

# 基层网络评论员队伍建设研究

陆晓明

(湖南省衡南县农村能源中心 湖南 衡南 421199)

**【摘要】**网络评论是引导网络舆情的重要手段,是党同群众密切联系的重要渠道。在基层建立网络评论员队伍建设十分重要,重点要从提高选拔标准、优化组织结构、权益和考核并重、加强培训力度等四个方面寻求解决对策。

**【关键词】**基层网络;建设研究

## 引言

基层网络评论员群体是基层网络舆情引导工作的重要力量,该群体熟悉基层群众的心理特点和网络行为习惯,在突发事件发生时,针对各大网络平台的网民关注,及时地通过发帖、跟帖、撰写网络评论文章等形式进行舆论引导,现在一些地方相继成立组建了网络评论员队伍,网络评论员整体数量和规模得到了提升,但随着规模和数量扩大的同时,选拔标准低、专业素养低、制度缺失等问题也随之而来,制约着基层网络评论员队伍的创新与发展。

## 一、目前网络评论员队伍建设中普遍存在的问题

1. 选拔标准较低。受网络评论员身份以及重视程度等因素的影响,目前基层在组建基层网络评论员队伍时,在人员选拔上缺乏科学标准,对入选者是否具备坚定的政治素养、熟练的专业技能等缺乏更深层次的考量。另一方面,据调查,多数人在选择加入评论员队伍时,对评论员工作的重要意义认识不足,对工作的投入度不足,导致网络评论员岗位粘性不够,人员流动性大,坚持担任网络评论员的往往不足一年。

2. 专业素养较低。作为基层网络评论员,生活在基层,大部分学历不高,人生观、价值观有待进一步塑造,在信息化迅速发展的时代,思想观念极易受到外界的影响和干扰,正确价值观的形成受到一定的阻碍,政治意识和主流意识容易被忽视,自身的思想容易出现多元化的发展倾向,导致在开展舆情引导工作时容易出现立场不坚定的情况。此外,受制于知识结构因素,基层网络评论员往往只具备常识性知识,知识结构单一,理论水平较低,对事件的分析能力较弱,不能正确地把握评论尺度,在开展舆论引导工作时显得力不从心。同时,大多数地方对网络评论员队伍很少开展针对性的专业能力提升培训,导致基层网络评论员因技术不扎实、思想理论深度不够,难以担负起建设风清气正网络空间的重任。

3. 管理制度缺失。因为基层网络评论员队伍受党委宣传部指导而非所在单位领导,所在单位组织基本不过问,导致管理缺失,网络评论员工作积极性不高。同时,基层网络评论员队伍制度普遍缺失,致使网络评论员队伍职责不清,工作随意性较大,管理松散,难以形成科学的工作方法和应对模式。

## 二、基层组织网络评论员队伍建设解决对策

1. 提高选拔标准,从源头选出好苗子。必须严格选拔标准,优中选优,宁缺毋滥,确保质量。首先应考察其是否具有较高的思想政治素质,具有坚定的政治立场,有较强的政治敏锐性和政治鉴别力,有较强的社会责任感,有强烈的爱党爱国情怀;其次应是否热爱评论员工作,能否对从事评论员工作产生热情和兴趣,积极关注社会热点问题并善于研究,勤于思考,对网络中的热点话题、重大事件、突发事件,能够及时做出正确的分析和判断,是否具有一定的文字功底,能用网民熟悉的语言和表达方式进行交流,掌握一定的网络传播技术;最后才是是否在群众中拥有较强的号召力和影响力,是否是群众中的网络大V。另一方面,应该充分考

虑工作背景、工作时间等因素。网络评论是一门政治性、专业性极强的工作。要想加强网络舆论引导,及时处置涉及网络负面舆情,牢牢把握互联网宣传与管理的主动权,需要具备一定的知识背景结构作为支撑,应优先从思想政治、哲学、法学、新闻传播等人文社会科学学科的人才中选拔。同时,为弥补网络评论员队伍流动性大,且评论员队伍培育耗时耗力成本巨大的特性,优先从能够长期担任评论员的干部、教师、专业技术人员、大中专院校学生中选拔为宜。

2. 优化队伍组织结构,加强制度和团队协作建设。各级宣传部门要高度重视基层网络评论员队伍建设工作。首先,从组织结构上,应建立核心层、骨干层、外围层三层相连的结构。核心层成员主要负责网络评论员队伍建设与发展的顶层设计,负责重大网络舆情的研判与议程设置,指导骨干层和外围层开展工作;骨干层成员主要负责执行网络舆情的处置、应对、引导工作,指导外围层成员开展工作;外围层成员主要从事网络舆情监测、收集、上报等工作。其次,从制度上,应该建立严格的工作制度,把制度建设贯穿到队伍建设的全过程。认真执行各项工作制度,规范基层网络评论员工作行为,让制度真正成为提升工作实效的有效抓手。最后,从文化上,应该重视日常团队协作建设,通过明确团队目标,加强团队成员之间的协调沟通,建立暖心、务实、高效的团队文化,提升团队的凝聚力和向心力。

3. 既要争取利益,又要加强考核。要激发基层网络评论员工作的积极性和创造性。首先,将基层网络评论员队伍定性,提升网络评论员队伍的级别地位,在各项评优评先中给予优先权,将基层网络评论员的骨干纳入群团体系,给予适当的补助。其次,为基层网络评论员提供更多的学习交流机会,提升个人专业技能。最后,安排专项预算经费,建立工作开展平台,提供必备的硬件和软件设施。另一方面,要完善队伍的奖惩机制,坚持定性定量相结合,过程与结果相结合,利用网络考评系统,对网络评论员的发文章量、网友点击率及转发量等核心指标进行考核,激发网络评论员工作做出实效。

4. 全方位加强培训,提升能力水平。各地应该充分重视对基层网络评论员能力提升的培训。首先要加强对党的路线方针政策、国家法律法规、党史国情理论学习,树立正确的舆情引导党性原则;其次应该熟悉当前网络舆论环境,熟悉舆情事件发生特点,掌握舆情引导专业技能;应不断进行时评写作、新闻稿写作、话题转移等方面的实践训练,强化网络舆情引导能力。在培训方法上,既可以采取邀请学校思政课教师讲授理论知识的形式,也可以采取邀请网络文化领域知名的领导专家学者开设专题学习研讨培训班,围绕网络评论设置研究课题,以课题研究带动理论和实践能力提升,让网络评论员队伍骨干走出单位,到实地参观,直观切肤地认识意义。

## 参考文献

- [1]孙观佑.网络评论员队伍建设与工作思考[J].现代商贸工业,2020,04期
- [2]韩晓玲.网络评论员队伍建设对策研究[J].学苑教育,2017,18期

# 微课在小学信息技术教学中的应用

程智

(江西省吉安市石阳小学 江西 吉安 343000)

**【摘要】**微课以其短小、精悍、针对性强等特点跻身教育领域,并逐渐受到广泛重视和应用。微课在实现教育资源共享的同时,不仅能提高学生的自主学习效率和教师的教学效率,还能拓展课堂内外知识,激发学生自主探讨学习的兴趣,实现学生在学习中的主导地位。因此,教师应当积极在小学信息技术课堂,应用微课实现课堂教学模式的转换。

**【关键词】**微课;小学信息技术;教学应用

## 1 引言

近年来,微课以其自身短小精悍的优势在教育领域逐渐受到了广泛的重视和应用。教师或设计人员围绕特定主题、知识点或教学环节,精心设计、制作出视频和动画等教学资源。这些资源重点突出教学内容,易于传播。这是一种新型的教学组织形式。本文主要研究如何将微课巧妙运用于小学信息技术教学,使学生体会到学习的乐趣,激发学生的学习兴趣,达到寓教于乐的教学目的。

## 2 微课在小学信息技术教学中的应用要求

### 2.1 微课在小学信息技术教学中的应用,应明确教学主题

微课的主题要相对独立,具有针对性,解决一个主要问题。一个微课主题可以是一个定义概念,一个重难点知识,或者是学生共同困惑的一个问题。微课主题的明确指在这个微课播放完成后,学生应对该主题能有相应的理解和掌握。如小学四年级信息技术教学时,教师可以制作“把文章的标题设置为艺术字”微课,图文并茂,进而使学生更易接受相关知识。

### 2.2 微课在小学信息技术教学中的应用,教学时间应适中

微课特点之一就是短小精悍,针对性强。上海师范大学教育技术学系教授加

厚将微课定义为“时间在10分钟以内,有明确的教学目标,内容短小,集中说明一个问题的小课程”。时间过短可能内容知识点讲解不够详细全面,时间过长也许学生耐心不够,注意力会慢慢分散。

### 2.3 微课在小学信息技术教学中的应用,应选择恰当的微课资源类型

视频、动画、PPT还有录屏等都可以作为微课的资源,教师根据教学内容合理地选择微课资源,以达到最佳的学习效果。用视频的形式就比较适合讲解理论性的知识点,如《生活中的信息技术》《汉字的魅力》《书原来是这样印出来的》等课题;像《制作封面》《制作图文并茂的幻灯片》等实践操作较多的课程,比较适合录屏方式组织微课内容。教师可以把具体操作用录屏软件录制下来,再分发到班级微信群或学生电脑中,学生自主学习操作,当遇到不懂的问题或操作,可找教师或学生解决。与此同时,小学信息技术教学的相关教师在教学中还应注意语言得体。由于微课的时间有所限制,精准到位的语言尤为重要。因此,为保证微课的教学质量,教师在制作微课的过程中应反复练习和演练。

### 3 微课在小学信息技术教学中的应用措施

3.1 运用多媒体信息技术实施游戏教学

随着科学技术的不断进步,越来越多的学习采用多媒体教学,这不仅会提高学生的学习兴趣,也会让学生从多方面对于知识都有理解。俗话说,当你对于一事物只是看看而已,但却远远比听印象深。小学信息技术教师在教学的过程中,游戏教育的运用应充分借助多媒体信息技术,制作一些与所教内容有关的幻灯片、视频等作为游戏教学的辅助功能,以营造出良好的游戏氛围,使学生的注意力集中在游戏中,进而使教学效果更好。

### 3.2 提高对信息技术工具的认识

新课程标准下,教师要熟悉新教材内容,充分结合信息技术工具,进行大胆创新设计教学环节,在深化教育教学改革的基础上,大量收集资料,综合运用先进的教学技术,积极投入准备,不断优化教学设计和视频,落实学生核心素养培养,以赛促教、以赛促学、以赛促改,熟练运用智慧课堂,运用微课提升学生任务学习效率,进一步推动教师教学能力和信息技术在小学教学中应用能力的有效提升。为了提高微课在小学信息技术中的运用,教师要提高对于信息技术工具的认识,有效提高自身能力,加强对信息技术工具的运用,从而给学生更好地引导和帮助。

此外,基于“微课”的翻转课堂项目实验教学,高度重视教育教学信息化建设,大力推进“互联网+”背景下教育教学模式改革,不断提高教师教育技术及网络应用能力、教师信息素养和软件制作水平,教师在教学中充分运用微课开展教学工作,教师要综合考虑学生学习的实际情况,科学设计教学思路、教学功能、教学应用、教学反思等方面的能力,以精巧的教学设计,丰富有内涵的课堂提问,助力于学生更好地成长和进步,从而提高学生对信息技术的掌控能力。

### 3.3 注重创新,转变教育教学理念

微课的课程类型主要被划分成新授课程、强化训练课程和复习课程。微课在教学过程中最为主要的运用方式是视频、图片等方式,教师可以根据所要学习的课

堂知识,事先做好准备工作,在上课前将微课视频录制好,并且准备一些跟知识学习相关的测试内容,以便于学生在学习知识之后,及时进行巩固训练。运用微课教育,教师要注重从多个层面出发,开展创新性教学。通过这次微课在信息课堂中的实际应用教研活动,推动学生理解和认识到利用微课进行信息课堂教学活动:一是制作出的微课视频要贴近学生实际,浅显易懂,操作方式和方法要连贯,一气呵成;二是要充分利用小组合作学习促进小组成员利用微课互相帮助学习。在今后,教师要制作出质量更高的微课,提升学生信息课堂的学习兴趣,进一步提高课堂教学效率和教学效果,构建新课程背景下的小学信息技术微课教学的课堂教学模式。

### 4 结束语

信息技术的发展,对于人们的学习、生活和工作方式都产生了很大的影响,为了更好地适应这个快速发展的社会,必须要掌握必要的信息技术,并且将这些信息技术应用到实际的生活,才能更好地成长和发展,才能适应社会生活。所以,不断加强信息技术与教育教学的深度融合,借助信息化手段增强课堂教学效果,为提高小学教育教学质量、加快教育现代化进程做出更大贡献。

### 参考文献

- [1] 顾宏网. 初探微课在小学信息技术教学中的应用. 科学大众(科学教育), 2016(05): 60
- [2] 熊开武. 微课在小学信息技术教学中的应用. 中国信息技术教育, 2014(09): 42-44
- [3] 周莹. 微课在小学信息技术教学中应用的实践研究. 中小学电教(下半月), 2016(01): 118

## 幼儿教育中现代信息技术的运用

史瑜

(青川县青溪正泰幼儿园 四川 广元 628100)

**[摘要]** 幼儿受认知与经验的限制,具体形象思维占绝对的主导。现代信息技术具有图文并茂、绘声绘色的特点,且教育资源丰富,将这些资源应用于幼儿教育活动中,不仅丰富了教师的教学资源、减轻教学负担,更让幼儿接触到直观、生动的画面,接收到具有时代性的有效信息。更重要的是,动态的、有声有色的教学画面让幼儿的学习过程不再单调乏味,使得幼儿的学习兴趣大大提升,幼儿的专注力、理解力、记忆力都能随之提升,为孩子创造了良好的学习氛围和情境,幼儿对教学活动的参与度也更加积极。本文研究了幼儿教育中现代信息技术的运用。

**[关键词]** 幼儿教育; 现代信息技术; 运用策略

现代信息技术的发展和普及改变了很多领域的生活和工作方式,幼儿教育同样不例外。信息技术的应用在幼儿教育中能够发挥巨大的优势,不受时间、空间、地点、材料诸因素的影响,不但能够提升幼儿学习的积极性,而且能够创造轻松和生动的教学课堂,寓教于乐,有效提高教学质量的同时,也促进了幼儿的学习和健康成长。

### 一、利用现代信息技术化静为动,激发幼儿的学习兴趣

幼儿教学活动的开展实施的整个过程中,教学工作者可通过现代信息技术的实践应用,借助图片、视频等多样化形式,将静态的学科知识内容转变为动态的音视频或图片内容,在强化学科知识内容生动形象感的同时,能够很好地吸引学生注意力,激发幼儿学习兴趣的作用和效果。爱玩是人的天性,幼儿阶段时期学生的爱玩天性更是展露无遗,学科教学工作者利用现代信息技术化静为动,在丰富的互联网知识素材和功能效用齐全的多媒体教学设备的使用情形下,教学工作者可结合学生的兴趣爱好点开展相应的学科教学活动。以幼儿儿歌教学活动的开展为例,学科教学活动开展的过程中,教学工作者可通过课程教学导入阶段DVD视频的播放,吸引幼儿的注意力,同时结合幼儿喜爱的动画形象,制作相应的儿歌教学视频,在提升整个幼儿教学活动趣味性的同时,能够更好地激发幼儿的学习兴趣。

### 二、用现代信息技术积极创设教学情境,提高幼儿学习效率

现实产生生活中,幼儿教学活动中学生正式开展学习活动的初始阶段,在学生本身缺乏相应的知识内容的情形下,幼儿教学活动内容学习难度偏大。这一现状下,教学工作者可利用现代信息技术积极创新相应的教学情境,让学生在生活化、趣味化的教学情境中,以一种轻松愉悦的心态开展相应的学科知识内容学习活动,这不仅有助于提高幼儿的学习效率,而且生活化教学情境的积极创设,也能在一定程度上降低学科知识内容的学习难度,有助于幼儿教学活动的开展。幼儿教学活动开展的过程中,教学工作者利用现代信息技术积极创设相应的教学情境,不仅能够丰富幼儿教学方式方法,而且还有助于培养幼儿多方面的知识技能。结合实际情况教育现状可知,幼儿教学活动开展的过程中,语文学科知识的教学占据极其重要的现实性地位,在这类语言性学科教学活动开展的过程中,教师不仅需开展相应的学科理论知识讲解活动,而且还需强化学生的语言知识技能实践应用能力。

### 三、用现代信息技术改革传统教学模式,优化课堂教学结构

传统幼儿教育教学情形下,教学工作者主要借助黑板和粉笔开展相应的教学活动。随着我国互联网科学技术的进步及发展,教学工作者可利用现代信息技术改变原有的传统性教育教学方式,以便更好地优化课堂教学结构,提高整个课程教学质量。相较于传统教育教学方式,现代信息技术的应用能够在解放教师双手的同时,更好地满足幼儿教学活动开展要求,同时丰富相应的教学形式,对整个幼儿教学活动质量的保障及提升有极其重要的促进作用。素质教育教学背景下,学生在课程教

学中的主体性地位得到了极大的彰显,为顺应素质教育教学理念发展趋势,现代信息技术在幼儿教育活动中的广泛应用,能够将信息技术转变为幼儿学习乃至生活过程中的“玩具”,一方面,幼儿教学活动的趣味性能够得到极大的提升,相应的幼儿教学活动开展效率也能得到提升;另一方面,现代信息技术在幼儿教育活动中的实际应用,能够改善传统板书型教育活动的开展,引入更多的游戏教学活动,从而能够实现课堂教学结构的优化,极具现实意义。例如,幼儿教学活动开展的过程中,教学工作者可借助现代信息技术给整个课堂教学活动添加游戏环境和游戏条件,在增加课堂教学过程中游戏活动开展实施的同时,实现幼儿课堂教学结构的优化,让学生在游戏中的思考并开展相应的学习活动,对学生的成长和发展有重要促进作用。

### 四、结语

综上所述,幼儿园活动的开展实施,对幼儿的成长发展有着较为重要的影响。基于此,为顺应时代发展趋势,重视幼儿教育活动的积极高效开展,极具现实意义。与此同时,随着我国现代信息技术的进步及发展,现代信息技术的应用范围得到了不断的推广及发展,将现代信息技术逐渐引入到幼儿园活动,逐渐发展成为一种教学发展趋势,在丰富现有的教学方式的情形下,更利于学科教学活动的开展。需要指出的是,教师要对信息技术的应用有清楚的认知,意识到信息技术是教学的辅助工具,是促进教学方式多样化的途径,切忌本末倒置,将运用信息技术当作主要目的,忽略了教学的本质。教师在教学实践当中不能太过依赖信息技术,只是将课本知识生硬地用信息技术来体现,本质上没有产生任何教学上的转变。教师要明确信息技术的教学辅助作用,用影片、音乐、游戏等多种方式对教学进行引导、促进,在适当的时候合理运用,起到画龙点睛的作用,才能真正实现教学质量的提升。

### 参考文献

- [1] 吴彩琼. 希沃白板(EN5)在幼儿科学领域活动中的应用[J]. 幼儿教育, 2019(01): 55-56, 59.
- [2] 杜丽娜. 信息化技术在学前美术教学中的发展与应用[J]. 信息记录材料, 2019(01): 232-233.
- [3] 畅娟. 现代信息技术对幼儿教育的影响[J]. 文学教育(下), 2019(02): 138-139.
- [4] 刘霞, 陈蓉晖. 幼儿园教学活动中融入信息技术障碍类型与影响因素分析[J]. 学前教育研究, 2019(03): 71-84.
- [5] 蒋萍. 信息技术在幼儿园综合教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(13): 162.
- [6] 王襄梅. 浅谈信息技术在幼儿园艺术领域中的应用[J]. 中国校外教育, 2019(07): 162, 164.