

初中道德与法治教学中生活化教学策略

李艳花

(云南省文山州麻栗坡县杨万中学 云南 文山 663000)

【摘要】在初中的教育阶段,学生们的道德修养和法治意识都不够健全,为了更好地提升初中生们的个人道德品质,让他们在教师的正确引导下明白道德与法治的意义,从而严格要求自己,规范道德行为。我们作为教师,需要重视初中生的道德与法治教育,将书本上的内容跟生活相结合,让初中生们真正的理解书本的知识,不断完善自身的道德品质和法治意识。

【关键词】初中教学;道德与法治;生活化教学

在教学中运用更加生活化的方式来进行课堂活动是当前比较提倡的一种教学方法,尤其是在新课改的推行之下,我们的教学课堂开始更加重视对学生整体能力和综合素质的培养,当我们的教师在道德与法治的课堂上运用生活化的教育方式,教学的效果也会得到很明显的提升。

一、生活化教学引入,促进学生热情

初中的道德与法治课程是帮助初中生们正确树立道德观念,学会遵守法律法规的重要途径。因此,这一门课程地开展必须要引起教师们足够的重视,只有让初中生们在学习这门课的时候充分联系到我们的实际生活,才能让他们理解道德和法治存在的重要意义,所以在教学的引入阶段,教师可以选择借助生活化的场景来吸引初中生们的注意力,让他们能够对这门课产生兴趣,从而更好地开展具体的教学。

比如说:在教学《友谊与成长同行》这一课时,为了让学生们更快融入课堂学习的氛围中来,我们作为教师可以选择在引入的环节联系生活,让学生们看一些和友谊有关的视频,然后再提问一些学生,问问他们在学校中交到的好朋友是怎么样的。通过这样的教学引入,能够迅速调动学生们的积极性,让他们愿意主动参与,在教学中更加集中注意力。

通过这种生活化的场景引导,初中生们能够更轻松的融入课堂学习中来,还能够调动学生们去思考本节课要讲述的知识内容,从而更有利于初中道德与法治的课堂开展,在生活化的教学氛围引入过程中,学生们不仅会对本节课的内容更加感兴趣,还能使实际的课堂效果变得更优秀。

二、生活化教学课堂,提升整体效率

在具体的课堂教学阶段,教师也可以利用生活化的举例方式来提升初中生们对道德和法治的理解程度,通过贴近生活的教学案例来促进初中生们理解书本教学的内容,这样的方式可以极大的提升课堂的效率,从而让整体教学活动变得更加高效,生活化的课堂教学方式不仅提升整体教学水平,还能让初中生们得到更优质的教学服务。

比如说:在教学《揭开情绪的面纱》这一节课时,教师可以选择列举出在生活中我们常见的情绪,让学生们来辨别每一种情绪,还可以提问学生们自己在生活中遇到一些事情的时候自己的心理感受是什么样的。这些生活化的教学方法都能够很好地传递给学生,让学生们更高效的进行学习。

我们作为初中教师,需要认识到初中生正处在一个身心发展十分迅速的阶段,在这一阶段的初中生们能够体会到许多新的情绪,只有正确引导他们理解自身的情绪,才能够让初中生们在教学中不断成长,学会管理自己的情绪,从而不断塑造出一个完善的人格,养成良好的道德品质。

三、生活化作业布置,锻炼意识升级

任何一门课程的教学都离不开课后作业的巩固,只有让学生们课下完成一些巩固练习,才能在不断的教学和练习中,提升学生们的思想道德意识。只有让学生们深刻认识到法律法规的必要性,才能促进学生主动遵守社会的秩序。在布置作业

的过程中,教师也可以选择生活化的方式来进行,这将更有利于锻炼初中生们的思维和意识升级。

比如说在教学《法律伴我们成长》这一节课的内容时,教师可以选择在课程的最后,给学生们布置一个课后作业,通过本节课的学习,学生们一定都对法治有了一定的认识。那么教师就可以选择让学生们在课下去查找一下国家新出的法律法规,然后选取几条和我们生活息息相关的来仔细阅读并记录下来,在下次的课堂上和大家来分享自己的看法,通过这样的举动让初中生们更加深刻地了解法治的重要性。

通过这样的课后作业,学生们能够主动了解法治的重要性,所以教师需要在布置课后作业的时候更加生活化,只有这样才能让初中生们在不断的练习中提升自身的法治意识,课后作业不仅能够起到巩固课堂知识的作用,还能促进初中生们在自我寻找的过程中逐渐养成遵纪守法的意识。

四、生活化日常拓展,培养行为习惯

除了基础的课堂教学,我们作为初中的道德与法治教师,还要在生活中不断培养学生们养成良好的道德习惯,在一点一滴的行为中逐渐形成更加优秀的道德观。学生行为的养成肯定离不开教师的谆谆教导,所以教师可以选择定期召开一些道德与法治知识的竞赛,在活动中培养学生们的行为。

比如说:在教学《社会生活离不开规则》这一节课时,我们的教师可以在课下给学生们安排一些小活动,让学生们主动参与班级组织的规则制定与遵守,然后通过一定周期的学生纪律遵守情况来对表现优异的学生提出表扬,这样的活动能够让学生们真实的感受到遵守规则的好处,从而更好地培养他们遵守规则的良好习惯养成。

日常活动中,设置一些道德与法治相关的小活动能够十分有效的帮助学生们养成良好的行为习惯,这些生活化的游戏类型也能够调动初中生们的积极性,让他们更加愿意参与到其中,这也将很好地提升课堂教学的质量,让初中生的道德与法治课堂真正发挥自身的作用。

总而言之,初中生的道德和法治意识是急需教师来引导和建设的,只有在生活化的场景和氛围教学中,才能促进初中生更好地理解道德与法治的重要性,让初中生养成良好的道德与法治意识,从而在教育过程中培养出更加符合社会主义核心价值观的人才。教师在运用生活化的教学方式时,仍需不断探索,从而寻找到更加适合初中生的教学方式,让道德与法治的课堂变得更加熠熠生辉。

参考文献

- [1]武丽云.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].求知导刊,2019(43):44-45.
- [2]李占有.初中道德与法治课堂生活化教学分析[J].基础教育论坛,2020(13):21-22.
- [3]谢燕原.初中道德与法治生活化教学常见问题探析[J].新课程研究,2019(13):33-34.

完善高中德育工作助力学生全面发展

罗宏亮

(重庆市涪陵区第十八中学 重庆 408000)

【摘要】随着素质教育的不断改革,学生的德育工作也有了新的突破。当前中学教学的重点不应该只在学习成绩上,要更加关注学生的德育工作。学生的思想品德教育是复杂的社会问题,其思想品德的形成受家庭、学校和社会的影响。学校是专门的教育机构,学校的德育对高中生道德品行的形成具有重要意义。学校教育也不能脱离家庭、社会而独立地存在,应该和家庭德育、社会德育同时进行,舍短取长、互相配合,逐渐构成一个综合的德育教育网。

【关键词】高中教育;德育教育

现如今,在升学的压力下,大多数教师往往只重视学生文化课的提升,忽视了学生品德的培养。纵观近年来青少年犯罪案,究其原因是在各方面忽视了青少年德育工作的重要性。随着中学教育事业的不断发展,教育部也更加重视高中的德育工作。为了实现立德树人,加强中学生思想品德规范教育,将中学生培养成为德与智双向全面发展的目标,教育部制定了《中小学德育工作指南》,并要求各学校积极实行。同时,学校不仅要发挥德育的主导作用,还要将家庭德育、社会德育和学校德育三者结合,对高中生进行全面的思想教育。

一、确立学校德育的主导地位,培养学生的思想道德品质

以培养学生良好思想品德和健全人格为主要目标,以促进学生形成良好的行为规范为重点,全面提高高中生德育品质的水准,为实现中国伟大复兴培养优秀的接班人。

在课堂教育方面,学校应该发挥课上教学的时间优势,将高中生德育内容贯彻落实到每门学习科目的教学目标当中,使之逐渐渗透到教育教学的全部过程中。

在文化教育方面,可通过举办德育相关主题的黑板报以及手抄报等宣传方式来营造浓厚的德育文化氛围,并在建设网络文化等方面加强校园的文化建设,让校园处处充满德育文化的气息。在管理教育方面,首先学校的管理人员应该提醒教师进行德育课程的学习,其次教师应该主动提高自身的德育文化修养,最后应该以学生为主体,根据不同学生的情况来制定不同的德育教学方案。同时,教育和引导学生热爱祖国、热爱人民,坚持为人民服务的优秀品质,不断学习并且发扬优秀的中华文化,践行中华民族的优秀传统,了解基本的道德规范和社会规范,做到“知法、懂法、守法”,培养良好的公民意识,把握促进身体健康和心理健康同步发展的途径和方法,逐步养成热爱劳动、独立自主、坚持不懈的生活态度,形成尊重他人、乐于助人、善于合作、勇于创新等良好品质。

二、以学生为德育教学主体,减少家庭对学生的不良影响

家庭是学生生活、学习、成长过程中的第一环境,是学生最早接触的环境,不良的家庭环境会直接对学生的思想道德的发展和形成产生负面影响。为了帮助学