

瑟瑟发抖。一节课时即将结束时，我将自己的外套给小童披上，并给其父亲打电话请其父亲在放学后抓紧将小童接回家，以免感冒。在最后的辅导中，我让小童在办公室完成作业并为之辅导，等待着其父亲来接。此过程中，小童虽然并不做声，但感激之情溢于言表，红润了眼眶并在低头掩饰。看到故作坚强的小童，我感到十分痛心。于是，开始与之交流其学习生活、交流其家庭生活，极力鼓励小童，帮助其恢复信心，让他认识到自己并不是特殊的，更不要因为自己父母的离异而感到自卑。此过程中，他开始落泪，话匣子似乎就在此刻打开，向我倾诉自己在生活中所遭遇的不幸。此次交谈之后，小童的内心也不再如此闭锁，不再回避自己父母离异的事实，而是敢于与外界交流、大胆地自己的同伴交往、共同活动。可见，在学生的生活中，密切关注学生、悉心关注学生，才能关注到学生的内心世界，从而将教师的爱传递到学生的内心。

二、尊重学生主体，与生平等交流

学生作为一个独立的个体，拥有独立思想和情感价值观。虽然小学阶段的学生思想观念并不成熟，但他们依然渴望被尊重、被重视，其想法更是期待被认可和赞许。即便是学生出现了错误的认知和行为，也需要教师艺术性的沟通手段，将教师的悉心教导渗透给学生，从而让学生在教师爱的感化下，在教师责任的驱使之下，形成良好的道德品质和健康的心理状态。班级中明敏是班级中的一名乖巧懂事的学生，一次在课堂中出现了传纸条的行为，我观察到这一行为后，及时对其传纸条的行为加以制止。但是，在随后的课堂中明敏不再听课，趴在桌子上不再抬头。待到一节课后，明敏已经开始在桌面上啜泣。随即，我将她引导到办公室中，让她说出自己委屈失落的原因。从她的叙述中，得知纸条并不是她的，自己只是替他人传纸条，老师的责怪实际上是冤枉她了。得知这一情况后，我耐心地等着她完整地说完课堂中出现的情况，更让她说出自己的想法，让她倾诉自己的委屈。在此过程中，倾诉的过程便让她的不良情绪消减了大半，并且倾诉的过程中说出了自己的想法，教师在聆听了学生的心声之后，才能对学生的不良心理状态加以引导和安抚。

核心素养下小学语文朗读能力的培养策略

张妙琼

(河源市江东新区临江中心小学 广东 河源 517000)

【摘要】在小学时期，语文教学发挥着无可替代的作用。语文学科属于一门工具性课程，通过学习语文知识，小学生能初步了解语言知识，并且产生一度高涨的学习热忱，进而增强自己的语言运用与学习能力。而朗读是小学语文中培养小学生语感、语言感知能力中的关键性步骤之一，因此，占据着至关重要的地位。唯有在学习语言的最初阶段，大力培养小学生的朗读综合能力、促使他们养成好的习惯，方才能在后续的学习中，加深自己对语言的理解、并灵活运用所学知识，进而快速发展核心素养。为此，本文从核心素养的培养出发，针对小学生朗读能力的教学问题，提出了有效的培养策略。

【关键词】小学时期；语文教学；核心素养；朗读能力

作为小学中的核心科目，语文属于小学生学习、理解语文的根本。而培养小学生的文字语言理解、运用、表述等方面的能力，则要在朗读下才能快速发展。然而，小学语文目前的教学却并不乐观，甚至一度忽略了培养小学生朗读综合能力的环节，以致难以有效培养教育小学生，最终阻碍了小学生的自主学习以及健康的成长。鉴于此，作为语文老师则应积极大力改革，并突出小学生的地位，充分调动他们的朗读爱好与兴趣，授予他们朗读技能技巧，进而完善当前的教学，促使小学生提升核心素养、增强朗读能力。

一、小学语文朗读教学现状

目前，在各级小学中，有些语文老师并不重视培养小学生综合朗读能力的环节。在平时的教学中，常常忽略了小学语文的特征，随意安排朗读训练，而且缺乏必要的规范性与条理性。同时，这些老师还误以为会读、会理解即可，且沿用传统的与小学生的生活严重脱节的朗读模式，一度忽视了小学生。久而久之，小学生便会渐渐失去阅读的兴趣爱好，而随意应付了事。另外，在朗读教学中，所采用的方法也不符合小学生的年龄特征，以致难以培养小学生语感等方面的能力。而朗读能力的有效培养却需要一个自主、长期的发展，要求小学生不断自主锻炼、发展自己的兴趣、树立学好的信心。然而，语文老师朗读环节，却往往依然单一地讲授知识，并不注重小学生在自主学习、探究、应用等方面的发展。这么一来，便造成小学生在朗读中产生惰性，而并不积极思考，造成朗读教学流于形式，最终无法令小学生增强朗读能力，甚至无法养成语文素养。

二、核心素养下小学语文朗读能力的有效培养策略

1、从小学语文的特点出发，加强朗读教学

小学语文其实实践性很强，所以，语文老师应准确把握小学语文的特点，大力培养小学生的实践能力，以辅助他们更直接地学习语言知识。这么一来，小学生通过大量的实践，便可以逐步掌握语文综合能力，并形成良好的语言思维，最终逐步提升听说读写等方面的能力。譬如，在讲解《爬山虎的脚》时，老师便可以带领小学生反复、多次地朗读，进而熟悉并背诵课文。在这个过程中，小学生除了可以增强自己的朗读能力外，还可以深入领悟作者想要表达的情感，最终将自己的核心素养进一步增强。

2、朗读教学与生活紧密结合

小学生通过朗读，能够进一步地了解现实当中的世界。在进行朗读时，小学生可以充分感悟相应的文化知识背景、语言思维、社会风俗人情。但阅读教学不应局限在教材内容，而应向外延伸至课外教学活动中。而小学生尚未发展成熟抽象思维，常常从生活实践中进行学习。所以，语文老师应积极结合阅读教学和小学生熟悉的生活，带领他们走出学校面向生活来学习，而增强阅读实践的效果。譬如，课文《猫》的教学旨在令学生熟知作者热爱猫与生活的情感。就此，语文老师可考虑

教师聆听学生的心声的过程中，平等的交流让学生不再将教师看作是高高在上的施令者，学生敢于向教师倾诉也就更能接受教师的教导，教师对学生的指引才能更有说服力，从而取得更好的德育效果。

三、关注学生情绪，培养健康心理

小学阶段，学生群体交往和交流中可能会发生一些矛盾和摩擦，这些不悦的情绪可能会影响学生的心理健康状态，也可能干扰学生的积极道德品质的培养。因此，教师在教学中要关注学生的整体性发展，关注学生的心理动态和情绪发展情况，并针对学生的不良情绪进行安抚。班级中一名漂亮且成绩优异的女孩，她在课堂回答中积极举手、在课后活动中积极参与。但是，班级中的其他几名女生产生了嫉妒心理便开始孤立她，小团体建立后，她的朋友减少，偶尔会感到十分失落。得知班级中出现了这一情况后，我随即鼓励认可这名女孩，并积极地帮助她建立自信。同时，我在班级中开展了小型的演讲比赛，主张学生要关注同学，要秉承着善意对待班级中的每一个人。通过这一活动形式，化解班级中的不良风气，安抚学生的失落情绪，构建良好风气。

总结

小学阶段正处于道德认知发展的关键期。德育的过程不是道德规范的灌输，而应当是心灵的交流。因此，教师应当承担爱的责任，通过悉心关注学生、尊重学生主体、关注学生情绪等方式对学生开展品德教育，以达成更加优质的德育成效。

参考文献

- [1]刘莉平.现阶段小学德育教育存在的问题及对策[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):202.
- [2]林晓晖.小学德育实效性低下的现状分析及对策分析[J].才智,2020(03):172.
- [3]王朝霞.浅析小学德育实效性教学的理念及方法[J].课程教育研究,2020(04):78-79.

介绍给小学生猫在食物、空间、生活等方面的要求，并且有针对性地朗读。这么一来，小学生便会更加热爱动物，促进自己社会实践能力的提升，并且在信任小动物的基础上，营造一个更好的社会。

3、朗诵精彩教材，增强小学生的语感

在小学语文教科书中的课文，都是经由专业人士认真挑选出来的。所以，要求语文在教学中，积极引导小学生认真朗诵或者背诵精彩片段。不仅可以帮助小学生更快地积累语言，而且还可以促使他们增强语感。譬如，在讲解《触摸春天》时，课文中的主角具有一定的特殊性，而小学生普遍生活经验不足，而无法理解课文。所以，老师引导小学生多次朗诵或者背诵，基于对课文的熟练掌握继续朗读，以触发小学生背诵其中的精彩内容。这么一来，小学生便能置身于课文的意境之中，而更加深入地了解课文中的思想感情。这么一来，既锻炼了小学生自己的朗读能力，又帮助了小学生更深入地理解作品中的角色，还能令小学生快速提升自己的核心素养。

4、加强小组合作、自主探究朗读

目前的新课标强调，学生才是学习中的主体。作为语文老师应从学生个体出发，来激起他们的朗读热忱与求知欲，令小学生更加兴致勃勃地朗读，并积极、主动地参与课程教学，加强小组合作、自主探究朗读活动。而从小学生的实际身心特点、学习水平出发，来锻炼小学生大声朗读，则有助于小学生快速增强自己的语言核心素养。譬如，在讲解《古诗两首》时，老师便可以进行小组划分，引导小学生广泛搜罗山川、乡村方面的古诗。基于小组合作，全班同学借助计算机、图书馆，快速完成了任务。紧接着，老师还安排每组均指派一名代表，来上台一展团队搜罗的作品，并大声加以朗读。这么一来，小学生便纷纷热情地朗读、欢快地学习。既开阔了视野，又丰富了文化内涵，还增强了文化素养。

三、结语

在核心素养下，朗读环节是小学语文中的关键部分。所以，语文老师应从小学生的兴趣爱好出发，为他们创建一个好的学习气氛，并针对朗读教学现状，制定更科学的计划，创设丰富多彩的朗读活动，以大力培养他们的朗读能力，发展他们的语文素养，促进朗读教学水平的进一步提升。

参考文献

- [1]王俊花,王俊鹏.朗读在小学语文教学中的重要性探析[J].农家参谋,2019(22):259.
- [2]颜艳丽.关于小学语文朗读能力培养的几点思考[J].课程教育研究,2019(45):95.
- [3]詹琳.核心素养观照下的小学语文朗读教学实践[J].文教资料,2019(12):48-49.