

浅谈幼小衔接视角下幼儿合作能力的培养

覃芳玲

(柳州市柳江区土博中心小学 广西 柳州 545108)

【摘要】衔接教育下的合作能力培养是一项系统化工程,对促进幼儿的健康发展发挥着重要作用。作为学前教育转向义务教育的关键时期,是幼儿塑造行为意识、学习意识的转折点,关系到整个教育的连续性。现今很多孩子都是家庭的核心成员,即独生子女,在家长的宠爱下容易形成以自我为中心、自控能力较差等不良行为习惯,逐渐抑制了他们相互合作的意愿,不利于身心的健康发展。对此,本文基于幼小衔接视角,分析合作能力培养的重点,提高培养针对性和科学性,培养起幼儿的合作认知、合作情感、合作意志以及合作技能。

【关键词】幼儿;小学衔接;合作能力;培养策略

近年来,幼小衔接工作被越来越多的教育者所重视,各种衔接班也应运而生。但从教育实践来看,片面教育的现象层出不穷,部分教师只重视知识的输入而忽略了幼儿在兴趣爱好、交往合作等方面的行为素质教育,削弱了德育教育的引导作用,对于幼儿来说绝对是弊大于利。调查显示,在幼小衔接阶段,不同性别与年龄的幼儿具备不同的合作能力,要加强幼儿合作能力培养,就要从多个角度出发,促进幼儿的全面发展。

1 幼小衔接时期培养幼儿合作能力的必要性

幼小衔接是指幼儿从学前教育过度到小学教育的历程。从我国的教育体制来看,学前教育和小学教育之间存在很大的空隙,两者具有明确的分割线。而不管是教育任务、教育目标还是教育手段,都是截然不同的。两个教育之间的过度是幼儿转换心智、学习新知、接受正规素质教育的必经环节。环境、资源、方式等都会对此阶段的教育培养产生一定程度的影响。对此,为帮助幼儿顺利度过这一时期,学前教育与小学教育的衔接工作诞生。从教育内容上来看,幼小衔接可划分为德智体美四大类,全方面发展幼儿的入学意识、学习意识和能力掌握过程。

幼儿合作能力的定义为:在日常生活、学习活动、游戏等过程中,为了实现相同的目标而与同伴构建起协商与合作关系,一起探究解决方案并采取分工合作的方式保证活动顺利进行,并在此过程中能够产生共享、交流、关心等情感。合作能力的四个维度分别为认知、意志、情感与技能。通过表达、组织、配合、解决问题认真解决问题,从而体验合作带来的愉悦感。

在幼小衔接阶段,发展合作能力可以有效提升幼儿对复杂社会的适应能力,培养健康的人格,对幼儿的身心发展具有必要价值。在小学教育阶段,大多数教育都是基于合作交流的模式下展开的,这就需要幼儿具备一定的沟通协作力,能积极投入到合作中来,大胆提出自身建议,并采纳同伴较好的想法,学会运用不同的解决方案去达到目标。对此,在衔接教育实践中,幼儿合作能力的培养可以从认知、情感、意志、技能四个维度出发,加强幼儿园和家庭的联系,让幼儿始终处于良好的学习氛围。

2 培养幼儿合作能力的有效策略

2.1 提高合作认知

只有在幼小阶段让孩子们懂得合作的内涵、体会到合作的优点,才便于他们理解与他人建立合作关系的必要性,并主动与他人合作,更好地适应社会、适应小学阶段的教育。老师可以通过讲故事、学表演、做游戏等方式让每位孩子展示自己的长处,暴露缺点并改正,让幼儿能够及早认识到自己的喜好与优势,意识到某些活动必须通过合作才能完成,缺少合作的活动难以进行甚至失败,逐渐激发幼儿的合作欲望。老师与家长要抓住任何一个教育的机会,同时也要为他们创造机会,慢慢积累合作经验,明白合作的要义。此外,还可以经常性地让幼儿面前采取多人合作的方式解决问题,以情景演示的方式促进幼儿合作能力的提升,让幼儿懂得合作,主动合作。

2.2 丰富合作情感

合作能力的培养需要通过合作行为产生,丰富合作情感体验能极大地提高幼儿参与合作活动的积极性和主动性,对于后期掌握合作技能具有唤醒作用。在幼小衔接阶段开展合作活动的过程中,需要充分考虑到他们参与合作能够产生的愉悦感、成就感和胜任感,这有助于幼儿在合作中得到更多更好的体验。考虑到幼儿自身的心智发育程度较低,但对新鲜事物的热情度较高,因此可以借助情境创设的方式来丰富情感体验,引导幼儿在创设的情景中主动分享自己的观点,在合作中表达自我,与同伴们相互商量并决定扮演的角色。幼儿园要与家长保持密切交流,让家长多表扬在活动中具有合作精神的孩子,多鼓励孩子。例如:“你看小伙伴们玩得多开心,你不想和他们一起玩啊?”勾起幼儿的好奇心,引导他们参与合作,与他人建立友好的关系,获得情感与智力的双重提升。

2.3 培养合作意志

意志的培养能够帮助幼儿在合作过程中持续性地增强自信,坚持达成任务目标,尽快适应小学阶段的学习与生活。在培养合作意志时,首先要让幼儿树立规则意识,即在参加某个合作活动时,应当遵循一定的规则,培养良好的活动参与品质。幼儿时期要注重培养认真负责的态度,让幼儿学会运用合作的力量克服困难,体验坚持后的胜利感。老师和家长要放手让幼儿独立参与到活动中,给他们指导即可。

2.4 培养合作技能

在合作活动中,应当促使幼儿产生自我表现、分享观点、解决问题的心态,这对于幼儿未来的身心全面发展具有重要意义。要利用随机教育帮助幼儿在合作活动中获得成长体验,掌握合作技能,让他们能够灵活运用经验与技能,为下次合作夯实基础。例如开展续编故事、传声活动等,鼓励幼儿自信表达,熟练掌握好合作方法与技能。需要注意的是,幼儿可能不会在老师和家长所设定的合作情景中自发地表现出合作意愿,也不懂得如何才能进行合作,这需要大人的从旁指导。语言能够准确表述问题的核心,因此教育者应当教会幼儿如何用语言来表达要求,化解合作中的小摩擦。例如搭积木活动,需要伙伴们分工合作,在遇到玩具不够的情况时,大家应该相互谦让,依次使用;在同伴遇到困难时,也能用语言或动作去帮助。这些方法都能让幼儿逐渐掌握起合作的策略。

3 结论

合作是为达到同一目标而开展的协调性活动,老师在培养合作能力的过程中应当注意策略运用。在发布合作任务后,要注意引导幼儿感受合作的成果,询问他们的心理体验,让幼儿在失败中寻找原因,为下次合作积累经验。用微笑鼓励幼儿,用善意的语言促使幼儿产生更多的合作意愿,逐步培养起他们的合作能力。

参考文献

- [1]杨文舒.中班幼儿同伴冲突中的教师介入行为研究[D].辽宁师范大学,2017.
- [2]张燕萍.幼儿教育中如何培养幼儿合作意识与合作能力[J].亚太教育,2019(12):177.
- [3]孙英俊,王利平.探析幼儿情商教育的意义、内容及措施[J].教育观察,2020,9(04):5-7.

基于疫情防控背景的小学生品格教育策略

李晓琴

(浙江温州文成县第三实验小学 浙江 温州 325304)

【摘要】学生智力过人但不懂得关心和感恩他人,有才气但不诚实,有能力但缺乏责任心等,将会给亲人、朋友、国家、社会带来不利的影响。通过教学将学生变得更聪明,通过品格教育可以将学生变得更优秀。一个聪明而又优秀的人,才能健康的成长,更好的服务于社会。在疫情防控背景下,学生和家朝夕相处,又停课不停学,进行线上学习,正是家校合作育的良好时机。

【关键词】疫情;小学生;品格

下面将简单阐述几点基于疫情防控背景的小学生品格教育策略。

一、引导学生正确认识,积极推动品格养成

对于小学生的品格教育,首要前提就是引导他们对品格教育有正确的认识。有了正确的认识,才会对实践有导向作用。家长或老师可以适当运用说理教育法,引导学生明晓道理,提高品德认识。虽说大道理谁都懂,但要知道,有了大道理的影响,才能更好的约束自己的放纵行为。另外老师和家长还可以利用疫情防控背景,对学生进行熏陶和感染,运用陶冶教育,潜移默化地灌注于生活的各个方面。通过老师和家长的积极指导,帮助小学生可以自觉的学习和反省,通过肯定或者否定的评价对学生激励或抑制,促使学生健康品格的形成和发展。

比如,培养小学生细心、认真的品格,可以通过故事或者视频等方式,让学生学会辨别什么是细心、认真,什么是马虎、粗心,我们会喜欢细心、认真的人,反之,讨厌马虎、粗心的人。细心、认真的自己让周围的人更喜欢和信赖。细心、认

真的良好品格会给自己,给周围人带来了帮助和好处,可以提高学习和生活的效率、质量。

又比如,小学生爱玩、好动。让小学生意识到生命的可贵,有安全意识,学会珍爱生命,会自我保护,学会保护动物等。引导学生形成正确的认识,可以为后续品格的形成训练奠定良好的基础,正确的认识可以积极的推动良好品格的训练和养成。

二、确立具体目标要求,促使行为更有方向

对一些良好的品格有了正确的了解和认识,还要确立具体的目标和要求,才能促使行为更有方向。老师和家长可以结合学生的实际学习和生活,为每个学生立下需要培养哪些品格的目标。比如,在疫情防控期间,很多学生都是在自己的家里进行学习。可以给他们制定一个最基本的目标。使用过的学习或生活用品要随手收拾好;在完成某一件事后,要将生活、学习、游戏的相关物品,收好放回原位,保持干净整洁等。