中通过不断创新教学方法,以提

升课堂教学的效率,不仅能使小学体育教学变得更加丰富有趣,还能不断提高学生的动手、动脑能力。

二、小学体育教学中出现的问题

(一)教师的教学理念过于传统

受传统教学理念根深蒂固的影响,很大一部分教师和学生的小学教育和学习的过程中,会将大多数的精力放在他们所认为的主科上,如语文、数学、英语等。这主要是因为教师和学生都受到了小升初的升学压力,很多学校也或多或少都会因为一些外在的因素,而忽略了小学阶段的体育教学,其具体表现在:一是部分学校,对于小学体育课的课程安排设置较少。二是部分体育教师在教学的过程中,受到传统教学理念的影响,在课堂中所开展的实际教学过于枯燥、乏味,导致学生的积极性不高,还有一些身体素质较差的学生,甚至会出现逃课的现象。

(二)教学模式过于单一

在小学体育教学的过程中教师的教学模式过于单一,具体表现在一些年纪较大的体育教师在开展课堂教学时所采用的教学方法大多是,首先,在上课前清点学生