

# 概要写作在高中英语写作教学中的应用

许明珠

(厦门市新店中学 福建 厦门 361000)

**【摘要】**概要写作以文本为载体,要求考生对所提供的文本进行简要的总结。考生需要在理解文章、把握文章中心思想的基础上整合信息。因此,题型测试学生的综合语言运用能力,即阅读能力、分析与探究能力、逻辑思维能力、理解与判断能力和概括能力。因此,概要写作是以阅读理解和书面表达为基础的。它是二者的有机结合,是阅读理解和书面表达的桥梁。本文就概要写作在高中英语写作教学中如何应用进行简要分析,为英语写作教学带来新的思路。

**【关键词】**概要写作;高中英语;写作教学;应用

## 1 概要写作的步骤及在写作中注意事项

1.1 概要写作是一项复杂的思维任务。要从350字以下的短文中提取60字左右,必须掌握一定的方法,这就要求作者具备较高的阅读和整理能力。因此,写作过程也很复杂。写作时学生可以遵循以下四个步骤:

1) 仔细阅读原文,确定体裁。首先,仔细阅读文章,掌握文章的大意和结构,明确每一段的大意。

2) 明确要求以及文章结构。新高考的总结写作是对全文的总结,不是对某一部分的总结,也不是对某些问题的重点。

3) 列出原文的要点及关键信息。分析原文的内容和结构,简要描述内容项,注意结构顺序。在此基础上,选择与文章主题密切相关的部分。

4) 概要写作纲要并润色成文。

1.2 写作时要特别注意以下几点:

1) 概要应包括原文中的主要事实,省略不必要的细节。

2) 安排篇幅比例,使大纲与原文保持一致,即多写重要内容的文字,少写次要内容的文字。

3) 注意重点之间的联系。用适当的相关词连接整篇课文。不要简单地写一些无关的句子,但不要在每两句之间加上相关的词,以免显得生硬。

4) 使用原文中的一些词语和句子并不排他性,但不要抄袭原文。如果你不能完全用自己的话来表达,至少用原句替换一些同义词。如果有一些结构上的改变会更好。

(5) 计算字数,看是否符合字数要求。

## 2 概要写作在高中英语写作教学中的实际应用

### 2.1 仔细阅读原文,确定体裁并了解文章结构

1) 按体裁和内容保留重点句;

2) 删除细节(删除具体例子,或总结例子的过程、功能和结果),避免重复;

3) 按体裁分类:

① 记叙文的主要信息应包括:When? Where? Who? What? Why? How(时间先后顺序/事情发展顺序)。

② 议论文,作者的观点。作者如何证明他的观点,举例证明的,归纳总结例证的内容和作用。

结构一:原文[总-分/总-分-总(最后一段与第一段观点相同)]。

结构二:原文[总-分-总(最后一段与第一段观点相反)],应该添加衔接表的转换关系。

结构三:原文[并列结构(段落和段落的观点并列、递进或相反的)],并列结构应加并列逻辑关系/衔接词汇的转折。

③ 说明文,这一理论的特点和实际应用是什么,解释实验、实验的目的、对象和结果分别是什么。

### 2.2 关键点获取

关键点的获取过程就是文本解读的过程。对于结构清晰的段落,通过选择主题句可以找到重点,但并非所有文章都能直接找到主题句。对于主题句不清楚的文章或段落,可以找到关键词或设计主要问题<sup>[1]</sup>。

#### 1) 选择主题句

主题句是指能够概括全文或整段内容的关键句。一般来说,自然段落由主题句和细节句组成。段落可以是总分钟或总分钟结构。因此,段落的主题句通常位于段落的开头和结尾。

例如,人教版Module 3 Unit 1 Festivals and celebrations 的第一段,第一句是人们用节日来纪念名人,并以屈原、哥伦布和甘地为例,说明学生可以很容

易地找到主题句,从而掌握该段的要点。

此外,我们还可以特别注意这样的标志性词汇,例如so, therefore, thus。这些词往往是作者对前文的总结,很可能是主题句。

#### 2) 搜索关键字

在实际写作中,我们会发现有些段落无法直接找到主题句。因此,能够经过找出段落中的关键词,再将关键词连接成句子,得到段落的关键点。

例:高考模拟试题卷精编第十二套概要写作Is there water,通过阅读,我们可以提取出[关键词] Scientists from NASA, built, the Mars Climate Orbiter, travel around, get information, 获取信息,然后将这些关键词整合成句子,得到这句话的获取到信息: Scientists from NASA built the Mars Climate Orbiter to travel around Mars and get information.

### 2.3 设计主要问题

主要问题是指在阅读教学中,从整个教学内容或学生的全面参与的角度出发,通过思考、讨论、理解和探索而引起的“引导一个展开全身”的重要问题。概要写作是对原文结构或段落中的主要事实或观点的简要重述,把握原文的要点,深入理解和阅读原文十分重要。因此,设计的主要问题可以帮助学生在有效的课堂教学时间下,尽快提取关键词,缩小切入点。

#### 2.4 要点转换

《考试说明》对概要写作中的“使用自己的语言”提出了更高的要求,要求学生在不抄袭原文的情况下表达自己。可以从以下四个方面来描述。

##### 1) 同义替代

同义替代是指用相同意义的词、短语、句子成分或句子来替代原文中的要点。

##### 2) 语音转换

语音转换是在主动语态和被动语态之间转换句子的过程。

##### 3) 词性变化

在关键点转换过程中,由于词汇量或其他原因,有些词很难找到同义词。这时,你可以试着改变这个词的词性,比如把动词变成名词,或者把形容词变成名词。

##### 4) 句子重构

只有掌握定语从句、非谓语动词等多种句型,才能写出简洁明了的总结<sup>[2]</sup>。概要写作还需要语言表达的“简洁性”。因此,教师可以对学生进行有针对性的训练,使他们了解和如何学习如何将复杂的句子变成简单的句子,对松散的句子进行整合和重组。

## 3 结束语

事实上,概要写作是一种客观的复述。在正确理解原文的基础上,用自己的语言忠实地再现作者的思想。写作内容要全面,既不能漏掉重点,也不能随意增加内容。写作时应尽量避免使用原文中的字句。考生应以自己的语言通过口译的方式呈现原文的主要内容。同时,在写概要的时候,要在要点中加上一些逻辑相关的词,使提纲紧密相连,条理清晰。在撰写概要时,还应考虑关键点的覆盖是否完整。因此,必须准确地找到每一个关键点,才能完成高质量的总结。

### 参考文献

[1] 朱梅. 高考改革背景下,基于语篇分析理论的英语概要写作教学探究[J]. 基础教育论坛. 2018(23)

[2] 孙惠清. 融概要写作于高中英语阅读教学的实践与思考[J]. 英语教师. 2016(19)

厦门市翔安区教育科学“十三五”规划2019年度课题:基于读写结合的高中英语概要写作教学的实践研究。