

试析网络时代高校计算机教学思路的转变

赵越

(首都经济贸易大学密云分校 北京 密云 101500)

【摘要】 随着国家的发展,网络时代不断的改革,高校计算机教学的思路需要根据形势和学生的需求不断做出改变,如何使计算机在教学中发挥独特的教学特性,也是教育部门亟待解决的问题。

【关键词】 网络时代; 高校计算机; 教学思路; 转变

一、高校计算机教学存在的问题

1.1 高校学生计算机基础参差不齐

高校学生计算机基础参差不齐是计算机教育面临的主要问题,也是影响教学的关键。高校学生计算机基础不一致主要由学生在进入高校之前的教育情况导致。长期以来,教育围绕高考进行,这导致计算机在部分地区的滞后性。高校教育中,学生对同一版本教材内容的理解存在明显差异,如制作网页和网页语言,对一部分学生来讲,因为其在高中阶段已经进行了类似的基础训练,所以在课堂中不仅可以熟练运用软件进行设计,而且可以直接使用HTML语言进行局部修改;另外一部分学生由于缺少了解,造成设计效果差,学习进度缓慢,无法达到理想的教学效果。

1.2 计算机专业教学缺少正向引导

高校计算机专业教学过程中,学生对专业的理解存在一定程度上的偏差。长期以来,学生对计算机的接触主要停留在网络娱乐的表层,对计算机的理解存在一定偏差。高校入学时,部分计算机课程会对学生摸底调查,询问学生对计算机学习和就业的认识。大部分学生对计算机的认知停留在在线娱乐,还有一部分学生停留在硬件配置方面,只有小部分学生在计算机语言、应用开发等方面具有兴趣和明确的就业方向。这说明网络时代下,学生对计算机专业就业观念存在问题,教师在计算机教育方面缺少相应的专业引导,导致学生对计算机的理解倾向于枯燥的代码堆砌,缺少了学习计算机技术的积极性。

1.3 计算机教学与就业实践存在脱节现象

教学和就业实践存在一定脱节。目前,高校计算机教育的专业设置和就业内容与就业实践方向存在一定偏差。从目前计算机行业发展来看,计算机行业紧缺人才主要有人工智能、大数据、移动应用开发等,这些计算机专业需求度高,专业性强。从目前的高校教育来看,计算机教学教材内容存在明显滞后,很多高校仅教授计算机基础内容,学生在就业和实践方面缺少经验,导致不少学生毕业后只能从事简单、基础的软件应用工作;因此,教师在教学中应结合社会最新发展动态,鼓励学生积极探索、实践,如组织相关的专业技术竞赛,让学生结合学习内容在技术比拼过程中发现自己的不足,同时鼓励学生在网络上搜集最新的技术信息,提升自身能力。

1.4 计算机教学专业程度存在差异

高校计算机教育中,普及计算机专业知识,提升计算机水平是重要任务,也是网络时代下信息技术发展的必然选择。对非计算机专业学生而言,计算机课程是培养其网络安全和信息技术的重要渠道。很多专业都需要掌握一定的网络信息技能才能获得长远发展。实际上,计算机教育在非专业的院系中没有得到应有的重视,导致学生的专业发展受到一定限制,如现代的经济管理领域大多已经使用OA等系统作为考勤和管理方式,而经管院系的计算机课程对此基本是一笔带过,导致学生就业时对新型计算机管理软件需要一定的适应期。

二、转变教学思路,适应网络时代

2.1 课程体系的转变

提升学生对计算机基础知识与基本操作技能的掌握水平,提高学生对计算机的实际应用能力,是网络时代下计算机教学的基本目标。让学生利用计算机分析、解决本专业领域当中的问题,以及通过网络获取知识资源,是计算机教学的重要目

标。在对课程体系进行转变时,可以依据网络时代计算机的教学目标,增加课程体系的弹性,即让学生顺利完成计算机基础文化课程学习任务之后,以本专业特色为出发点,让教学内容更具弹性,使学生能够意识到通过计算机获取知识的方法,提高学生运用计算机的能力。不断培养学生应用计算机的能力,让学生在在本专业领域以及相关领域中更好的发展。另外,还要不断提高学生运用网络技术解决问题的能力,使学生能够顺利解决本专业领域中的问题。

2.2 教学方法的转变

在入学之前,可以为新生开展一堂关于计算机的公开课,并为学生提供一些与学习计算机相关的指导性意见,使学生能够不盲目的追求目标,而是切合实际地选择学习方向。学生可以根据自身的学习基础制定学习目标,学习好的学生也可以尽早参加国家二级考试,为其他学生做一个良好的榜样,学生之间需要互相帮助、互相学习,并不断提高个人能力,创建一个良好的学习氛围。教师应充分利用网络平台,在校园网上开设“网上教学平台”。教师可以利用网上教学平台以及弹性课程体系,对学生进行学习指导,使不同层次的学生都能够进一步提升自己的能力。

2.3 考试方法的转变

网络时代下的计算机考试方式需改变传统的笔试考试方式,将笔试考试与实践考试相结合,除了要重视学生的解决问题能力和创新能力,还要将学生的实际应用能力作为考察的重点。网络时代计算机实践考试的内容要符合教材标准,并以学生为本,实践操作测试题需能够检测出学生真实的实践操作能力。通过笔试考试结果及实践考试结果来为学生的期末成绩进行打分,这样的考试方式不仅能够调动学生的学习积极性,还能够使学生积极地参与到计算机实践应用当中。

2.4 开展多层次教学

结合不同学生的特长,自身情况来设定教学内容。大学之前,每个学生来自不同的高中学校,来自不同的省份,每个省份的教育力量是有差别的。有些省份的学生,比如比较发达的地方如北京上海,学生从小便可以接受到网络,但是比较落后的地方,学生几乎没有碰过计算机。所以说,这两个不同层次的学生来到同一个学校,不能以同种的标准对他们进行要求。作为计算机老师,应该对学生的实际水平,有足够充分的了解和掌握,只有这样在教学的过程中才能做到游刃有余。

结语

网络时代高校计算机教学思路的转变是必然的,世界面临着全球化,计算机作为连接全球的一个重要工具,担当者历史使命。所以高校要利用好计算机网络这一现代化资源,开展计算机课程优化方案,提供给学生更优的教育。

参考文献

[1] 祝艳茹,郝丽丽,刘霞.“互联网+”时代高校计算机教学方式探讨[J].南方农业,2019,49(21):182-185.

[2] 张培敬.“互联网+”时代高校计算机教学方式探究[J].电脑知识与技术,2019,14(04):101-108.

作者简介:

赵越(1980-),男,汉族,吉林省蛟河市,北京工业大学计算机应用工程硕士,讲师,从事计算机应用、程序设计、电子商务技术应用等方面研究。

多元智能理论视角下高校网球教学创新研究

张明明¹ 张雷雷²

(1.黑河学院体育学院 黑龙江 黑河 164300;

2.青岛理工大学琴岛学院体育部 山东 青岛 266016)

【摘要】 随着我国社会的不断发展,各行各业都在进行这改革创新,努力跟上时代的脚步,而教育改革也在不断实施着,而多元智能理论就是在改革中产生的一种应用广泛的理论体系。而将此体系运用到高校网球教学中也是一次教学上的创新。本文就多元智能理论进行研究分析其在高校网球教学中的创新应用,为高校网球长远发展提供建议。

【关键词】 多元智能理论; 高校网球教学; 创新方式

众所周知,网球是当下流行的并受普遍大学生喜爱的体育运动项目,在我国大部分高校都对网球教学进行培养投资,使得网球这一体育项目得到了广泛开展,从而使得高校的教育领域素质教育思想广为传播。但经过研究表明,普遍高校中网球教学始终沿用的传统教学方式,即使部分高校开始学习并运用多元智能理论,但其并没有将此理论的优势发挥出来。另外,沿用传统体育教学思想以及传统网球教学方式已经跟不上时代的发展脚步了。目前,在高校网球教学依旧存在忽略学生的个体差异、怠慢工作教学仅仅为了完成教学任务等问题现象。那么各高校如何创新传统教学方式,选择一种科学的教学方式使学生可以熟练的掌握网球技术,完成高校网球教学目标—培养全能型专业型高素质的网球人才,在保证每个学生都能全方位、自由发展的同时,又能提高网球教学质量。

一、多元智能理论分析

多元智能理论最早是由霍华德在1983年提出的,他认为“每一个人的智能都有自己的特点和独特的表现形式,不同学者都有着不同的优势智能和弱势智能,不同学者都有独特的学习类型和学习方法。”这就提示高校要关注学生的智能开发,要拓展学生的各种智力潜能,这就要求学校要重视大学生的个体差异,不能选择忽视不同学生的独特性,要对学生采取“因材施教”的教学方式。而多元智能理论本身就是对教师能力的一项挑战,某些高校的老师,思想顽固,很难接受新思想,新教学理念。另外,通过多元智能理论作为新教学方式,这无疑是为高校网球教学注入了新的教学活力,为学生全方面发展提供了新路子。根据多元智能理论,老师在进行教学时,需要对学生的个性进行探索与发展,发现每个学生不同的优势智能,并