

浅谈家庭教育在幼小衔接中起着不可或缺作用

陈岩

(吉林省长春市九台区幼儿园 吉林 长春 130500)

【摘要】幼小衔接是从幼儿园进入小学的一个过渡阶段，幼小衔接过渡阶段是否有效，关系着儿童入学后的学习与成长，由此，这一阶段的教育需要得到相关教师的重视。家庭与学校合作教育是当前学界的共识，也是开展幼小衔接教育的一种有效方式。本文从当前幼小衔接教育中家庭与学校合作教育的重要性出发，提出了家庭与学校合作教育，实现幼小衔接顺利过渡的一些策略，以期为广大教师与家长提供借鉴。

【关键词】幼小衔接；家庭与学校合作教育；过渡

小学与幼儿园相比，在学习环境、学习方式上都产生了很大的变化，如果幼儿不能适应这种转变，将对他们今后的学习与成长带来负面的影响。由此，幼小衔接是从幼儿园到小学教育转变的一个关键阶段。这一阶段的教育需要教师与家长的共同努力，家庭与学校合作教育，才能最大程度地帮助幼儿渡过幼小衔接阶段。如何更好地进行家庭与学校合作教育，实现幼小衔接顺利过渡，笔者认为可以从以下几个方面入手。

一、教师需让家长具备家庭与学校合作教育的意识

当前，很多家长也明白幼小衔接的重要性，但大多家长仍把教育的责任推给学校与教师，认为这是学校与老师的事情。在这种想法下，很多家长在家里对幼儿比较放纵，不能主动承担幼小衔接的教育责任，这些都不利于幼儿幼小衔接阶段的顺利过渡。儿童自制力还比较差，仅仅依靠教师课堂上的教育是远远不够的，只有通过家长的配合，发挥家庭与学校的双重作用，才能保证幼小衔接教育的顺利进行。作为教师，需要让家长具备家庭与学校合作教育的意识，这就需要教师通过多种渠道与途径来宣传幼小衔接阶段家庭与学校合作教育的重要性，同时传递给家长一些开展幼小衔接家庭教育的方法与策略，让家长能逐步具有家庭与学校合作教育的意识，可以主动配合教师，开展家庭教育，以促进幼小衔接教育的有效开展。教师可以通过家长学校、家长会、家长开放日、班级微信群、家长单独谈话等方式增强与儿童家长的沟通交流，促进儿童家长教育思想与教育理念的更新，也可以通过沟通了解家长在孩子幼小衔接教育方面做了哪些努力，还存在哪些困惑与问题等，以互动的方式帮助家长采取更有针对性的教育方式与教育策略，来提高幼小衔接教育的成效。

二、家庭与学校合作教育，重视儿童良好习惯的培养

当前很多儿童家长在幼小衔接方面的认识还存在一些偏差，譬如很多家长更重视孩子具体学习内容的掌握，如拼音、算术、识字等，会报各种专项培训班来加强这方面的学习，但对儿童的心理、行为习惯则关注度还比较缺乏。其实，良好的心理素质与行为习惯对孩子的影响更为深远与积极。小学与幼儿园相比，更强调纪律意识与纪律观念，儿童在幼儿园可以相对比较散漫自由，但一旦进入小学，就要能融入小学的环境与氛围，按时到校，按时上下课等，独立自主，这些都是对小学生的

的基本要求。而这些良好行为习惯的养成不是一蹴而就的，需要在幼小衔接阶段教师与家长的共同努力。教师可以在幼小衔接阶段着力培养儿童的纪律观念，如上课时坐好、不随意走动有事情需举手，家长则要配合教师，早上尽量让孩子能早早起床，养成按时入校的好习惯。在学校，教师可以让儿童做力所能及的事情，培养儿童的独立能力。在家里家长同样需要让孩子自己做一些事情，如饭后自己收拾碗筷、自己整理书包、学会归纳玩具等，逐步培养儿童养成良好的行为习惯。

三、家庭与学校合作教育，培养幼几的学习适应能力

幼几学习能力也是幼小衔接阶段需要着力培养的重要内容，小学将进入学习的重要时期，儿童需要接受各个课程的学习，若没有一定的学习能力，会让儿童感到比较吃力，因此在幼小衔接阶段就需要注意这方面能力的培养。教师可以在幼小衔接阶段逐步培养幼几的专注力，这是一种非常重要的学习能力，可以保证儿童在小学阶段集中注意力投入学习。譬如，教师可以限定儿童在规定的时间内完成绘画、书写等活动，让儿童逐步具备专注力与耐力，家长在家里也可以配合教师，对孩子做类似的专注力培养。在幼小衔接阶段，教师还需要逐步培养幼几的书写能力，掌握正确的握笔姿势与书写姿势，家长在家里也需要配合教师，让孩子每天坚持练习书写数字，起到好的督促作用，培养幼几的学习适应能力，为今后孩子进入小学打下坚实的基础。

家庭与学校合作教育，能促进幼几更好地成长，更快地发展。幼小衔接是幼几走向小学的关键期，能否快速适应小学生活，家庭与学校合作教育共育意义重大。总的来说，幼小衔接阶段是儿童从幼儿园到小学的一个关键时期，这一时期的教育对孩子的学习与成长有深远的意义与影响。家庭与学校合作教育是开展幼小衔接教育的重要渠道，不管是教师，还是家长，都需要通力配合，才能实现幼小衔接的顺利过渡。

参考文献

- [1]冯昕.关于家园校三方携手促进幼小衔接的实践与探究[J].山西教育(幼教),2019(10):20-21.
- [2]马瑞芳.增强自主意识培养乐学能力——关于幼小衔接家校互动中养成教育的思考[J].中小学校长,2019(10):24-28.

英语教学中的提问策略

李琼娥

(湖北省恩施清江外国语学校)

【摘要】教师对学生的提问就是其中十分重要的一个，也是教师教学艺术的重要组成部分。恰如其分的提问不但可以活跃课堂气氛，激发学生兴趣，了解学生掌握知识的情况，而且可以开启学生心灵，诱发学生思考，开发学生智能，调节综合和概括，达到培养学生综合素质的目的。教师的课堂提问是一门学问，又是一门艺术，没有固定的模式，只要不断实践和摸索，就会提高教学水平，充分发挥提问的教学功能。

【关键词】提问；策略；语言表达；观察

在英语课堂中优化课堂教学的手段有许多。教师对学生的提问就是其中十分重要的一个，也是教师教学艺术的重要组成部分。恰如其分的提问不但可以活跃课堂气氛，激发学生兴趣，了解学生掌握知识的情况，而且可以开启学生心灵，诱发学生思考，开发学生智能，调节综合和概括，达到培养学生综合素质的目的。下面从以下几个方面来探讨这一问题。

一、提问是最好的反馈方式

通过提问所接收到的语言反馈信息，比其他形式的反馈信息具有准确性、具体性、即时性和简洁性。它可以使教师当堂了解学生对知识的理解和掌握程度，从而及时调控教学程序，改变教学策略，使学生能更加积极主动地参与教学活动。

二、提问可以提高学生听课的注意力

如果注意力集中，大脑中只有一个学习兴奋中心，听课效果就比较理想。学生在答问时精力集中，而在听课时有时散漫。教师仅仅依靠讲课的声音、维持课堂纪律来保证学生的注意力是达不到要求的，而应以授课的内容来吸引学生，用一个由浅入深、循序渐进的“问题”来吸引学生的注意力，紧紧地学生的思维钳住，激发学习兴趣，赋予学习动机，从而收到良好的教学效果。

三、提问可以让学生发现不足

对于一些重要的英语语言知识的理解，一般水平的学生往往以为自己能听懂就算完了。其实不然，英语语言知识是反映英语语言现象和语言运用过程的综合体，所以教师在课堂上要针对语言知识的理解和运用提一些题意明确清楚的实际问题，诱发学生思考，帮助学生克服盲目的自满情绪，这样对提高学习效率、突破教学难点很有用。特别是在学生一般认为理所当然的地方，可提出与常规看法相悖的问题，展开深入讨论，培养学生思维的灵活性、独特性和创新意识。同时引导学生对已解决的问题进行深入的探索，或以这一类知识点本身提出疑问或变换题目的条

件，来拓宽学生的视野，诱发学生发散思维，增强学生的应变能力，培养思维的广阔性和深刻性。

四、提问可以提高学生的语言表达能力和观察能力

学生思维能力的发展总是和语言分不开的，课堂提问便是培养学生正确地掌握学科语言表达能力的契机。如在教师授课的过程中，采用边讲边问，让学生回答的方法，培养学生的分析能力、想象能力和语言表达能力。

提问学生和由学生发问，可以通过对话培养学生善于提出问题的良好问题。发现问题、提出问题也是一种重要的能力，教师应鼓励学生大胆设疑，对学生提出的问题要冷静考虑，合理处置。

通过提问，教师可直接表达关心学生的思想情感，让学生体验学习的乐趣和发现的喜悦，有利于师生之间的相互沟通和信息交流。通过提问，能够发现作业、考试中的抄袭现象，以便在教学中及时解决。

五、提问中常出现的一些误区及对策

有些教师在英语课堂教学中在提问方面可能存在这样一些误区：(1)整堂课只管自己讲，不提一个问题，“满堂灌”。(2)什么都要问，如低级的、重复的、漫无边际的、模模糊糊的问题。(3)所提问题与课堂教学的重点、难点距离较远，偏离了主题。(4)只提问好学生，不提问差生；专提问一小部分学生，冷落大多数学生；或对差生进行惩罚性提问，给学生难堪。(5)提问没有层次性，难易问题无阶梯。(6)提问表达不言简意赅，有时不知所云，学生无法回答。(7)对学生的回答不置可否，对学生的提问不理不睬。(8)提问随意，东拉西扯，越扯越远。(9)不能灵活应变，针对课堂气氛、学生的回答和反应追问下去，扩大战果等等。

针对上述问题，笔者认为提问应处理好这样四个关系：(1)点与面的关系。教育应面向全体学生，课堂提问应有较大的辐射面。既要照顾点，又要照顾面，以