

信息技术在小学数学教学中的应用研究

付广坤

(吉林省榆树市新庄镇中心小学 吉林 榆树 130417)

【摘要】随着信息技术的快速发展其在各行各业中的应用也越来越多,在教育教学中,信息技术也给教学带来不一样的发展机遇。教师在教学中利用信息技术进行教学,可以给学生提供更好的学习条件。在小学数学的教学中,教师可以利用信息技术对学生教学,给学生创新学习的方法与教学模式,让学生将逻辑性较强的数学知识学习透彻,让学生更喜欢数学知识的学习,学生的学习效率也可以得到提升。本文对信息技术在小学数学教学中的应用做出研究,旨在为相关教师提供一定参考。

【关键词】信息技术;小学数学;应用

一、信息技术在小学数学教学中的使用情况

(一) 教师对信息技术的应用能力有待提升

小学数学教师并不是都擅于应用信息技术实施教学,很多教师还是把教学思维与教学方法停留在传统的模式中,学校也没有给教师太多的培训,所以就会导致教师将信息技术有效的应用到教学中。很多教师因为信息技术使用能力的缺乏,所以在教学中教师将使用投影仪等等设备进行教学当成是应用信息技术进行教学。但是实际上在这样的教学中,教师只是PPT的演示者,很难用信息技术的教学提升学生参与学习的积极性,也很难将信息技术与数学知识进行融合教学,只能将信息技术应用到表面上,影响教师的深入教学,信息技术也不能在教学中发挥出相应的作用。

(二) 教师应基于学校基本情况实施教学

很多学校的信息技术教学资源有限,所以就导致不能将相应的设备进行全面的铺设。在现在的教学中也很难实现让每个学生都拥有独立的电子设备进行学习,所以在信息技术的教学使用中,教师与学生很难做到及时有效的沟通。所以,教师应该在基于学校基本情况的基础上,选择合适的教学方式对学生实施教学,让学生得到有效的信息技术教学,实现教师教学效果的提升。

二、信息技术在小学数学教学的实际应用

(一) 利用信息技术帮助学生创建学习情境

教师如果不能将学生吸引到数学知识的学习中,学生在学习时就会有很大的难度,学生也不会有太高的热情参与数学知识的学习。教师主讲的教学方式会让觉得枯燥无趣,所以在教学中,教师应该学会应用信息技术对学生实施教学,给学生创建学习情境,让学生更好的学习相应的数学知识,吸引学生参与到数学课堂中。教师在创建情境时也应该结合学生的实际情况实施教学,这样学生才能更好的理解教师教学的内容,情境的创建才能发挥出更大的教学作用。例如,教师在《两位数加两位数》的教学中,教师可以给学生创建和家去动物园玩的情境,教师告诉学生,动物园每个大人的门票是36元,每个学生的门票是22元,小明的妈妈想要带小明去动物园玩,他们买门票需要多少钱呢?利用这样的生活化情境对学生教学,学生能够更好的理解其中的关系,教师的教学就会更轻松,学生也能更积极的参与到知识的学习中,促进学生更高效的学习。

(二) 利用信息技术让学生更喜欢数学知识的学习

教师一般的教学方式都是给学生讲解理论知识,让学生学会知识后不断的练习,从而实现学生对数学知识的掌握。但是这样的教学方式学生很难提起学习数学知识的兴趣,学生在课堂上的参与也不多,学生的主体地位也得不到体现,这样的教学情况并不利于学生的学习和提升。所以教师应该转变自己的教学,有效应用信息技术对学生教学,让小学数学的课堂更加的丰富多彩。例如,教师在《秒

的认识》教学中,教师可以给学生设计一个小游戏,让学生更好的感知时间,同时提升学生参与学习的兴趣。教师可以利用信息技术,给学生准备一个“拍秒”的小游戏,让学生感受一分钟的时间,在认为到一分钟后按下停止,看看哪个学生拍下的时间更接近一分钟。在这样的游戏中,学生能够更积极的参与到数学知识的学习中,教师也能够将学生的注意力集中在课堂上。学生在游戏中感觉到数学课堂学习的快乐,学生就会更愿意学习数学知识,教师的教学效果也能够得到提升。

(三) 利用信息技术简单化学生数学知识的学习

在小学数学的教材中,其中有很多抽象化的数学知识对于学生来说比较困难,学生学习起来也比较困难。在小学阶段学生更多的是用形象化思维进行思考,学生的抽象思维能力还比较弱,所以在教学中教师应该将抽象的数学知识具体化,这样才能更方便学生的学习,让学生更简单的学会数学知识。例如,教师在《梯形面积的计算》教学中,教师可以利用信息技术给学生展示一个梯形,并且利用信息技术将梯形分成一个长方形和两个三角形,让学生尝试利用学过的知识分步求出梯形的面积。利用信息技术教师可以直接将梯形进行分解,学生可以直观的看到梯形分解的过程,如果在以往的教学中只能以教师描述学生想象的方式教学,利用信息技术的教学学生会更容易接受和学习相应的知识,并且能够在自主探究和学习中总结出梯形面积的计算公式,通过自己探究得到的计算公式,学生的印象也会更深刻。所以教师应该学会合理的应用信息技术实施教学,有效降低学生数学知识学习的难度。

总结

在小学数学的教学中应用信息技术实施教学,可以让学生在相应的情境中学习数学知识,学生能够体会到数学知识与实际生活之间的联系,同时也能让学生更喜欢数学知识的学习。利用信息技术还能让学生数学知识的学习更简单,促进学生高效的学习数学知识。

参考文献

- [1]黄杰.浅谈信息技术在小学数学教学中的应用[J].南北桥,2019,(22):31.
- [2]程鑫鑫.巧用信息技术构建高效课堂——浅谈信息技术在小学数学教学中的应用策略[J].魅力中国,2020,(5):274-275.
- [3]彭凤玉.信息技术在小学数学课堂教学中的应用探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2019,(10):53.
- [4]罗梅莉.信息技术在小学数学概念教学中的有效应用[J].广西教育(义务教育),2019,(8):132-133,135.
- [5]彭冬平,侯振华.信息技术在小学数学教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(26):151.

引入信息技术,打造高中政治高效课堂

李彩菊

(四川省通江县铁佛中学校 四川 通江 636723)

【摘要】当前的高中政治课堂授课模式呆板僵化,授课内容也枯燥无味,形势不容乐观。巧妙地运用现代化信息技术,将丰富多彩的网络信息资源引进课堂,有利于改变这一现象。通过引入信息技术的方式,巧妙地创建相关情景、解答高中政治重难点知识和培养学生创新思维的能力,有利于激发学生学习的兴趣,从而提升课堂效率。

【关键词】信息技术;高中政治;高效课堂

随着科学水平的不断进步,现代化信息技术在教育中的作用越来越突出。实践也证明,在高中政治课堂上引入信息技术能够营造轻松愉快的学习气氛,更容易调动学生的学习积极性。在课堂上,特别是利用多媒体技术展示与课文内容相关的情景,这样直观又形象的教学方式能够充分激起学生学习的积极性和主动性,从而打造高效课堂。

一、高中政治传统授课方式的不足之处

(一) 授课模式呆板僵化

学习高中政治课程,一个很重要的目的就是要让学生们掌握好基础的政治知识,为他们将来步入社会做准备。在这其中,不仅要让学生们懂知识会做题,还应培养他们的政治素养。可实际情况却不乐观,为了应付大大小小的考试,高中政治课堂越来越变味了,教师只顾讲课和传授做题经验,学生则仿佛变成了一个做题的机器。衡量学生水平高低的标准只有成绩,这样难免会造就一个压抑枯燥的教学氛围,这么呆板僵化的授课方式肯定存在许多不足之处。现在,许多教师采用的教学方式往往还是照本宣科,一边讲解课本内容,一边进行板书,学生在底下听讲,这样的方式过于单一,传递的信息量也有限。学生们只能理解一些基础的知识,很难进行深入思考,这远远不能满足高中政治教学的需要。授课模式的呆板僵化势必会影响学生学习政治的主动性,降低他们学习的兴趣,所以,教师有必要

创新教学方式,将现代化信息技术引进课堂,提高教学效率。

(二) 授课内容枯燥无味

现在,许多高中教师在教授政治内容时,主要还是针对课本中的知识点进行讲解课外延伸的比较少,而这很容易造就枯燥的教学氛围,降低学生学习的兴趣。在当前高中政治课堂中,我们总能见到学生上课犯困打瞌睡,有的甚至直接睡着了,导致这种现象的原因一个是学生的自制力不足,另一个不可忽视的原因就是课堂的无趣。如果一堂课下来,教师传授的只有课本中的知识点,却不将它们与实际生活联系起来,学生们是很难真正理解这些内容的。这么枯燥无味的教学内容不仅会影响教学效果,还不利于他们养成正确的政治观。

二、引入信息技术对高中政治课堂的影响

高中政治课堂呆板僵化的授课模式和枯燥无味的授课内容必须得到一个改变,这是提升课堂效率的必然要求。巧妙地运用现代化信息技术,将丰富多彩的网络信息资源引进课堂,有利于打破课堂僵化的局面。要想实现高中政治的学习目的,就要依靠一定的学习手段,这两者之间是不可分割的。高中政治学习目标的实现离不开信息技术的支持,在课堂中,教师如果能够巧妙地将图片、动画、音视频等多样化的素材运用到教学中,使学生们在学习理论知识的同时还能收获一场视听盛宴,将理论与实际联系起来,这势必有利于提升学生学习的积极性。