

# 小组合作学习中存在的问题与对策的研究

亢国春

(唐山市丰润区泉河头镇团山子小学 河北 唐山 064007)

**【摘要】**在教育改革的潮流发展趋势下,教育部门越来越重视引进新的学习方法,其中,小组合作学习法被引入课堂中,如今小组合作学习法在课堂教学中成为了一种重要的展现形式。当然小组合作学习法可以有力地激发学生学习的积极性,让学生保持着对学生的探索及热爱。可是在实施过程中仍然有许多问题的存在,鉴于此,笔者将与本文探讨小组合作学习中存在的问题与解决的对策。

**【关键词】**小组合作学习;问题;解决对策

## 引言

随着教育改革的深入,教育部也越来越重视教育质量的提升,学校也越来越关注教师的教学方式,小组合作学习法在课堂中越来越被广泛的应用。可是,针对小组合作学习法在课堂中的应用也存在着多种多样的问题,比如小组中的纪律问题,小组合作中的方法问题等,因此,本文将对小组合作中存在的问题进行讨论,并针对问题想出对应的解决策略。

### 一、小组合作中存在的问题

#### 1.1 小组中的纪律问题

对于大部分学生来说,他们的玩心比较重,尤其是对于中小小学生,心智发展不太健全,爱玩心理极为严重,并且大多数学生都存在有从众心理。对此,如若小组合作学习中纪律问题不引起重视的话,那么整个小组中,就会存在聊天儿说闲话等现象,而那些自律能力比较强的学生,就会融入到其中。那么,这个学习小组,就完完全全的变成了一个玩耍说闲话的场地,对学习方面起不到任何正面的作用,反而增加了学生们之间的共同话题,津津乐道地谈论着除了学习之外的其他有趣的事情。

比如,在语文课堂中,学习课文《祖父的园子》一文时,通过一遍遍反复阅读,可以知道作者在一次又一次的回味着祖父的爱,祖父的爱就像涓涓细流静静地滋润着,作者悄悄地在作者的心中流淌。然后教师利用小组合作的这种学习方式,让学生来讨论祖父的园子有什么特别之处?还有在现实生活中,祖父对自己的爱有哪些?但是,如果小组合作这种模式的纪律不严谨,每位学生就会脱离文章来就说自己遇到有趣的事情,而不去思考老师提出的问题。那么,小组合作学习的这种方式将会对学生带来非常消极的影响,这样会使整个小组中的学生的学习效率受到影响,进而影响到他们的学习成绩,学习成果以及他们身心发展的历程。

#### 1.2 会形成依赖心理

在小组合作学习方式中,教师的分配是比较合理的。教师分配时会分配几个学习好的学生与几个学习差的学生,让他们组合从而形成一个学习小组。其实,总体来说,这种分配方式是比较合理且公平的,用这种分配方式的原因是因为让学习好的学生带动学习差的学生,从而激发学生求知的积极性。可是,理想很丰满,现实却很骨感。这种方式形成的学习小组也存在着多多少少的问题,在看待探讨一种问题时,首先发表意见的是学习好的学生,这样学习差的学生就会听从学习好的学生的意见,让学习差的学生形成了一种依赖心理。他们学会了依赖学习好学生的这种心理,从而解决课堂中教师提出的问题。其实这种依赖心理是非常可怕的,因为这种心理一旦形成,学生就会丧失自己思考的能力。去听取别人免费的答案,免费的意见,来当作自己的见解去解决这种问题。

## 二、针对问题的解决策略

### 2.1 营造良好的学习氛围

针对小组合作学习中的纪律问题。一个学习小组中的学习氛围会直接或间接

影响每个学生学习的心理状态,尤其是学校在引入小组学习合作的这种方式时。针对小组合作学习中的纪律问题,必须来采取一些措施来保证学习小组中的良好的学习氛围。如果一个小组中有良好浓厚的学习氛围,那么这个小小组中的每个学生都热爱学习,把学习当做一种自己应该履行的责任与义务,去好好的执行这份任务。因此,营造良好的学习氛围是必不可缺的。这就需要小组中的每个学生加强自己的自律能力,自我控制能力。进而来完善学生自身的发展,教师也应当制定一些规则制度来营造良好的学习氛围。

比如,在学习文章《跳水》一课中。老师让学生讨论问题的同时,在学习小组中指定一名学生来充当纪律委员,这名学生就担负着营造小组中良好的学习氛围的责任。这名学生可以随时说教那些不遵守纪律,扰乱小组学习纪律的学生。教师也可以进行一些奖励制度,让学习小组之间的比拼,获胜的小组可以得到应有的奖励,如果哪个小组的纪律比较好,那么这个小学习小组就会成为本周其他小组的榜样,这个小小组中的每个成员都会受到奖励。这种每周奖励评比小组的制度会引起小组与小组之间的比拼,进而使每个小组都能达到严格的纪律要求,让小组中的每个学生都能够完善自我,从而营造良好的学习氛围。

### 2.2 全员参与,培养团队精神

针对学习小组中的有些学生会产生依赖心理的问题,特此来提出解决的对策。之所以会出现小组中有的学生会产生依赖心理的这个问题,是因为学习小组中的每个学生的参与度不同,在学习小组中常存在的一个普遍现象是,学习比较好的学生的参与度及活跃度要比学习能力差的学生参与度和活跃度要高很多。这种现象出现的原因有可能是学习能力比较差的学生会产生些许的自卑心理,害怕自己所说出的意见和见解是错误的。这就需要教师的积极开导,教师需要强化,每个学生都是小组内的一份子,强化学生在小组内的责任意识,每个学生有每个学生不同的闪光点,打消学生自卑的这种思想,给学生树立小组内讨论需要全员积极参与的观念。教师也可以采取一定的措施与建议,比如,在讨论一个问题时,需要小组内每个学生发表自己的意见与见解和每个学生对这个问题的理解,老师可以让那些学习能力比较差的学生首先发表自己的观点,表达出自己对这个问题的看法,然后其他同学在作出相应的补充,这样可以有效地打消学生的依赖心理的问题,加强学生的独立自主思考能力,每个学生都能积极参与到学习小组的讨论之中,每个人都需要发表属于自己的观点,从而来解决依赖心理的问题,加强团队合作的精神。

## 结束语

在课堂中应用小组合作学习的这种方法是一种新型的教学方式。其中,它可以加强学生之间的交流能力,来完善学生的思维方式。俗话说的好,众人拾柴火焰高。在小组合作学习的这种方法中,日渐来完善它所存在的弊端,让它成为一种全新的教学方式,让学生都能够在这种教学方式中寻找到新的自我,来完善更好的自己。加强对这种学习方法的探索研究,不断完善这种学习方法,从而来实现高效率的学习效果,更加完善学生的自我成长。

# 论如何做好小学生培优补差

何英群

(广西崇左市大新县榄圩乡邕光教学点 广西 崇左 532309)

**【摘要】**学生在学习过程当中由于自身能力和基础的差异而产生巨大的差距,这使得教师需要在教学过程当中更加重视培优补差的问题,在帮助优生获得学习进步的同时也需要更多的关注落后生的学习状况,使得班级内的落后生也能够保持积极学习的良好态度,不断的追赶上其他同学的学习进度。下文就将具体分析在小学教育阶段开展培优补差的具体方法,探究教师应当采用何种方法来鼓励班级内部的差等生获得更好的学习动能和更加有效的学习方法,希望能为我国的小学教育事业的发展提供一定的借鉴意义。

**【关键词】**小学生;小学教育;培优补差

## 引言

教师在教学过程当中应当尽可能的平衡自身的教学资源,使得每一名学生都能够获得同等的关注。特别是对于班级内部成绩较为落后的学生而言,教师应当对这些学生给予更多的关注。运用良好的激励方式这批学生发挥出自身的潜力和学习动能,使这一部分成绩不是很理想的学生能够逐渐的提高自己的水平。教师的正确教导方式也能够促使班级内部形成良好的学习竞争氛围,让每一名学生都朝着更高的学习目标而不断奋斗,也让他们能够真正的产生自我认同感和学习成就感。

### 一、制定分层教学方案

教师应当根据学生的成绩进行的分层,为处于不同层次的学生制定相应的教学计划。对于学习基础较好的学生可以提供专项的提升训练,小学生在已有知识水平的基础之上进行拔高,攻破难度更高的知识内容。成绩较好的学生在复习已学知识的效率更高,因此教师对于这一批学生开展知识点复习时可以缩短时间并加快进度,使学生能够拥有更多的时间来学习高阶的知识点。对于学习基础较差的学生则需要制定更加细致的复习教学计划,教师应当带领这一批学生对已学的知识点进行

逐个的复习总结,让学生将以往留存的问题进行一一的突破和解决,将已学知识当中没有搞懂的问题进行再次学习之后,学生的知识掌握水平将会得到很大程度的提升<sup>[1]</sup>。分层教学方案应当随着每一阶段的教学开展而进行不断的调整,通过学生成绩水平变动的情况来调整相应的教学计划,让学生能够始终获得与自己能力水平相适应的教学节奏。

### 二、建立学生个人学习档案

教师应当为班级内部的每一名学生建立详细的个人成绩和日常学习情况的档案,使得学生的日常学习表现情况能够被详细的记录在案。这一方式能够让各科教师更加准确的了解每一名学生的能力和成绩情况,并根据这些数据记录来开展更加适宜的教学培养。教师可以依据学生在每一次成绩考核当中的表现情况绘制相应的变化曲线图,这一图表方式能够十分清晰的呈现出学生的学习成果,也能够使教师更加准确的把握自身教学方案的有效性。学生在看到自身的学习成绩变化曲线之后也可以更好的激发学生的学习热情,使学生能够看到自身进步的空间,同时了解到自己已经取得的成绩进步,以此来激励自身在之后的学习过程当中更加努力奋

进。教师还应当将学生在每一次考核评估当中所暴露出的问题和能力缺陷进行详细的记录,使得学生能够明确的了解自身的问题所在,随后能够在日常学习当中对自身的缺点进行改正,并对自身知识体系当中的漏洞进行补充学习<sup>[2]</sup>。

### 三、构建学习互助小组

教师应当带领学生在班级内部构建学习交流和互助小组,让内部成绩靠前的学生与成绩靠后的学生组成互帮互助的小团队,共同探讨学习过程当中遇到的问题。互助小组当中成绩优异的学生可以指导成绩较为落后的学生培养良好的学习习惯,指导他们在学习的过程当中做好笔记,并对所学的课程进行系统化的回顾和总结。互助小组的建立能够使学生之间展开更加丰富的互动讨论,促使学生能够产生更加浓烈的学习兴趣。互助小组内部还可以展开一对一的辅导,让学生能够获得更多疑问解答的机会。来自班级内部成绩优秀的学生的辅导能够使得成绩落后的学生更好的掌握正确的学习方法,并在同伴的陪伴和鼓励之下投入更多的时间和精力来开展学习。互助小组成员还可以互相分享自身的错题集,使得学生在阅读他人的错题笔记当中对这一部分知识点进行更加有效的回顾,避免自身在日后做题的过程当中

也出现同样的错误。这一互助学习交流的方式能够使得班级内部的学习氛围更加浓厚,让学生在良好的探讨和交流氛围当中逐步的提升自身学习水平。

### 四、结束语

教师应当针对学生的学习状况和成绩来制定相应的个性化教学方法,使得学生能够更好的接纳和吸收教师所传授的知识。教师还需要通过学生个人档案的建立来对学生进行全面观察和记录,使得学生的每一次进步都能够被很好的观察到,这样能够给予学生更大的自信心,让学生在之后的学习过程当中能够不断的超越自己,一步一步的提升自己的学习成绩。错题记录和定期回顾的方式能够帮助学生更好的巩固所学知识,因此教师应当带领班级内部的每一名学生都养成良好的记录错题笔记的习惯,使其在学习过程当中能够做好查漏补缺。

### 参考文献

- [1]岳丽芳.浅谈怎样才能搞好小学生培优补差工作[J].收藏界:名师探索,2018,000(004):P.105-105.
- [2]冉文渊.搞好小学生培优补差工作的思路探讨[J].好家长,2017(48):92-92.

## “微课·思维导图·云课堂”有效教学法整合策略研究

周志凌

(贵州省大方县实验高级中学 贵州 毕节 551600)

**[摘要]**目前在互联网领域已出现多种云课堂的成熟技术解决方案,有代表性的包括:微软——MIX课堂、谷歌——Slides课堂、Adobe——PN课堂和CP课堂、学堂在线——雨课堂...它们共同特点都是以教师讲课的常用工具PowerPoint而创建,只能帮助他们快速在教学中创建自己的私播课。而“微课·思维导图·云课堂”整合策略课程体系最大优势就在于简易、便捷、高效,实时互动和快速传播知识;最大的特点:技术门槛低,软硬件投入少,实施方式简单和减轻教师负担。为此,针对匮乏的现状及存在的问题进行研究,以全新的理念,全新的视角进行探索,研究并实际构建“微课·思维导图·云课堂”整合策略课程(富有创新性可持续发展)体系。

**[关键词]** 微课; 思维导图; 云课堂; 有效教学法

“微课·思维导图·云课堂”整合策略课程体系有效教学法是贵州省名师工作室主持人周志凌研究总结出来的教学策略的提炼;是根据推动“教师职业发展”新技能、新理念、新路径学习需求,注重学生的思维发展,思维能力,产生有效课堂的基本教学方法。

### 一、体现最新科技创新的微课。

1. 微课(Micro Learning Resource)是一种“短小精悍”的在线教学视频。短则30秒,一般在3-8分钟左右,长则不超过10分钟,内容题材广泛,微课的内容涉及面广形式丰富,可通过电脑、手机、摄像机等多种视频终端摄录及播放;微课既是有别于传统单一的教学资源又是在传统教学资源基础上继承和发展的新型教学资源,它具有时间短,内容精,存储小等特点。

#### 2. 微课产生有效课堂的案例:

案例1:我在上《如何发现身边动人的素材》作文课时;途中引入最感人的视频,同学们联系自己家庭里的故事,与父母及其他亲人朝夕相处将近五六八个春秋生活中存在着精彩感人的细节,一句叮嘱,一个手势,一个电话,瞬间心理活动,闪光后泪珠,蕴含深刻爱意和浓浓的亲情,打开记忆闸门,搜索捕捉生活细节,把那份至善至爱的亲情以当场用书面式展现出来,诱发成就动机,观看完视频,大部分同学6分钟竟然写出500字左右的好文章,还被评为省级优质课一等奖。

案例2毕节市中杨永忠利用视频引入新课《传感器》;这个视频是本人执教高中物理《传感器及其工作原理》时采用视频引入的一段教学片断,是一节现场课,激发了学生兴趣,还被毕节市优质资源挂在网上供教师们研究。

微课是调整学生到最舒服的状态,是吸引学生注意力的出发点(试探孩子的兴奋点和薄弱点)是唤醒学生已经掌握的知识(奠定一定的知识基础和趣味基础),具有迁移作用(使其“思”有方向,“求”有目标,“获”有新知,“用”有创造)。

### 二、体现最新科技创新的思维导图

1. 思维导图(The Mind Map)思维导图又叫心智导图是表达发散性思维的有效图形思维工具,充分运用左右脑的机能,利用记忆、阅读、思维的规律,协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展,用于信息处理,将信息(图形、文字、照片等)作为节点按照一定的层次、逻辑通过树状连接的方式加以归纳和综合,辅助学习者理清思路,思考复杂问题和表征信息,提高学习者的发散思维能力。

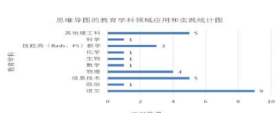
#### 2. 思维导图产生有效课堂案例:

案例 毕节市朱昌二中刘勇利用思维导图教学教学案例,第一次是在在引入新课后利用软件绘制的思维导图展示教学目标,然后在黑板上展示中心主题和一级主题。

第二步,在上课13分钟,讲解完相关知识用,用思维导图完善部分内容。

第三步,再经过25分钟,用思维导图完善,形成完整的知识结构体现。

3. 思维导图教学法应用于学科统计图及学生运用思维导图学习成果展示图如下:



研究表明:教学中应用思维导图有助于学生的对知识概念的理解、知识结构的构建、提高学生的兴趣、态度的变化、提升注意力。

### 三、体现最新科技创新的云课堂

1. 云课堂(Cloud Class):以“云计算”技术为基础,作为“教育云”的核心构成要素,仅仅通过租用网络互动直播技术服务的互动教学方式,可以实现面向全国的高质量的网络同步和异步教学,真正完全突破时空限制的全方位互动性学习模式,适用于普通学科教师的课堂教学与在线学习融为一体的快捷型混合式教学模式。

#### 2. 云课堂教学法产生有效课堂案例:

案例 大方一中刘光领利用PPT云课堂教学法教学案例,

刘光领老师将 PPT幻灯片快速制作为可交互的在线课程或演示,即“在线视频课程”或微课。使PowerPoint具备语音录制、视频拍摄和测验整合入演示的功能,将传统的幻灯片演示转化为交互式教学模式、在线远程教学、屏幕截图,轻松为演示文稿添加视频、音频、交互或课堂测试等多种内容,发布SWF和FPD格式,学习者可以通过网络浏览器在任何一种计算机系统中浏览,效果特别显著。

研究表明:目前在互联网领域已出现多种云课堂的成熟技术解决方案,微软——MIX课堂;谷歌——Slides课堂;Adobe——PN课堂和CP课堂;学堂在线——雨课堂。它们共同特点都是以教师讲课的常用工具PowerPoint而创建,在不添加教师过多技术负担前提之下,帮助他们快速在教学中创建自己的私播课;云课堂教学优点:①快速创建微型授课视频,②将幻灯片转换为交互式微课,③对学习行为进行收集和分析。

### 四、“微课·思维导图·云课堂”教学法研究的突破性进展

“微课·思维导图·云课堂”教学法研究创设问题情境,激发了学生自主学习的意识;强化互助合作,培养了学生自主学习的能力;优化了教学评价,拓展了学生自主学习的空间;使教师的教学及研究能力有了提高,学生的竞赛水平不断发展。运用一年以来,周志凌名师工作室及我校共有288位教师在县级以上教育行政部门组织举办的公开课、录像课、优质课、学科竞赛、论文评比等竞赛活动中分获一、二、三等奖。

### 结束语

“微课·思维导图·云课堂”教学法真是隐性思维显性化,显性思维结构化。教材——学生思维创新训练的载体;课堂——激发学生智力思考的殿堂;教师——学生思维创新发展的促进者;学校——学生享受思考成果的乐园。只有善于创新的教师才能培养出善于创新的学生,只有在善于创新的老师的启迪、激荡下,学生才能迸发出智慧的火花;我深信,让学生进入“创新的世界”之时,就是中国素质教育成功之日。

### 参考文献

- [1]赵国栋、赵兴祥.《PPT云课堂教学法》北京大学出版社[M].2018.01
- [2]陈静.概念图、思维导图在计算机教学中的应用研究[D].广西师范学院;2010
- [3]韩小强.教师应用微课教学的适应性研究[J].读天下.2016(24).