

难以反映新闻事件全貌。比如,2016年6月23日,江苏盐城遭遇特大龙卷风灾害,造成重大生命财产损失。有些网友通过微博将现场图片发布出来,引起众多传统媒体转发,焦点放在了龙卷风令人触目惊心的威力上,却未能及时对灾害造成的损失、暴露出的防灾救灾工作短板、党和政府救援政策等进行全方位、深层次的报道。长此以往,恐将弱化媒体瞭望者、思考者的作用。

2.3 简单化,不实报道风险加剧。

由于UGC的非专业性,发布的内容很难像专业媒体一样做到客观、平衡。还有一些发布者就是事件的当事一方,出于自身利益考虑,故意发布片面甚至虚假信息误导公众,以博得舆论支持。如果媒体不加甄别地采用,就可能落入假新闻的陷阱。比如,2018年10月28日发生的重庆公交车坠江事件,网友发布的现场图片中有一辆红色小轿车和一名女司机,很多网友猜测“女司机”、“高跟鞋”惹祸。一些媒体被“带偏”,发布了“小轿车司机逆行与公交车相撞导致坠江”的新闻。后来查清,事故为乘客与司机抢夺方向盘所致。

3. 如何用好UGC:关键在于把好“三关”

3.1 把好监测关。一是通过舆情监测等技术手段,全面抓取微博、微信等平台热点信息并进行筛选,优点是省时省力、覆盖全面,但由于与信源没有点对点联系,可能会给下一步的核实、拓展带来困难。二是通过人工手段,建立广泛的“关系网”“朋友圈”,及时发现有价值信息,并可与信源直接建立联系,保证工作渠道的畅通。这种做法类似于建立传统意义上的“通讯员”队伍,但范围更广、组织性更加松散。

3.2 把好核实关。一些UGC具有新闻价值,但必须经过处理后才能成为新闻,其中最重要的工序就是核实。这也是传统媒体的“看家本领”之一。值得一提的是,随着经济社会的发展,一些新业态也成为了核实UGC真实性的辅助手段。2019年6月4日深夜,澎湃新闻记者注意到朋友圈有人发了一张河南开封中级法院布告的图

片;赵志勇当日被“执行死刑。”澎湃新闻驻郑州记者在采访法院人士的同时,在“UU跑腿”(一款同城服务软件)上下单,请身在开封的接单者赶到开封中院,在门口布告栏上拍到了盖着公章的布告内容,正是网传的那张图片上的内容,确认消息属实。经过审核后,6月5日00:31,澎湃新闻第一个发出了赵志勇相关稿件,从发现线索到发出稿件,共计1小时38分钟。由此可见,只要能够有效调动各方面的资源力量,事件类新闻报道是完全可以做到又快又准的。

3.3 把好拓展关。UGC往往只能反映新闻事件在某一特定时点、地点的外在表现,难以反映全貌和深层次问题,有时甚至连最基本的新闻要素也不具备,这时候就需要媒体进行深入拓展、挖掘,向受众反映新闻的全貌。2019年6月24日,网友发布了一条监控视频,画面显示一名女孩凌晨在街头突然被迎面走来的男子暴打,并被拖离监控范围。视频随即引发社会关注,但事发地点、人员信息和后续处理等都不明确。新京报记者通过采访,终于锁定事发地位辽宁大连甘井子区,又与公安分局以及下辖全部21个派出所联系,最终确定了该新闻事件的基本信息,并相继发布了一系列后续追踪稿件,详细报道了该事件的来龙去脉,有效回应了社会关切。

3.4 把好评读关。随着社会价值取向越来越多元化,同一个新闻事件,在不同群体看来可能有不同感受,甚至会引发不同观点碰撞和撕裂、对立。这就要求传统媒体在运用UGC时,除了反映“是什么”,还要弄清“为什么”、“什么是对、什么是错”,才能起到“澄清谬误、明辨是非”的作用。

参考文献

- [1]李岩.国家媒体如何应用移动社交媒体提升对外传播能力[J].,2019,3(36):8+10.
- [2]韩飞.UGC模式下移动短视频社交应用的发展策略研究[J].新闻研究导刊,2020,11(01):189-190.

实践小学生快乐阅读自由习作的探索浅析

宫丽艳

(吉林省长春市第二实验小学净月分校 吉林 长春 130117)

【摘要】随着教育的发展,语文在众多学科中的地位越来越重要,小学阶段是学生语文学习的基础阶段,更应该受到重视。而阅读和习作在语文学习中占着很大的比例,更应该从小培养阅读和习作的能力。小学生的学习能力还很弱,学习自觉性还不高。要想调动学生的学习积极性,就应该采取灵活的方式,让学生在轻松愉悦的氛围中阅读与习作,达到学习语文的最佳效果。

【关键词】小学生;快乐阅读;自由习作;探索分析

语文学科在当前教育政策中被认为是重中之重,语文学科中占比很大的阅读和习作更应该受到每一个学生的重视。但是小学生学习能力还不强,对语文学习的兴致也不高,采用传统的教学方式,并不能达到理想的效果。因而需要结合小学生的特点,通过愉快的氛围,激发学生的热情,快乐阅读,自由习作。

一、明确阅读与习作的重要性

随着教育改革的不断深入,语文无疑成为了所有学科中的王者,阅读篇幅的增加、难度的加深,给学生们带来了更大的挑战,提高阅读能力已经刻不容缓。通常来说,阅读能力强的学生,学习能力也更强,因此学习起来也更轻松。大量的阅读不仅能够让学生们积累丰富词汇和语言,提高解决问题的能力,思维也会更加灵活,更加活跃。

在生活中,我们无时无刻不在使用着作文:从与人交谈,到大型演讲,再或者各种考试,习作都发挥着不可替代的作用。随着考试政策的变化,作文的分值在不断增加,习作能力的高低在一定程度上直接决定着语文成绩的高低。而且社会上很多行业都要求过硬的写作能力,如果学生从小掌握写作技巧,将来在工作岗位就能如鱼得水。

阅读能力与写作水平息息相关。通过阅读,学生可以吸收书本中的精华,积累优美的语言与辞藻,化为己用;而写作是一种输出,是对阅读所得的内化与吸收。二者相辅相成,掌握好二者的关系,才能学好语文。

二、快乐阅读思考实践

阅读的重要性在上文已经作了明确的阐释,但是教师在教学过程中应该充分考虑到小学生的特性,因材施教。小学生还处于学习能力不强,学习兴趣较弱的阶段,所以教师首先应该做的就是,用学生喜欢的方式进行阅读教学,充分调动学生的学习积极性。为此我制定了如下计划和与大家分享:

1. 宣传推广,引导学生指定阅读计划

教师应该组织学生了解阅读对小学生的成长的重要意义,并且明确此次阅读活动的目标。接着,让每一位学生根据自己的实际情况,制定一个读书计划,让学生们合理地利用课余时间来完成作业后的一小时来进行课外阅读,也可以预习语文教材里的文章。教师还应该与家长进行沟通交流,让家长开展亲子阅读,陪伴孩子阅读。

2. 互相交流,共同进步

在阅读课上,教师可以组织交流活动,让学生选取自己最喜欢的一篇文章,声情并茂地朗读出来,并且和大家分享喜欢的原因以及阅读后的感悟。例如,在一次阅读课上,一个学生朗读了《桂花雨》一文,这个学生介绍了这篇文章:作者回忆了童年家乡的桂花树和帮母亲摇桂花的故事,表达了对故乡桂花深深的怀念,以及对童年的怀念。在这位同学的带动下,大家纷纷产生了兴趣,都阅读了这篇文章,达到了很好的效果。

3. 教授阅读方法,激发阅读热情

教师可以教授给学生一些阅读方法,让学生在实践选择最适合自己的。学生可以在阅读过程中,将自己喜欢的句子用记号标注出来,在句子旁边标上自己的理解和看法。也可以将这些精彩的段落和句子、优美的词藻以及对有触动的人名言摘抄到一个小本子上,并经常翻看。例如,在阅读文章《我的“长生果”》时,学生将“流连忘返”、“不求甚解”、“如饥似渴”、“不言而喻”等优美的词语进行积累并进行记忆。

教师还可以鼓励学生多写读后感或者日记,选取优秀的文章在课上阅读表扬,激起学生的热情;还可以通过写手抄报、办黑板报等形式营造良好的读书氛围,带动学生阅读的积极性。

4. 开展各类相关比赛,检验学习成果。

教师可以定期开展讲故事比赛、朗诵比赛和课外知识竞赛、文学常识比赛,每月评选出“阅读之星”、“朗诵之王”,在课堂上给予表彰奖励,充分调动学生的阅读积极性,并不断树立信心,养成良好的阅读习惯。

三、自由习作思考实践

写作能够提高学生的思维逻辑能力和语言组织能力,有助于学生表达自己内心深处的想法。但是大多数作文都是教师给定题目,让学生去写,而这种方式在无形上束缚了学生思维,把写作变成了一种死板单调的任务。长此以往,很多学生对写作都是忧心忡忡,丧失了原来的兴趣。

我个人认为,作文教学应该改变刻板的方式,充分发挥学生们的主观能动性,让他们自由写作。“话题作文”可以比较好地解决这一问题,教师给定写作范围,让学生们自由发挥,自己设计题目,写自己最拿手的题材和内容,解放学生们的思维和想象力。这样创作的文章大都题材新颖,引人入胜。

例如教师想要学生们写有关“故乡”的作文,不再直接给出题目,而是给定“故乡”这一范围,让学生们自由发挥,有的学生写了诗歌“我的故乡”,有的写了想象作文“二十年后回故乡”,效果令人满意。

四、结语

阅读和习作占据着语文学习的半壁江山,掌握好了阅读和习作,从一定程度上说就学好了语文。对于小学生来说,不能采用强制的方法,这种死板的方式会打击学生的积极性,效果适得其反。快乐阅读与自由习作既是小学语文教学的有效方式,也是教学的理想目标。相信在教师、学生、家长三方面的共同努力下,学生的习作和阅读能力一定能突飞猛进。

参考文献

- [1]胡洁.学生自由写作之我见[J].铜仁师范高等专科学校学报(综合版),2006(04):77-78.
- [2]林进强.小学中年级作文有效性教学的探究[J].课程教育研究,2018(06):47.