

分析新课标下的小学语文识字教学策略

罗丽萍

(湖南省衡南县明德小学 湖南 衡阳 421000)

【摘要】小学生从小通过身边人的言语,潜移默化地学会了部分母语的发音。多数家长主要注重小学生吐字是否清晰,只有极少数家长会在小学生入学前教一些简单的字。虽小学生在言语上的基本表达没有了问题,但要求他们将言语转化为文字,或将看到的文字转述为语言则很困难。如果学生只会表达却不识字与文盲无异,教师都十分清楚,让孩子学会识字是语文教学最基础的第一步。在小学生识字教学方面,小学教师需要下功夫的地方还有很多。

【关键词】新课标;小学语文;识字教学

虽然小学生在步入小学课堂之前,有经历过几年的幼儿园教学课堂。但幼儿园课堂的中心不在于教学生课本知识,主要教音乐、美术、语言、常识、体育、礼仪习惯的教育。所以最终归结下来,小学生的识字教学的重任仍然落在了小学教师的肩上。那么对于自控力不强的小学生而言,怎样的识字教学方法才能使他们的注意力放在识字教学上呢?教师可以抓住小学生贪玩好动、喜欢图画胜过文字的特点,采取相应教学方式。

一、图字结合加强学生记忆

在小孩子幼儿时期,多数家长会选择给孩子购买,有多种好看的图画并配有简单文字的墙画,这些墙画最大的特点就是颜色鲜亮,图画生动形象,而且图画的版面普遍大于文字。这些好看鲜亮的图画,能够很轻易的抓住孩子的注意力。即使学生步入了小学课堂阶段,但利用颜色鲜亮图画刺激学生的视觉,仍然是一个经久不衰的方式,小学教师可以在教学生识字初期,采取图文并茂的方式进行教学。

例如:在小学识字阶段,教师都会从学生平时最常用到的文字开始教学。像春、夏、秋、冬等文字,教师可以收集符合该文字的相关图片,首先让学生只看图片,让他们说出从这张图片中他们看到的内容,然后再将写在图片背后的文字展示给学生。这种先图后文的结合方式,只需经过几次反复教学,学生就能容易地记住这些字。

不仅如此,教师还可以最大限度地利用收集来的图画,让学生通过观察春夏秋冬的图画,让他们联想出与春夏秋冬相关的事物。对于呼声较高的内容,教师可以在课堂上立刻教学生认识他们所描述出来的文字,这种从学生口中说出的内容,被老师重视并传达给全班,会让学生有一种自豪感,从而加强对文字的学习兴趣。通过一个文字,让学生发挥天马行空的联想思维,对于学生认识更多的文字有很大的帮助。

二、组织学生进行文字游戏互动

喜欢玩游戏是小孩子的天性,语文教师没有必要在课堂上过多的约束小学生的游戏天性。如果语文识字教学也跟玩游戏一样轻松,小孩子在这种识字过程,不仅不会感到有一丝的倦怠反而会更加的乐此不疲。抓住孩子的这个天性,特点在课堂上识字教学中给学生提供一定的娱乐空间,让学生转变对识字教学的看法,让学生体会到语文课堂同样可以生动有趣。教师可以在识字教学课堂中,运用文字与学生进行更多的游戏互动。

例如:在小学识字教师展开一段时间后,小学语文教师可以每周抽出一定的时间与学生进行文字游戏比赛。即将学生分为几个小组,让每个小组派出成员上讲台,写出含有某偏旁部首的文字,并要求学生在写下每一个文字时,要大声念出该文字的正确读法,最后对获胜的小组予以奖励。相信在这样的游戏出现后,学生会非常期待下一次游戏的展开,并且很可能在下次游戏展开之前,主动地进行一定量文字的储备。而且以小组为单位的方式也增强了学生的凝聚力,与学生展开文字游戏比赛可谓是卓有成效的教学方式。

三、带领学生大声朗读

进行识字教学的小学语文教师,应该充分利用晨读时间,对前一天的识字教学

内容进行巩固。将听、说、读、写相结合的教学方法是展开识字教学的关键。晨读时,语文教师带领学生大声朗读,对个别发音错误明显的同学进行及时纠正,并从中发现学生在识字过程中的难点。如果在晨读时间发现个别不愿张口大声朗读的同学,教师可以私下与他们交谈,采取一定的措施,给他们提供更多的朗读机会。学生同样可以利用这个时间点,积极地向教师提出疑问。

例如:对于那些性格较内向或不愿大声朗读的同学,一方面,教师可以在晨读时间,叫他们到走廊,老师耐心地一一教他们朗读,然后再让学生在他们的面前读一遍。另一方面,教师还可以利用课堂时间,在课堂上教授文本生字时,可以点名那些平时不爱发声的同学,让他们在课堂上单独的大声阅读。经过几次这样的锻炼后,相信他们不爱开口的习惯会有所改善。

四、家长配合教师辅助教学

虽然教会小学生识字,是小学语文教师的职责,但语文课堂的时间始终是有限的,教师能够教授学生的知识同样有限。这些知识交给学生之后需要学生在课后自行复习巩固,而复习巩固的这个环节是小学语文教师无法实时监督的。可以想象再没有人监督的情况下,小学生的自控力又较差,显然让小学生课后自行复习知识点是不太现实的。教师可以将该作业发至学生家长的手机,让家长督促学生的作业完成情况。

例如:语文教师将学生今天需要复习的某些字词或文章,通过手机将该作业发至学生家长的手机,要求家长监督孩子大声朗读今天课上所学的识字内容,朗读完毕之后,家长需要在该课文的顶部签上名字及日期。以便于语文教师在第二天课堂上检查作业的完成度及真实性。

总之,小学语文识字教学是母语学习的重要阶段,识字能力的培养是学生能力的基础,也是阅读和写作的基础。而且在识字过程中,学生的智商会潜移默化地提升,大脑言语区功能得到有利开发。文字对于小学生,特别是低端课堂小学生而言,是一种全新的学习内容,学习初期肯定会比较吃力。所以小学语文教师应该给予他们更多的耐心,在教学过程中遇到任何困难要及时克服。唯有这样,才能使以识字能力为基础的其他各项语文学习得到较好地发展。

参考文献

- [1] 禹晶晶. 小学语文随文识字的策略研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(09): 123+125.
- [2] 蔡艳华. 语文情境化课堂识字教学方法研究[J]. 中国校外教育, 2020(11): 105+108.
- [3] 张海福. 小学语文情境化课堂识字教学方法探讨[J]. 中国农村教育, 2019(36): 79.
- [4] 李进文. 基于游戏的小学语文趣味识字教学探究[J]. 科学咨询(科技.管理), 2020(04): 265.
- [5] 冒继承. 基于学情分析的小学语文识字教学优化策略[J]. 现代中小学教育, 2020, 36(03): 34-38.

妙笔生花曲上心来

——小学英语单词抄记与句型操练的艺术化处理

熊利群

(宁乡市大街岭小学 湖南 长沙 410600)

【摘要】由于全球国家化趋势的进一步发展,英语作为国际通用的流行语言越来越受到了社会各界人士的广泛关注。在我国的教育体系中,英语的系统学习大致从小学三年级开始,这个阶段的学生尚未形成独立完善的学习能力,所以教师教学方法的选择相当重要。小学阶段任何一门科目的主要教学目的都是帮助学生打基础,英语也不例外。因此,小学英语教师应当在教学过程中对英语单词与句型等基础性知识的教学予以足够的重视,同时对这些内容的教学方式进行调整,使其更加符合小学生的实际情况。

【关键词】小学英语;单词抄记;句型操练;艺术化处理

小学是学生学习英语的起始阶段,在这个阶段中学到的知识是他们今后进行英语学科学习的重要基础。英语学科的教学以帮助学生掌握一门国际通用的外国语言为最主要目的,由于小学阶段是基础,词汇与句型的学习显得至关重要。在以往的教学模式中,小学英语课程的课堂教学主要是以教师为主,加上英语词汇与句型本身比较枯燥,小学生很容易会对课堂教学产生厌倦心理。因此,教师应当对从前的模式做出调整,将小学英语的单词抄记和句型操练进行艺术化处理,帮助小学生更好地去学习英语。

一、以层次化的方式进行课堂教学的设计

小学阶段的学生还没有对周围的事物与自我有一个客观完整的认知,他们的行为更多受到天性的支配。小学生的年龄基本是在7-12岁之间,基本处在爱玩的时

期。在这种情况下,如果教师在教学时将英语知识全部直接灌输给他们的话,不仅大概率得不到预期的效果,还极有可能引发他们对于英语学科的厌烦情绪。因此,教师在对小学阶段的英语课堂进行设计时,首先应当考虑以层次化的方式。所谓层次化,主要是指采用循序渐进的方式,在课堂教学中以易到繁,将最简单的内容放在课堂的最前面,最困难的则放在最后,一步步地引导小学生深入到英语课堂中去。

例如,在教学《What can you see》这个单元时,教师可以先根据教师中的布置或是教室外的风景对之前学习过的单词进行一个回顾,然后再将这个单元的新词结合其词义的具体实物进行教学。在学生将“sun”、“moon”、“star”等词汇掌握了之后,再进行本单元句型的教学,从“What can you see?”这个最基本的

单元标题疑问句开始,再到这个句型的回答模式“I can see...”,再到“This is/are...”介绍类句型,“It’s...”评价与介绍类句型等。

二、增加活动环节在课堂教学中的比重

仅凭自觉的话,小学生的注意力往往是很难集中几十分钟的时间的。为了吸引小学生的注意力,有效提升课堂的教学质量,教师可以增加活动环节在课堂教学中的比重,尽量让班上每个小学生都参与到课堂中去。对于单词抄记而言,教师可以采用课堂竞赛的方式,以比赛的形式激励小学生进行学习;对于句型操练而言,教师可以采用小组讨论的方式,让小学生真正参与到英语口语与书面语的实际应用上。

例如,在进行《When is your birthday》这个单元的教学时,这个单元的单词多数都是一些月份的词汇,其中诸如“January”、“February”等是比较长的,对小学生而言有一定的难度。这时,教师可以采用竞赛的方式激励小学生对这些单词进行抄写与识记,评价时要将学生的抄写数量与记忆准确率结合起来。在句型操练方面,教师可以在班上举办一个以“The origin of English names of each month”为主题的演讲会,让学生参阅资料之后用之前学过的句型进行表达,这样可以帮助小学生在复习句型的同时了解欧美文化。

三、采用情景化教学方式

由于小学生缺乏自主学习与探究的能力,因此有了小学生在课堂上得积极参与还不够,教师还需要为学生提供一些好的方法对他们进行引导,帮助他们以科学的方法真正高效地去学习英语。英语的句型学习主要以实际操作为主,这时,教师可以采用情景化的教学方式去教学,让小学生沉浸到具体的语境中更好地去掌握新的句型。情景化的教学对于单词抄记同样重要,汉语新字的学习也会为学生提供一个具体的语境,这就说明语言新字新词的学习都对语境有着比较强的依赖性。

例如,在进行《I’m not afraid》的教学时,教师可以采用具体的场景加深

学生对于每个表达情绪的形容词的印象,进而帮助他们记忆。在学习句型的时候,教师可以提供具体的情景让学生对句型反复练习。比如教师提供一个小朋友们在游乐园玩耍的情景,学生说出:“I’m very happy.”又如教师提供一个稍微有些可怕的动画片(譬如《名侦探柯南》)的场景,学生说出:“I’m afraid.”或是“I’m not afraid.”等。

四、总结

综上所述,小学是学生为日后深入学习英语科目打下坚实基础的重要阶段,而英语词汇与基础句型正是进行英语语言学习的重要前提。要想帮助小学生更好地去学习英语,教师应当首先从词汇的抄记以及句型的操练做起,对小学英语科目的课堂教学进行一番契合实际的改革。小学英语教师可以通过以层次化的方式进行课堂教学的设计、增加活动环节在课堂教学中的比重以及采用情景化教学方式等方式,积极调动小学生学习英语的兴趣,提升他们的学习效率。

参考文献

- [1] 周喜. 浅析创新模式下的小学英语教学方法[J]. 学周刊, 2018(26): 21-22.
- [2] 秦玲. 游戏化教学在小学英语课堂应用中的问题与对策——H小学的实习启示[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2018, 38(04): 98-101.
- [3] 李玲香. 浅谈chant在小学英语教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2016, 2(11): 178.
- [4] 张秋红. 应用电子白板促进小学英语单词、句型教学[J]. 中国新通信, 2016, 18(07): 133.
- [5] 张英. 以学生为主体, 优化小学英语课堂教学[J]. 小学教学参考, 2007(24): 77-78.

如何搞好小学英语复习

郑勇辉

(广东省湛江市廉江市新民镇尖角小学 广东 湛江 524400)

【摘要】 复习对于学生而言是一种非常好的学习习惯。通过对知识的复习,能够加深所学习的内容的了解,正确的理解当前自己所学习的课程难度,以此来提高学生自主学习的能力。但是英语复习不能停留在练习题的简单堆积,教师需要选用一定的方法给学生进行科学的知识回忆。在本文中会从锻炼学生的听力、口语、写作、朗读、实践这五个方面能力锻炼,来进行小学英语的复习课程的研究,旨在提高英语复习课程的质量和效率。

【关键词】 小学教学; 小学英语; 英语复习

小学的英语学习越发地受到社会的关注,一个好的复习方法可以帮助学生更快、更高效地掌握英语这门语言,为学生之后的英语学习打下基础。复习的方式也有许多种,但是如果是简单的使用学生做大量练习题来进行复习,学生容易感到压力大,复习效率往往不高。所以教师需要在复习方法进行适当的调整和探究,更好地完成小学英语的复习课程。

一、小学英语复习之听力训练

听力方面的提升是小学英语学习中的一个重点内容,学生往往通过“听”来进行语言信息的吸收,所以可以说“听”是学生英语学习输入的一个重要管道。从听力方面来进行复习,主要形式就是教师通过录音的播放来进行学生听力的训练。因为是复习课程,学生对于这些英语知识已经有了基础的了解,因此在复习课程中教师主要注重的是学生对于录音发音的模仿学习。主要是引导学生注意录音中句子的语调、停顿、单词与单词之间的连读等内容。

举个简单的例子,“How are you?”这是我们在英语学习过程中,最早接触也是比较基础,但又比较贴近生活的一个问候的语句,但是许多学生在学习过程中,因为这个句子结构较为简单,就容易忽略对于这个语句的语调变化。所以教师在复习课的过程当中,就可以给学生播放问候的录音,让学生清楚句子中的升调,并且可以适当的进行跟读模仿,由此让学生更加注重英语语句在阅读过程中的音调变化等。这样能够很好的加强学生对于这部分知识的记忆,同时还能够帮助学生培养自学能力。

二、小学英语复习之口语训练

学生在课堂上的英语学习时间是非常有限的,若学生的口语练习只停留在课堂上,那对于学生的口语方面的训练也是非常不够的,很难做到对于学生口语水平的提升。所以教师需要通过不断创新去寻找更多的方法,来引导学生不论是在课上或者课下,都能够很好的利用时间来积极地进行口语对话,勇于和善于用口语来表达自己,实现学生英语口语能力的提升。

在我们的小学英语复习课堂当中,教师就可以通过多种方式来帮助学生进行口语训练。比如说可以让学生通过根据图片用英语进行口头表达的方式来帮助学生进行复习,这样能够很好的训练学生的临时反应能力和用英语组织语言的能力,对于学生的口语训练有着较大的帮助。

但是在这里教师要注意挑选的图片要与学生当前的英语水平相互匹配,内容不宜太过复杂,内容中所出现的要素也尽量的简化,降低学生进行英语复述的难度。当然教师可以鼓励学生根据所学习的英语知识,与自己的搭档进行英语对话练习,这样能够很好的帮助学生促进与同学之间的关系,也能够起到锻炼学生口语表达能力的作用。

三、小学英语复习之朗读

在对知识或者文本进行背诵的过程当中,朗读往往是最快最有效的方法。所以在小学英语的复习过程当中,教师也应当鼓励学生进行课文与单词的朗读,加强学生对于文本的记忆。通过之前课程的学习学生对于文本中所出现的一些句式有了一定了解,通过朗读就可以对于这些句型有了更深的理解,明白相关句型的用法。通过朗读可以锻炼学生的英语阅读能力也能够锻炼学生的胆量。

当教师或者家长在一旁给予适时的鼓励时,还能够增强学生对于英语学习的信心和学习的欲望。在学生进行朗读的过程当中,教师要注意提醒学生在朗读过程中要赋予一定的情感,不能完全不投入感情,或是也不宜投入过多的感情。因为我们朗读主要是为了增强学生对于这部分知识的记忆和理解。

四、小学英语复习之写作提升

首先教师需要明确的是学生目前所掌握的词汇量非常的有限。教师不宜要求学生写那些篇幅过长、词汇过多的英语作文。并且小学生在进行英语作文的写作时,容易出现提取单词速度较慢,难以记忆起所学过的单词等情况,所以教师需要一定的方式来进行学生的写作指导。

写作的时候,教师可以提示学生在作文写作时,不着急拿到题目就开始进行文章的书写。可以先通过联想绘制相应的表格,将之前课程中所学习并且与作文题目相关的所有词汇单词进行整理,同时整理出自己的写作思路,然后再开始文章的书写,书写时可以将表格中所出现的词汇,进行选取和连接,这样可以减少学生写作的难度,最后进行文章语句或单词拼写的修改。通过这样的方式可以帮助学生在写作过程中拥有一个较为清晰的思路,也能够很好的将就学过的词汇进行合理的运用。

五、小学英语复习之实践

在小学英语教学过程中,更多提倡学生在活动的过程当中进行英语学习,学生可以通过绘画、游戏、表演等方式来进行英语知识的复习。比如说教师可以在课堂上带领学生一同进行单词卡片猜词的游戏。首先,游戏需要教师进行小组的划分。接着,小组中选取一名同学在卡片上绘出教师所给的单词词意。最后由他的同伴来进行猜测,猜测单词数最多的小组获胜。

总之,小学英语复习对于学生的英语学习而言非常的重要。并且复习并不是简单的重复,学生可以通过复习加强对于旧知识的记忆和理解,还能够获取新知识。所以,在学生的英语过程当中,教师应当注重学生的英语复习课程的展开。

参考文献

- [1] 周赞. 小学英语绘本教学中运用媒体互动方式进行复习拓展的实例研究[J]. 中国农村教育, 2019, No. 294, 79.
- [2] 顾飞斌. 浅谈思维导图在小学英语单元复习课中的应用——以Unit 2 Ways to go to school教学为例[J]. 英语教师, 2019, v. 19, 112-115.