

# 小学生数学探究能力的培养初探

黄香梅

(高安市杨圩中心小学 江西 高安 330821)

**【摘要】**在小学教学过程中，数学作为小学教学的重点科目之一，不仅能够培养学生的逻辑思维能力，还能够锻炼学生的实践能力。所以学好数学，对于小学生来说是非常重要的。因此，在小学数学教学过程中，教师就要采取合适的教学方式来提高学生的数学探究能力，使学生能够在学完数学之后，还能够对数学知识的内容进一步的做一个深入的了解。这不仅对于数学有帮助，而且学生在学习其他科目的时候也能够有所提升。因此，本文就如何在小学数学教学过程中，培养小学生的数学探究能力，提出了以下几点探讨，致力于能够让学生得到更好的发展。

**【关键词】**小学数学；探究能力；培养；初探

小学数学和语文、英语相比的话，数学比这两门科目更具有逻辑性。所以在小学数学教学过程中，教师不仅要让学生能够理解课本上的知识，还要培养学生的逻辑思维能力，使学生能够在学习数学的时候，具备一定的交流能力和探究能力，从而能够提高学生的学习效率，使学生得到更好的发展，进而可以提高教师的教育教学质量。为了能够使小学生在学习完数学之后具备一定的探究能力，教师在教学的时候就要采取一定的手段和措施来提高学生的探究能力。

## 一、采取情境教学法教学

由于小学生年纪小，所以学生的好奇心会特别强，在小学数学教学过程中，如果小学数学教师能够利用学生的好奇心这一特点来结合数学教材的内容，创造合理的情境，进行教学的话，就可以激发学生对于数学知识的探究欲望。在进行小学数学教学的时候，教师要有意识地引导学生对正在学习的数学知识提出疑问，在学生提出疑问的同时，能够加深学生对知识的理解，从而可以促进学生逻辑思维能力的提高。而且在这个过程中，教师可以根据相应的问题创设问题情境，从而来激发学生的学习兴趣，提高学生的探究欲望。

例如，在学习《认识图形》的时候，教师就可以利用我们身边的生活场景来进行提问，教师可以问教室里有哪几种图形是比较多的？通过教师的提问，就可以吸引学生的注意力，使得学生对我们周围的事物进行观察然后可以得出结论，这样所有的同学都会把注意力集中在课堂上，来听教师到底讲了些什么，从而可以加深学生对图形的理解，可以提高教师的课堂教学效率。除此之外，教师还可以借助七巧板来进行辅助教学，教师可以利用七巧板来摆出各种物体的样子，然后要求学生根据教师摆出的物体来说明这个物体中涵盖了哪些图形，从而可以激发学生的学习兴趣。由于小学生的年纪都比较小，所以学生在这个阶段的注意力是非常不集中的，如果教师在课堂教学的时候能够融入和穿插一些有趣的内容，不仅可以激发学生的学习兴趣，还能够吸引学生的注意力，从而可以打造一个轻松愉快的课堂氛围，这样有助于提高教师的教学效果，也能够更好地培养学生的探究能力的发展。

## 二、根据教材内容来进行实践教学

对于小学生来说，教师在进行教学的时候，如果采取实践教学的教学方式，能够使比传统的讲授法学到的知识更多。而且使用实践法来进行教学，可以使学生全身心得都参与到教学当中来，在学习的过程中，学生也会更加认真，这样就可以提高学生的学习效率，也能够激发学生的学习兴趣，使学生的探究能力得到更好的发展。例如教师在讲人教版六年级下册《认识负数》时，如果这个时候教师还是仅仅用传统的讲授法来进行教学，那么学生在学习的过程中就会很容易一知半解，

甚至是直接不会，这样做是不足以让学生能够彻底理解这个知识的，所以教师在教的过程中就应该结合实践教学来进行讲解。教师可以以第二组的同学为重点，往第一组的方向就是正数往第三组的方向就是负数，以此类推。这样不仅可以帮助学生更好的理解附属，而且能够使所有学生都融入课堂教学中来。

## 三、及时评价学生的表现

小学数学教师在上完一堂数学课之后，需要对本堂课学生对知识掌握的能力进行综合评价，然后根据评价结果来制定下一阶段的教学目标，确保学生能够在教师的教学过程中，把知识全部都掌握好。而且教师在制定学生学习能力评价方案的时候，还要对学生在学习过程中的心理变化进行分析，这样才能够制定更加合理和贴切的方案，能够保证学生在学习的过程中得到最好的发展。一般教师在讲完一堂课的内容之后，都会有一定的复习巩固回复本堂课学习内容的机会，那么教师就可以出一些题目来，让学生写，如果学生对的人多的话，就证明学生都掌握了这个知识点，那么教师就可以在下节课开展后面的知识点的教学，反之，如果学生并没有完全掌握这个知识点的话，很多人不会，或者是很多人都做错了的话，那么就证明学生并没有完全掌握，那么在下一节课的时候教师就要考虑把本堂课的知识点再来讲解一遍，帮助学生能够更好的理解。

## 结语

综上所述，能够使学生在小学数学的学习过程中得到更好的发展，在小学数学教学过程中，教师就要培养学生的探究实践能力，使学生能够深入的探究数学知识的问题，从而可以培养学生的逻辑思维能力的发展。为了保证小学生在学习数学的过程中探究能力，能够得到更好的发展，教师在教的时候就要采取多样化的教学手段来培养学生的探究能力，在教学过程中，教师要激发学生的学习兴趣，这样才能够让学生全身心的投入到数学学习过程中来，才能够有助于培养学生的探究能力的发展。

## 参考文献

- [1] 张华. 浅谈培养小学生数学探究能力的有效策略[J]. 教育教学论坛, 2011(2): 112.
- [2] 邱雷. 小学数学教师如何培养学生的自主探究能力[J]. 海峡科学, 2011(5): 93-94.
- [3] 郑国俊. 小学数学教学中学生自主探究能力的培养[J]. 学周刊, 2015(33): 182-183.
- [4] 刘秀芹. 小学数学教学中学生探究能力的培养[J]. 延边教育学院学报, 2014, 28(1): 96-98.

# 高中英语教学中实施研究性学习的方法浅谈

江海连

(江西省赣州市南康区第三中学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**随着新课程不断改革，高中英语课堂也要随之改变。在这个阶段，研究性学习的方法在高中英语教学中已经广泛的应用了。研究性学习的方法需要教师与学生共同努力，教师要将学生被动接受知识转变为主动接受知识，做到积极引导。同时教师在英语课堂上激发学生的学习兴趣，提高学生学习英语的能力，为学生未来的英语奠定基础。

**【关键词】**高中英语；研究性学习；实施策略；研究方法

## 引言

随着现代教育水平的逐渐提高，“研究性学习”这一方法也逐渐出现在高中的课堂上。研究性学习是培养学生追求完美的学习态度，培养学生的善于发现问题、提出问题、解决问题的能力，发散学生的思维，促进学生全面发展。但是，想要实施好研究性学习方法，就要教师下很大功夫，将研究性学习方法运用到实际上，并在课堂上淋漓尽致的展现出来，从而促使学生积极探索英语知识，科学研究。

## 一、研究性学习的含义

研究性学习是指在教师的指导下，从自身生活和社会生活中选择和确定研究课题，以类似科学研究的方式，主动地获取英语知识解决问题的能力，研究性学习是以课堂和课程为载体，以追求学生的全面发展，为他们的终身发展奠定基础。研究性学习，能够让不同层次的学生在英语课堂上都有收获。研究性学习不同于传统的学习方式，它追求的是学生对学习主动的研究，学生依据自身的特点，设定适合自己的研究性学习方法，积极培养自身的实践创造能力与逻辑思维能力。随着现代教育的不断发展，研究性学习已经普遍存在于教学中，教师在此一定要正确引导学生。研究性学习特点有很多，首先是开放的，不受任何限制的，学生在学习过程中可以不只拘泥于书本教材，结合生活实际，从生活中研究知识，丰富自己的学

问<sup>[1]</sup>。

## 二、研究性学习方法在高中英语课堂的实施策略

在高中这一阶段，一些学生对学习英语的态度逐渐降低，因为高中英语涉及高考，在知识的理解方面会有一定的难度。在这种情况下，学生学习英语的积极性会下降，教师一定要将研究性学习方法落实，以其为中心，使学生通过所学知识解决实际英语问题。课堂教学最主要的是教师要让学生吃透知识，教师一定要转变传统的教育方式，将研究性学习方式深入到高中英语课堂中，让学生在新的课堂下提高对英语的理解。

### (一) 提高学生自主学习的能力

学生的自主学习体现在很多方面，所谓的自主学习其实就是让学生参与到学习中去，在学习英语中找到快乐，不被困难打倒。自主学习其实是充分发挥学生的主观能动性，是学生的学习能力与学习态度的结合，所以自主学习最重要的一点是学生的一种学习状态。研究性学习方法要提高学生自主学习的能力，其实就是教师在注重教学的过程中，要提高学生学的能力，学生要通过对本书知识的理解，找出自己解决不了的问题，并且做好标记，在课堂上与老师和同学一起探讨。细心的同学会发现新旧知识之间相辅相成，息息相关，只有将以前学过的知识加以巩固，自