

在发言当中的情绪与表现来推测学生在家与父母的相处情况。

#### (二) 多媒体平台的应用

小学教师除了可以利用课堂的教学活动来为自己掌握学生的真实家庭情况，还可以创造更多形式的活动为学生提供倾诉平台，通过教师一对一的处理学生的家庭问题，可以更加直接地实现学校教育与学生家庭的联动实施。当下新媒体环境为学生也带来了自己的社交媒体，因此教师可以通过与学生在社交平台的聊天互动来了解学生的成长环境。小学三年级的学生在性格心理方面普遍还比较羞涩腼腆，或者对自己的家庭氛围有一些难言之隐，于是对于公开讨论自己的家庭氛围可能难以做到侃侃而谈，而这种情况下，这种通过学生独立的社交账号进行的私密交流能够更大程度地帮助学生敞开心扉，这样获得的家庭信息更加真实详细，能够为教师在家庭教育的构建措施上提供有效的参考意见。

#### 二、与家长合作完善家庭教育

在教师的立场去开展家庭教育时总会遇到各方面的坎坷，导致家庭教育达不到理想的效果，所以这种情况下就需要借助多媒体技术带来的优势创造与家长的配合，在现代新型的教育环境下来实现家庭教育的有效进行。而且家长作为家庭氛围的主要营造者，对于整个家庭环境的打造具有十分重要的意义，教师通过与家长之间的密切联系与沟通就在学校教育与学生家庭的联动实施当中搭建了一个桥梁，为学生的健康成长提供了更加可靠的外界保障。

#### (一) 家长会

学校通过组织召开家长会是实现家庭教育进行合作的一种传统形式，但是在新媒体环境下所进行的家长会又能够弥补传统家长会的不足。例如，在家长会上，教师通过多媒体放映设备向家长展示一些学生在校期间进行的各种活动视频，还可以组织学生录制一些想要对家长说的话，不仅可以让家长更加真实详细的了解自己的孩子在学校中的生活状态，还能够使家长与学生的关系更加和谐密切，这就为家庭教育的实施创造了理想的合作环境。

#### (二) 亲子活动

举行亲子活动同样也是为实现学校教育与学生家庭教育的合作的重要举措，教师可以在亲子活动的设计上借助多媒体设备的帮助来创新活动形式。例如，可以通过教师的多媒体设备组织“你画我猜”的游戏来考验学生与家长之间的默契程度，同

样也能够让家长与孩子之间的关系当中变得更加平等和谐。其次，组织一个让家长陪孩子玩一个学生最喜欢的电子游戏的环节，让家长从另一个角度更加深刻地了解自己孩子的兴趣爱好，从而在以后的家庭教育当中为教育措施的进行提供有效参考。

#### 三、教师创造家庭教育的机会

教师在多媒体环境下开展家庭教育获得了更多可供选择的工具和手段，运用合理的教学模式可以推动家庭教育配合学校的教学活动。例如通过社交平台所创建的家长群实时汇报学生在校期间与家庭当中的状态，为两边教育活动的实施都提供准确的依据。教师还可以布置一些学生与家长共同完成的家庭作业来丰富学生的学习生活，比如组织学生帮助家长完成一项家务，家长作为见证者在家长群进行作业提交，实现学校教育与学生家庭教育的同步进行。教师还可以通过信息网络平台强大的资源库存储和共享性，将优秀教学资料在家长群当中与家长分享，帮助家长筛选真实有用的教育信息，通过这些教育文章与视频为家长进行家庭教育提供有效的帮助。

#### 四、结束语

综上所述，新媒体环境下，多媒体先进设备所带来的优势为实现学校教育与学生家庭教育的合作进行提供了有效的工具，而且小学家庭教育在新背景下的重要地位获得了更高层次的重视。依靠多媒体信息技术所创建的一些社交平台更是成了帮助教师的学校教育与学生家庭教育的得力助手，让二者的配合在新媒体技术的支持下进行得更加顺利，同时也实现了家庭教育与学校教育的实时联系，从而在更大范围上为学生提供良好的成长环境和创造有利的成长保障，共同促进学生在成才的道路上走得更加长远。

#### 参考文献

- [1]何燕娟. 小学家庭教育存在的问题及解决策略[J]. 好家长, 2018(51): 61-61.
- [2]曾湘君. 新媒体环境下小学家庭教育的现状[J]. 信息周刊, 2019(34): 0364-0364.
- [3]徐苏宁. 新媒体环境下的新家庭教育[J]. 新课程(教研版), 2017, 000(012): 328-329.
- [4]杨媛. 探索新媒体在家校合作中的运用[J]. 大陆桥视野, 2017(10).

## 融洽师生关系在高中思想政治课堂中的作用分析

陈达洲

(广东省肇庆市广宁县广宁中学 广东 肇庆 526000)

**【摘要】**高中思想政治学科在高中教学中具有十分重要的地位，它担负着使学生树立正确的人生观、价值观和世界观，拥有正确的政治倾向，培养学生优秀的道德品质等重要德育任务。因此，构建融洽的师生关系对于高中思想政治教学来说具有十分重要的现实意义。本文对师生关系对课堂教学的影响与师生关系的现状进行了分析，并对融洽师生关系在高中思想政治课堂中能够激发学生兴趣、提升课堂效率，营造和谐、平等的学习环境、发挥学生的主体作用，能够促进学生全面发展、实现思想政治学科目标等作用进行了论述。

**【关键词】**融洽师生关系；高中；思想政治课堂；作用

#### 引言

随着新课程改革的不断深入，教师的教学观念和教学方法也随之发生了转变，同时也带来了师生关系的变化，而通过交往、重建人道的、和谐的、民主的、平等的融洽师生关系也成了各阶段教学中的重要任务。因此，高中政治老师必须正确认识到融洽的师生关系对于学生的学习发展以及自己教学工作的重要意义，并积极转变教育观念，树立符合现代化教育的学生观，根据高中思想政治学科特点结合学生的实际情况通过各种多元化的方式构建融洽的师生关系，进而促进学生学习效率的提升，帮助提高高中思想政治教学质量。

#### 一、师生关系对课堂教学的影响

师生关系是由师生的认知因素、情感因素和行为因素共同构成的一个动态系统，是教与学的重要环节，对课堂教学效果有着直接的影响。教育家赞可夫说：“就教育工作的效果来说，很重要一点就是要看师生的关系如何。”师生关系融洽，老师在教学过程中的语言、表情、思维等都会处于最佳状态，在老师这种状态下的课堂氛围会变得更和谐，学生也会受到积极影响，致使学生学习的心情变得愉悦、思维变得灵活，进而更加积极主动的学习思考。同时，融洽的师生关系就能让学生在参与活动中积极发表自己的创新想法，主动与老师进行沟通交流，学生学习的主动性和学生的智慧潜能得到充分的发挥，激发学生求知的欲望，课堂教学的效果自然会事半功倍。

#### 二、师生关系的现状

师生关系第一点就是教学关系。在教育改革后，确保学生在教学中的主体地位成了现代教育中重要的教育理念。然而，部分老师没有及时更新自己的教学观念，在课堂教学中仍保留传统的教学观念，导致其师生关系以老师教、学生学的教学模式为主，课堂教学也呈现“你说我听，你讲我记”的状况。学生在课堂中缺乏主体地位，缺少想象、思考、表达的机会。第二点就是情感关系。融洽的师生关系能够让师生的交往地位平等，能够和谐自由的沟通交流。然而，就实际情况来看，部分老师受传统及习惯等因素的影响，在与学生交往的过程中常以一种“控制着、主导者”的姿态面对学生，将学生置于“被动者、接受者”的地位，形成一种具有等级形式的关系。

#### 三、融洽师生关系在高中思想政治课堂中的作用

##### 1. 激发学生学习的兴趣和动力，提升课堂效率

融洽的师生关系能够让老师在教学中不仅拥有乐于奉献的精神，还能够主动关心呵护学生，除了对学生学习上照顾有加，主动帮助学生解决学习上的难题，提高学生的学习能力，还能关心学生生活中的情况。这样的关心照顾能够让学生感受到来自老师的关爱，进而拉近师生关系，提高学生和老师教学的接受度，积极参与老师开展的课堂活动，激发学生学习的兴趣与动力。例如，学生在遇到学习上的困难时，因为师生关系的融洽，所以学生会主动的向老师请教问题。在老师开展课堂活动如情景课堂教学活动时，因为师生关系的融洽，学生会积极配合老师，主动参与

到情景课堂中，这样学生在参与情境教学时也能够体会到思想政治学习的乐趣，进而对学习产生兴趣和动力。在这种情况下，学生积极主动参与老师的教学，能够有效帮助提升课堂的教学效率。

##### 2. 营造和谐、平等的学习环境，发挥学生的主体作用

和谐融洽的师生关系建立是基于和谐友爱、平等团结等教学原则。因此，在老师与学生交往的过程中会平等对待每一位同学，以积极向上的态度面对学生，在教学中会充分结合学生的实际学习情况，进而确保学生在课堂中的主体地位。所以，在这种情况下，融洽的师生关系能够为学生营造一个和谐、平等的学习环境，充分发挥学生的主体作用。例如，在老师在实施小组合作学习策略时，会考虑到每位学生的情况进行科学分组，让每位学生在合作学习中都能够有所收获，有所提高。在对学生进行学习评价时，也是以相同的态度对每位学生进行鼓励与肯定。这样的环境中学生的主体地位得到充分展现，学生的学习效率也会有所提高。

##### 3. 促进学生的全面发展，实现思想政治学科目标

根据上文所述，融洽的师生关系能够激发学生的学习兴趣和动力，也能够为学生营造和谐、平等的学习环境。学生有这样的氛围下学习，学生会养成尊师重道、团结友爱等的道德意识，也会逐渐形成主动学习创新、不懂就问等良好的学习习惯，而这些内容都是高中思想政治学科除了授予学生政治知识外的目标内容。由此可见，融洽的师生关系能够除了能够帮助学生提高学习能力、提高教学质量，也能够帮助培养学生的道德品质，促进学生的全面发展，还能够有效实现高中思想政治学科的目标。

#### 结语

总而言之，在课堂教学过程中，高中思想政治老师必须充分认识到融洽师生关系对于学科教学的重要性，认识到融洽师生关系对于高中生的成长发展的积极作用，并在教学中积极构建和谐平等的师生关系，激发学生学习的兴趣与积极性，提高思想政治的课堂效率，为学生营造和谐平等的学习环境，发挥学生在课堂中的主体作用，帮助提升学生的道德素质，促进学生的全面发展，实现思想政治学科培养学生良好的品德素质的德育目标。

#### 参考文献

- [1]纪明月. 构建融洽师生关系，打造和谐政治课堂[J]. 文教资料, 2019(05): 181-182.
- [2]尹紫杨, 赵怡雪. 高中思想政治课和谐课堂的构建[J]. 科教导刊(中旬刊), 2018(06): 97-98+138.
- [3]陈吉斌. 构建高中思想政治教学和谐课堂策略初探[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(08): 140.
- [4]邓楚龙. 高中思想政治高效课堂模式构建刍议[J]. 湖南科技学院学报, 2013, 34(04): 124-126.