

三、例题构建练习,整合学习内容

部分教师在练习题设计过程中,长期以单一的练习题内容为主,此类练习题不但无法激发学生思维,还将降低学生学习能力,为解决此问题,教师在练习题设计过程中,应将学习内容进行整合,并根据学习内容设计较为新颖的数学练习题,从而实现学生学习积极性的提升。如:在进行数学题联系时,教师可举例说出5x8=40,而后对学生提问,学生根据老师说出的内容继续背诵,教师可在课堂走动,并在某个位置喊停,由临近教师的学生接替背诵,无法接替的同学以唱歌或讲笑话的方式予以惩罚,此种练习方式,要求学生必须集中精力在课堂练习中,不但提高学生学习能力,还增加课堂趣味性,使学生能够全身心的投入课堂练习中。

四、设计一题多解练习,促进学生思维发散

新课改时代背景下的学科教学更注重学生思维发展,而非学生学得多少知识。掌握学习方法也远比学习多少知识更重要。所以,在小学数学教学中,我们同样应该依托练习题促进学生思维发展,提高学生学习能力。针对此,本人的建议是设计一题多解,既可以增强练习的趣味性,同时也能够促进学生思维发散。例如,教学完五年级《倍数与因数》相关内容后,我们可以设计如下练习题:把1~20这些数字分类。此题看似非常简单,但实则考查学生思维的灵活性和发散性,需要学生积极动脑思考,打开思维,应用已有的生活经验和所学的数学知识从多个角度思考问题,从而寻求多种答案。而学生解决这类开放性、一题多解习题的过程就是思维发散的过程。

五、展现开放性

生活问题往往存在于较为复杂而信息缺乏的现实情境之中,在解决的过程中需要学生去发现,去分析,去探究,从而培养发散性思维和创新精神。教师设计的练习需关注到综合性,展现开放性,培养学生综合运用所学知识去解决具有思考价值问题的能力,激起学习欲望,激发创造热情。练习的开放性多种多样,可以表现在条件的开放性,也可以展现问题的开放性,抑或关注到结论的开放性,同时可以体现思路的开放性,只有这样,才能激起学生的探索精神,培养学生良好的思维品质。

浅谈初中化学教学中如何培养学生学习兴趣

张赞

(西藏自治区拉萨市尼木县中学 西藏 拉萨 851600)

【摘要】化学应该属于初中生新接触的课程,因此,在教学时,应该让学生保有兴奋以及好奇心,使其对化学学习产生良好兴趣,在此情形下,教师应改进化学教学方式,让化学知识传授具有趣味性,提升教学成效。

【关键词】初中化学;学习兴趣;培养

前言

众所周知,兴趣可谓是学习过程最好的老师,任何成功教学都依靠于兴趣培养,所以,在化学教学中,也应该从学生兴趣开始着手,让学生拥有自主学习内驱力,这样既能实现兴趣激发,还能使其长时间达到自主学习目的。

1.当前初中化学教学现状分析

首先,缺乏实验设施。受化学学科特点影响,其在教学时需要有的实验设施,由于化学教学不但是理论层面教授,同时还涉及实践,所以,教师必须借助实验进行演示,从而促进对化学知识系统理解。由此可见,实验课属于化学教学主要环节,一方面实验是对理论内容重要补充,另一方面能让学生运用实验达到验证知识目的,进而深化化学学习。但有的学校出现实验设施不全这一现象,不仅使化学教学遭受限制,而且给课堂带来很大不便。其次,缺乏兴趣培养。由于化学是初三新增的学科,对有的学生而言,他们没能对学习予以把握,使其化学学习遭遇诸多困难,进而逐渐失去对化学学科兴趣。在这个过程中,教师也没发现该现象,不能有效转变化学授课方式,使得学生仍是身处于被动学习这种状态下,导致学习效率慢慢开始降低。

2.初中化学教学中培养学生学习兴趣的有关策略

2.1加强对新课的导入

学生要想对化学知识深层理解,必须对化学学习保有着渴望心理,在这个过程中,新课教学尤为关键,尤其是初三学生他们第一次接触以及学习化学,所以,必须激起他们兴趣,提升学习自主性。首先,在讲解新课之前,教师应对新课内容进行导入,例如,在讲“物质的变化”时,教师可以借助两个小实验作为新课导入,实验一是教师拿剪刀把纸剪成一条一条,实验二是把纸放到火中进行燃烧,让学生观看两个小实验,并让其说出有何不同。有的学生会说实验一物质没有产生变化,纸的性质没有发生改变,而在实验二中,纸经过燃烧,使其产生新的物质,导致纸的性质发生相应变化。在这个过程中,既能让学生对化学特点予以了解,使其区分物理以及化学性质,而且能使其对化学独特之美予以感受,从而吸引他们对化学探究欲望,实现自主学习。另外,教师还应科学引导,让学生对化学学科蕴含的实用价值予以深入了解,同时介绍生活中某些化学现象,一方面能降低对化学学科陌生感^[1],完善对化学的认知,另一方面能使其产生兴趣,增进教学成效。

2.2注重实验教学

化学知识离不开背后的实验支撑,通过化学实验能够让知识变得相对直观,让学生深入感受,从而刺激学生大脑,增强学习兴趣。其中从实验中收获以及学习到的知识,会使其形成长时记忆,传统知识学习大多进行硬性记忆,一段时间后会遗忘,但实验教学不同,既能提供亲自动手练习机会,对化学知识探究,而且能培养研究精神,使其对某些现象保有好奇,从而借助实验探索化学知识。比如,在讲“溶解度”这一知识时,课后有一个让学生操作的家庭小实验,也就是让学生自制汽水,不仅该实验简单,同时易于学生操作,可以对其兴趣进行培养。因此,在

质。案例3以“认识角”的课堂练习为例练习设计:试着将一张正方形纸片剪下一个角,剩下的纸片还有几个角?(学生对此产生了浓厚的兴趣,纷纷进入探究状态,生成了多种多样的答案。)本题是一道具有较强操作性的开放题,有助于激发学生丰富的想象力和强烈的好奇心,促进思考和操作,调动主动参与的积极性,同时可以帮助学生获得图形变形的经验,培养学生的实践能力,提升空间想象能力。在这个过程中,一方面,充分激活学生的思维,引发其深入思考,激起交流中的尝试,使得学生在质疑中形成高质量且具有深度的协同学习;另一方面,引发学生多角度的体验,开拓数学思维,从而促使学生养成多角度思考的习惯,提升了理性思维。课堂的精彩源于教师对教材的深度把握、教与学的和谐平等、知识点的清晰展现、教学技能的精彩传授等,而练习课的精彩在于教师对练习的有效设计、教师的创造性思维、对数学思想方法的有效渗透、对知识的融会贯通。总之,练习不仅仅是一种训练,更是一种活动,需着眼于学生的个性发展,切不可仅仅是千篇一律的重复训练。

结束语

综上所述,学生学习成果直接受数学练习题设计影响,因此,教师为保证学生学习质量,必须针对数学练习题进行合理化设计,并根据学生学习能力进行练习题制定,同时,在设计过程中以培养学生学习能力、开发学生思维为主,使学生能够通过练习题掌握解题技巧,从而实现学习兴趣的提升。另外,在练习题设计期间,加强趣味性和开放性习题从而强化学生对数学知识点的认识,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]刘叙.浅谈小学数学练习的趣味性以及开放性[J].中华少年,2019(25):279.
- [2]周倩倩.如何提升小学数学练习课的趣味性和开放性[C].教师教育论坛(第一辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:548-550.
- [3]公红燕.浅谈小学数学练习的趣味性和开放性[J].中华少年,2018(24):7.

讲完溶解度内容后,能够布置实验任务,一方面可以对溶解度学习情况实现检查,另一方面能科学培养动手能力,提升自我效能感,培养学习兴趣。

2.3开展小组教学

在化学教学时,采用小组合作方式也有很大意义,一方面化学实验离不开小组合作,例如小组合作能让实验得到高效完成,另一方面合作教学也契合化学学科特点,可以改进教学效果。其中对于小组合作而言,最为关键是科学搭建小组,所以,在合作学习之前,需要教师对各个学生有效摸底,掌握他们学习能力,然后参照化学成绩实行分组,这样既能让小组中拥有不同层次学生^[2],而且能实现化学学习互帮互助,激发学习兴趣。与此同时,还应确保各成员能够实现互补,比如,有的学生思维能力偏高,而有的基础良好,这样他们能在小组中达到相互协作,从而学习对方化学学习过程有关优点,改进学习质量。例如,在讲“制取氧气”时,需要学生对氧气反应原理予以掌握,同时了解分解反应特点,在这个过程中,能够用小组形式实行实验教学,比如教师先操作工业中氧气制法,并对有关实验事项予以讲解,接着让各小组操作,这样既能强化合作意识方面的培养,而且能体会到化学实验乐趣。另外,还应在化学合作中,逐渐渗透合作意识,这样在对化学实验探讨时,可以增强合作能力。所以,教师必须做好小组分配有关工作,让小组内能够拥有不同层次学生,展现化学合作学习效用,提升学习质量。

2.4构建多元评价机制

评价也属于化学课堂教学主要环节,所以,应该对多元评价机制予以构建,确保评价标准可以与化学教学相契合,提升教学成效。其中在评价时,必须考虑学生对各个知识掌握以及接受程度,同时还要兼顾学生在化学实验总体表现情况,确保实验教学有效性^[3]。由于化学实验经常是分成几组进行教学,所以,在评价时,教师应衡量学生是否出现团队合作,对于那些只顾自己的学生,需要通过评价来引导,使其了解团队合作价值,从而在接下来的各学科中形成合作意识,改进学习成效。另外,在小组中表现相对出色的一些学生,教师能够发放小礼品作为鼓励,这样既能提升学生内驱力,而且能有效投入于合作中,实现团结协作。在这个过程中,还应确保评价内容富含多样性,准确指出优缺点,这样经过教师引导后可以增强学习效率,达到激发兴趣效果。

3.结语

在新课改下,化学教学逐渐关注学生能动性,其中学习兴趣应该是形成主动意识的有效途径,所以在教学时,应合理改进化学教学方式,提高兴趣培养,实现高效教学。

参考文献

- [1]毛素玲.浅谈如何培养学生学习化学的兴趣[J].学周刊,2016(08):138.
- [2]刘燕.核心素养理念下初中化学课堂教学策略浅谈[J].才智,2019(08):192.
- [3]王慧慧.浅谈如何培养学生学习化学的兴趣[J].学周刊,2019(21):71.