

学习不再是苦事，力求学生会的不教，抓住思维碰撞的火花加以点拨，是“授人以渔”的事业。

主角思维让教学变得充满活力。杨振宁在上海讲学时呼吁：“知识那么多，哪能教完全部知识？主要是教方法。”传统的教学观念是单纯的传授知识，在师生关系上教师与学生间处于不平等的关系，而生本教育的根本出发点是为了人的发展，一切为了学生，高度尊重学生，这一切都是着重于人的潜能，人的发展，人的个性发展。学生的潜力巨大，教师只要充分相信学生，大胆放手，为每一个学生创造表现的机会，就能唤醒学生沉睡的潜能。让孩子们的心灵自由舒展，让课堂成为学生展现才能和智慧的舞台，那么，学生的精彩表现就会还我们一个又一个始料不及的惊喜。当学生进行一些情景问题探究时，教师有意识的引导学生进行探索发现，学生逐步学会分析问题，解决问题的能力这样学生所学内容不仅对现在学习和生活有用更是对终身学习和未来发展有用。如：在低年级识字课学习中，会要求学生生字进行联想记忆，学生对这个字的认识可以在一首古诗中，可以在一句话里，一句标语中，可以变形记忆，生活中的广告牌中等，学生将他们所见或记住的方式表现出来，学生会通过各种方法拓展识字；关注人的发展，由过去的主演变成现在的旁观，学生为主演，演什么由学生的需求决定。学生的需求将对知识的获得更有主动性。

试论农村家庭教育对学前幼儿的影响

琚 丛

(云南省楚雄州禄丰县土官镇小学 云南 楚雄 651209)

家庭是孩子成长过程中所接触的的第一个活动空间，启蒙教育的第一站，它对孩子的影响是极其深远的。家庭教育的范围小到孩子的生活琐事，大到孩子的品格养成。家庭对儿童来说，其重要性不仅体现在“现在”，而且关系到“将来”。儿童小时候的家庭生活、周围的社会生活环境、周围人的思想，对他的将来都有很大的影响，但很大程度上家庭能左右其未来。所以父母的作用是永远没有办法代替的。

在幼儿的教育上说到家庭就离不开家庭教育，随着社会经济的发展，农村家庭教育越来越被重视，现在大部分的农村家庭，只要有条件都有送子女上幼儿园的意识，接受早期的启蒙教育。从这一情况看，农村教育的发展趋势很好。但是，把子女送进学校的家长，有多少是真正希望子女接受启蒙教育的呢？作为一名农村小学一线教师，在看到农村教育发展的良好趋势的同时，也看到了农村家庭教育对孩子身心发展所起到的举足轻重的作用。

就与我所教授的班级为例，学生人数并不多，学生年龄都在五岁到七岁之间。每个幼儿都聪明活泼，没有身体残疾的问题，也没有家庭困难的学生。在学校里老师都是一样的教，平等的对待每个学生，为什么每个学生在学习和道德文明上行为上差距会那么大呢？我觉得这与每个学生的家庭教育是息息相关的。

大多数家庭重视对子女进行学前教育，除了送到学校进行学习外，回到家里父母也会主动关心孩子的作业情况并尽自己所能辅导孩子的学习。在指导幼儿学习的同时也可以和幼儿进行良好的沟通，让幼儿知道父母是关心自己的学习的，让幼儿得到父母的鼓励与认可，进一步激发幼儿学习的兴趣。同时，父母也可了解幼儿在所学知识的内容、结构以及难易程度，从而可以让自己更有效的帮助、指导幼儿学习。在每周的家园联系手册中，教师都把孩子这一周的表现情况反映给家长，这样做是让家长在了解孩子学习情况的基础上配合学校一同帮助孩子取得更大的进步，大多数家长都能配合，也会把孩子在家里的情况反馈给学校，这样学校教育就与家庭教育就能得到很好的配合，充分发挥两者对幼儿各方面发展的影响极其作用。在生活中，年轻的父母从书刊、广播、电视等传媒接触了家庭教育的新观念、新知识；在学校召开的家长会上获得家庭教育知识，相互之间传播家庭教育信息、交流家庭教育经验，还有不少家长则以自己小时候所接受的家庭教育为经验。上学不再只是为了认识几个字，而是为孩子能成才。只要孩子有能力上高一所学校，一

般都舍得投资。总之，在家庭教育中其科学性、现代意识明显地比祖辈、父辈强。这样的家庭教育，我觉得对幼儿的成长才有着举足轻重的影响。

虽然经济水平高了，但是有的家长家庭教育意识淡薄、教育观念仍然落后。大部分家长认为自己的责任是将孩子抚养成人，能否成才全靠孩子自己。因而对孩子的教育是顺其自然，没有明确的要求，认为“树大自然直”。如在孩子的读书问题上，抱着能读就读，读到哪里算哪里。不渴求孩子上大学，也不奢望孩子靠读书知识发家致富。让孩子读书只是例行“公事”，只是为了读完9年义务教育。在许多父母眼里，孩子的教育问题远不如家庭经济建设重要，很多父母为了赚钱，很少过问孩子的学习状况，只管他们吃最好的，穿最好的，每一周的家园联系册家长都是让孩子可以在老师那里交了的差，从来不把孩子在学校与在家的表现放在心上，就一味的认为送到学校里有老师教育就不需要家长操心了，这样的想法与做法是不负责任的，到头来让一个原本活泼天真的小孩变成一个铺张浪费，不知进取的坏小孩。

有些文化程度不高的家长，存在着严而无格、宽而无度的偏颇。一旦孩子的学习成绩不理想或为某件事情有人状告父母后，就责骂、殴打、惩罚，尤其是多子女的家庭更是普遍发生。还有不少家长把打骂这个管教方式看成是关心孩子，打骂成了家庭教育的主要方式。而在一些独生子女家庭，则是一味地迁就溺爱。在农村，家庭只有一个孩子的，多为男孩，许多父母把传宗接代及自己养老的重任寄托在惟一的孩子身上，同时也把担心、溺爱、恐惧、惊慌全集中在孩子身上，于是常常出现宽而无度的现象。这样的家庭教育会导致孩子产生厌学、自闭、不自信、不独立的心理和行为习惯。

从生活中的许多现实情况，让我们看到了，家庭教育无时无刻不在影响着孩子的成长与发展。家庭是幼儿社会化的第一课堂，而家庭教育方式直接影响孩子的行为，传达着价值观念、行为模式、社会规则和道德规范等。家庭教育与学校教育是相辅相成的，缺少了其中一方面的良好教育都可能会导致小孩不能健康的成长。所以，各位家长，请与您的孩子沟通，给予他鼓励与自信，让他成为你们真正的骄傲吧！

巧妙培养小学生在数学学习中的表达能力

朱永翠

(贵阳市观山湖区外国语实验小学 贵州 贵阳 550081)

【摘要】关于小学生的数学教育，越来越多人开始关注小学生在数学中的表达能力。许多人一开始认为，表达能力是语文课上应该学习的内容，但其实表达能力在数学中，也是很重要的。因此，数学老师应该要多多增加有关数学表达能力的锻炼，培养小学生的数学表达能力。小学生培养表达能力是非常有必要的，本文分五个部分，着重介绍一下在数学中，应该如何锻炼和培养小学生的表达能力。

【关键词】小学生；数学；表达能力

每一个老师，对于小学生的表达能力都有不同的见解，有的老师认为，小学生不需要口头表达能力，只需要会书面表达即可，但其实这个思想，是非常不正确的。培养小学生优秀的表达能力，这样不仅可以增加小学生的综合素质，还会对小学生的数学思维能力进行锻炼，有助于小学生更好的进行数学的学习。下面分五点来进行详细介绍，小学生在数学中应如何培养数学表达能力。

一、老师的正确指引是根本

在小学生的心目中，老师是除了父母之外，跟他们接触最多的人，是他们心中的榜样。如果老师以身作则，在课上课下时刻注意，规范自己的行为 and 表达，对于

小学生来说，无疑是非常有帮助的。小学生在日常听课或者与老师的交谈中，潜移默化地培养自己地表达能力。数学教学不同于其他科目，老师在对小学生进行讲课和解题的时候，要注意自己的表达语言的逻辑是否正确，说的话是否严谨等，这些都是老师平时应该注意的。

例如，老师在课上提问的时候，应该让学生用规范的语句表达出自己的解题思路以及题目做法，倘若小学生没法自己独立完整的、有逻辑地将整个过程叙述完全，老师应该给予帮助加以引导，培养其表达能力。

在培养小学生表达能力的过程中，老师的正确引导是其表达能力能够提升的根

本。

二、良好的学术氛围是基础

在数学课的课堂中,老师应该创造良好的学习气氛,让小学生们在自由、和谐的平台,发现学习的乐趣,提高学习的积极性,这样一来小学生就会慢慢变得勇敢,敢于说出自己的看法和理解,老师才有机会对其加以指导。

就比如,老师可以在班上进行小组讨论,让同学们自己先畅所欲言、发挥想象,在小组成员中选出一名代表,进行汇报发言。这样一来,全班同学都会更加参与、融入课堂中,对知识的学习也有帮助。

这样的教学模式,不但可以增加小学生对知识的印象,而且可以锻炼同学们的表达能力,提高同学们的逻辑思维,让他们变得越来越敢说、会说、能说。

三、经常合作交流是有效途径

现在的教学大纲指出:小学生主要的学习数学方式应该是自己自主探索加上同学们之间相互合作交流。这样的新型教育方式,将会使得整个数学课堂变得更加生动、灵活。总结这个观点,我们不难看出,老师在课堂教育中,应该让学生成为课堂的主人,老师作为辅助其学习的引导者。创造良好的课堂环境,让小学生可以自由交流,在表达自己想法的同时,吸收并学习知识,小学生的学习积极性也会大大增加,这样一来,对小学生以后的学习生涯都会有较大的帮助。

同学们之间在相互交流的时候,不仅仅可以巩固学到的知识、讨论题目的解法和思路,还可以讨论对于数学的想法和学习数学的方法。小学生在讨论的过程中,锻炼了自己的表达能力,还学会了如何倾听别人的想法。

例如,在讲到数学中的计算之时,每个学生可能有自己不同的解法,有的比较方便简洁;有的比较难懂难算,同学之间交流以后,既让小小学生学会如何规范以及较正确的表达一些数学专业术语,又可以探讨出什么样的算法才是最简单且最不容易出错的。

小学生在这样的课堂上,培养了自己的表达能力,又会觉得这样的课堂是有趣的,自己就会更加热爱学习。

四、自己动手实操是主要方式

比起一般的表达,数学表达对小学生的表达能力要求更高。他需要用更加简

洁、准确的语句去表达,表达的语句也更需要逻辑性。自己动手实操对小学生的要求较高,但是效果也较好,动手实操是对手、脑协同锻炼的主要方式,也是较有效的手段。在操作的过程中,老师可以让同学们将自己的做法进行简单叙述,或者在做完之后进行总结。将自己的逻辑思维、动手过程转化成语言表达出来,这是对知识的又一次梳理和总结,从而使得小学生更加理解老师讲解的内容知识。

其表达的方式可以是书面表达,也可以是口头表达。二者都可以用此方式进行锻炼,这样小学生的表达能力就会得到全面的提高,做到真正的学会如何去进行表达,这样小学生的表达能力才能得到真正的提高。

五、进行针对训练是主要方法

进行针对性较强的训练,可以更快、更好的提高小学生的表达能力。在数学课上,老师可以有意识地布置一些语言表达能力的训练,可以让小学生在课前先用数学语言复习一下之前学过的知识,或者先写下来这节课将要学习的新知识。

例如,在学习应用题解答的过程中,用图表等较简单的方式设置问题,让同学们用数学语言进行翻译,理解其题目的真正含义,并用口述方式说明解题思路,或者看到这题目时的想法,将其中各种关系先用口述理清,接着再写下整个题目的解题过程。经过几次这样的训练,小学生的表达能力就会大幅度提升,对知识的记忆也将会更加清晰,思路更加顺畅。

总而言之,表达能力对于小学生来说无疑是至关重要的。老师作为学生的引领者,需要树立榜样作用,调整上课模式,培养小学生的表达能力。数学是逻辑性非常强的学科,这点也是证明数学课适合锻炼表达能力,学生的表达能力一旦得到提高,数学思维能力和逻辑性也会得到提高,这样一来,对学生以后的学习生涯也会有很大的帮助,思维能力也将更加灵活,综合素质将会更好。

参考文献

- [1]曹慧.巧妙培养小学生在数学中的表达能力[J].读与写(教育教学刊),2011,8(12):175.
- [2]许欣逸.培养小学生数学语言能力的实践研究[D].苏州大学,2016.
- [3]张凤梅.在数学教学中培养小学生的口头表达能力[J].赤子(中旬),2013(08):179-180.

小学“儒雅教育”实践价值研究

邹雪琴

(广东省佛山市顺德区龙江陈涌聚龙小学 广东 佛山 528318)

【摘要】儒学是我国传统文化的重要组成部分,对于小学的教育可以提供很好的帮助作用。因此,学校应该把弘扬儒学文化作为重点,对小学生实施儒学教育,打造一个儒学的氛围,培养优秀的儒雅当代人才。本文就是对小学“儒雅教育”实践价值进行研究。

【关键词】小学;儒雅教育;实践价值

“儒雅”一词出于《〈书〉序》:“汉室龙兴,开设学校,旁求儒雅,以阐大猷”,所指的是博学的儒士或者文人雅士。潇洒飘逸、“斗酒诗百篇”的李太白;才高八斗、出口成章的曹子建以及才思敏捷、风流倜傥的苏东坡等等这些儒雅学士让人们无限神往。君子往往有着开阔的胸怀,谈吐不凡,举止大方让人感受到一股书香之气。所谓“腹有诗书气自华”,想要提高学生的综合素质,让学生有着优雅的外表的同时举止文雅、谈吐不凡,作为学校就必须致力于儒学的传播。

一、“儒雅教育”营造清新大气的校园

儒学是我国传统文化的精髓,结合当今时代的特色,为了能够跟上新时代的文化潮流,身为学校的领导人,我认为应该借助儒雅之风,来打造一个儒雅的小学。“少年强,则国强”,我们应该以小学生为主,给小学生提供最好的教育给小学生,把学生改造成能够顺应时代发展潮流的全面型人才为己任,借助“儒雅文化”来构建儒雅教学的校园。我们可以通过以下方式构建“儒雅教学环境”,首先以“儒”为教学中心,突出“雅”,让“儒”的气息灌溉校园的每个角落,让“雅”的教育之花绽放校园,然后注重校园建设,对校园的布局进行调整,在专业设计师的指导下,对操场、教室、宿舍、办公楼等进行合理的建设;校园的花草树木也进行合理的美观改变,让校园穿上一件“美”的薄纱;在设备方面也会进行完善,为学生提供资料,让学生遨游在博大精深的传统文化当中。通过花草树木的点缀,知识文化的衬托,科学技术的完善,“儒雅教育”给我们带来了清新大气的校园,同时为学生提供文化气息,让学生在举手投足间彰显儒雅气质,展现大国风范。

二、“儒雅教育”培训内在兼修的儒雅教师

小学生处在一个白纸的阶段,教师是他们成长路上的指导者,想要将小学生培养成为一个儒雅人才,就必须提高指导者的儒雅之气,为小学生树立一个良好的榜样,只有将教师培养成文雅之师,才能向小学生传授真正的“雅”。我们在儒雅教师的建设中,注重师德教育,不断的提高教师的师德认知,让教师更具专业化。同时我们还为教师定期的订购一些“儒学”读物、书籍、报纸等不断的提高教师的儒学能力、开阔教师的视野;组织相应的“儒学”培训,让教师去到各个名校参观学习,鼓励教师远程研修,不断的提高自身的教学能力;为教师提供专业的教授讲座,为教师的教育提供一些方向等。我们在座谈会上,鼓励教师在在教学方面进行创新,在探索中寻找更符合当今社会的教育理念,以德教人,不断的提高教师的专业能力,为学生树立道德的标杆,从而带领学校儒学教育的发展。

三、“儒雅教育”培养多才多艺的儒雅学生

丰富多彩的活动能够吸引小学生的注意力,让小学生在校园活动中就能获得成

长的机会,有利于开阔小学生的思维和视野,有利于学生的成长,促进小学生的综合素质能力的提高。

(一)丰富内涵博雅的学生

我们决定在学校的一些重要通道和小学生经常看到的地方专门辟出一块来进行《弘扬儒家文化,构建和谐校园》的宣传。主要内容包括:孔子简介,介绍孔子的生卒年以及理论体系;孔子的品格,如他“发奋忘食,乐以忘忧”“学而不厌,诲人不倦”“施仁行义,与人为善”等的优良品质;孔子的思想,主要包含孔子的入世思想、治国思想和教育思想等等。通过对“儒学文化”的传播,让学生不断的丰富自己的内涵,成为一个内涵高雅的学生。

(二)蕴涵才情横溢的学生

我们主要集中儒家的经典名言、知识和文章等采用背诵、默写以及答卷等形式,每个学期定期举办一次“儒家文化知识竞赛”,这样可以让学生更好地记忆和理解儒家文化,并且为师生了解儒家思想提供新的催化力量;或者举办“《论语》学习标兵”“儒学型教师”以及“涵养行学生”的评选、有关儒学主题辩论赛、小品相声表演、游学心得等活动,通过开展这些文化活动,学生在竞争中,得到提升,成为真正富含知识的才人。

(三)培养胸怀大志的学生

由于我们每年都进行儒学教育,学生可能对儒的学习过程中对“儒”的了解越来越深入,他们通过读儒家经典以及听儒家报告,因此我们可以每个学期进行一次围绕儒家文化的征文活动,让学生根据自己对儒家思想的理解,任意的谈人生、谈社会甚至谈改革,从而让学生树立一个高远的理想,成为胸怀大志的英雄。

四、结语

总之,我们学校将注重儒雅课堂的设立,在课堂中不断地渗透儒雅思想,以一种多样化的教学形式对小学生进行儒雅教育,让儒雅之风吹遍校园的角角落落,让学生举手投足间展现儒雅魅力。

参考文献

- [1]韦英哲.培养新时代“儒雅学子”——佛山市南海区大沥镇黄岐中心小学“新儒雅教育”特色办学探幽[J].广东教育(综合版),2019,(7):71-74.
- [2]叶洪才.用礼仪教育塑造儒雅校园——小学生文明礼仪教学模式的探索与实践[J].人文之友,2019,(14):176.
- [3]党洁.提升小学生审美素养的实践与探索——以深圳市龙华区民顺小学“儒雅教育”为例[J].教育观察(下半月),2018,7(10):84-86.