

# 探究基于“三全育人”背景下高校学生思想政治工作

李 卉

(兰州文理学院化工学院 甘肃 兰州 730000)

**[摘要]** 大学生的道德素质教育主要来源于高校的思想政治教育,因此高校学生的思想政治工作对我国现代社会主义建设发展具有重要的意义。本文主要论述了“三全育人”的意义和特点,同时对“三全育人”的方法进行深入研究,希望为我国高校思想政治教育工作提供新的理念。

**[关键词]** “三全育人”; 思想政治教育; 革新研究

随着社会经济和政治等方面的不断改革,我国已经进入到社会主义现代化发展的重要时期,因此高校思想政治教育必须紧跟时代发展脚步。“三全育人”的思想政治教育是我国高校学生思想政治教育的基础,深入研究“三全育人”教育模式,结合高校实际情况,将思想政治教育工作落到实处,进一步促进我国高校的学生思想政治工作,为我国的发展提供优秀的人才。

## 1 “三全育人”的含义和特点

### 1.1 含义

全员育人、全程育人、全方位育人即“三全育人”。“三全育人”作为我国高校学生思想政治教育的基础,是一种具有全面性和系统性的思想政治教育方法。通过全员育人,让每一个人都参与到教育当中,让每一个人都认识到教育育人的重要性,同时也能够培养出自身的责任感,构建出一套完整的大学生思想教育体系<sup>[1]</sup>。全程育人重点在于让思想工作贯穿于大学生的整个学习过程,合理科学的规划出大学生每个学习阶段的思想教育重点,让思想工作能够符合大学生的成长阶段。而全方位育人则侧重于让思想政治教育渗透在大学生成长的各个环节,不仅局限于大学生的生活更要关注大学生的生活,确保大学生的全面发展,共同进步。

### 1.2 特点

教育是一项系统化的工程,需要从全方位多角度进行,同时也需要各个方面的支持。而“三全育人”作为思想教育同样需要遵循教育的这一宗旨。为了让思想政治教育深入大学生的生活和学习,仅仅在学校进行学习是远远不够的。因此,必须形成,学校,家庭和社会全面教育,这就是“三全育人”的整体性。随着现代化教育的不断改革,德智体美劳的全面发展已经成为对当代大学生的基本要求。而“三全育人”作为思想政治教育同样具有全面性的特点。学生以学习为主,将思想政治教育深入到学习的各个环节。学生的成长发展不是一蹴而成,而思想政治教育更是一项意义深远的教育,因此思想政治教育需要贯穿学生的整个学习轨迹,伴随着学生的成长。为了保证学生思想道德素质的健康稳定发展,“三全育人”必须具有全程性。

## 2 “三全育人”在高校思想政治教育中的重要性

### 2.1 满足社会发展对思想政治教育的新要求

随着我国社会的不断发展,人才已经成为竞争的根本。而高素质高能力人才的培养的重任则在我国的各大高校身上,大学生作为社会主义接班人,关系着我国社会主义现代化建设和发展,因此高校思想政治教育尤为重要。“三全育人”思想政治教育是符合现代社会发展的思想政治教育模式,能够满足现代社会对大学生思想政治教育的要求,从而确保当代大学生能够为我国社会主义建设发展提供可靠的人才基础。随着网络时代的到来,大学生的视野越来越宽广,能够接触到的思想更为丰富,但其中不乏一些不健康的思想,而“三全育人”思想政治教育能够加强对大学生思想政治教育,让大学生能够拥有指导性的思想原则,保证我国大学生道德素质的健康发展。

### 2.2 促进大学生的全面发展

思想政治教育需要紧跟时代发展的脚步,紧密的与社会发展联系在一起。随着我过政治民主化发展加快,思想政治教育也需要作出改变,确保大学生的思想政治理念能够符合时代的发展<sup>[2]</sup>。“三全育人”的思想政治教育方式能够有效的推动高校对思想政治教育的创新,通过实践活动提高学生的思想教育的时效性,开发大学生的思想,让大学生思想教育能够多元化发展。随着时代的发展,高校对大学生的

培养已经不仅仅局限于知识技术的培养,道德素质已经成为人才考核的重点之一。而“三全育人”是一项关注学生全面发展的思想政治教育理念,通过对大学生思想政治教育,全面调动多方位的教育力量,让大学生的综合实力得到提高,促进大学生的全面发展。思想政治教育需要与大学生紧密结合,深入到大学生的整个学习过程,让大学生能够在健康良好的思想环境里学习,为我国的人才储备提供可靠基础。

## 3 “三全育人”思想政治教育主要方法

### 3.1 丰富课程内容

课堂学习是大学生的主要思想政治教育方式,因此必须重视大学课堂的重要性。充分利用课堂教育环节,优化教育方案,完善德育课程,满足大学生对思想政治课程的需要。单一枯燥的课堂教育已经无法满足当今大学教育,因此高校应积极的开展课外时间活动,让发偶像思想政治课程更加丰富多彩,激发学生学习的热情,让学生能够积极主动的学习。

### 3.2 建立健全“三全育人”教育机制

为了让“三全育人”思想政治教育模式得到更加完善的应用,首先需要建立健全教育机制。整合高校思想政治教育的资源,形成坚实有力的思想政治教育队伍,明确教育职责,合理划分教育工作和权限,形成科学的教育格局。为了保证高校思想政治教育的正常开展,高校应坚持教育育人的宗旨,必须以“三全育人”为教育基础,建立相应的考核机制,不定期进行教育工作者的培训,让高校思想政治教育紧跟时代发展的脚步<sup>[3]</sup>。

### 3.3 优化思政教育环境

高校应满足大学生对于知识的渴求,为大学生提供良好的外部条件,优化思想政治教育环境,为“三全育人”提供坚实的基础设施。随着网络时代的到来,大学生对新鲜事物的渴求已经不满足于书本,因此构建良好的校园网络是当代高校必不可少的教育基础。多媒体的应用,让大学课堂丰富多彩,激发学生的思想,让大学生能够徜徉在知识的海洋。由于网络时代的到来,大学生的思想受到了巨大的冲击,因此高校应加大对大学生的思想政治教育,避免大学生迷失在网络的世界。高校应加强对优良校风的宣扬,建设和谐校园,确保学生能够拥有一个良好的思想政治环境。

## 4 结束语

在科技不断发展的背景下,我国大学生的教育工作已近不仅仅局限于知识技术的教育,思想政治教育已经成为我国高校教育的重点之一。随着我国社会的转型,传统的思想政治教育模式在多元化发展的大环境下已经无法满足当代大学生的思想需求。“三全育人”思想政治教育模式能够适应时代的发展,满足大学生的思想政治教育工作,体现出思想政治教育对大学生的重要意义,确保大学生的全面发展,为我国提供坚实有力的人才基础。

## 参考文献

- [1] 刘戈. 论高校党建与学生思想政治工作的深度融合[J]. 学校党建与思想教育, 2020(02): 26-27+33.
- [2] 刘璐, 王天龙. “三全育人”视阈下创新海外交流学生思想政治教育探究[J]. 山东教育(高教), 2019(06): 47-50.
- [3] 王岩, 冯爱玲. 高校思想政治“三全育人”模式组成要素解析[J]. 高教学刊, 2018(16): 163-164+167.

# 我国普通高校体育教育专业健美操课程设置的思考

杜金玉

(周口幼师师范学校 河南 周口 466000)

**[摘要]** 社会在不停地发展,我国高校体育教育专业的教学有了更高的追求,其中健美操课程设置需要根据其特点科学定制教学目标。本文采取问卷调查法、数据统计法以及文献资料参考法等研究方法对我国普通高校体育教育专业健美操课程设置的现状进行了统计,然后总结课程设计中存在的问题,然后根据现存问题优化健美操教学大纲,进行科学的课程设计,提升教学质量,促进学生的全面发展。

**[关键词]** 普通高校; 体育教育专业; 健美操; 课程设置; 研究; 思考

## 引言

由于我国高校毕业生人口较多,职业少,就业矛盾。虽然我国的健身产业在一定程度上具有发展空间,但我国普通高校专业健美操学生就业难已经一种必然趋势。本文从普通高校体育教育专业健美操课程设计的现状进行调查分析,总结存在的主要问题,然后针对性的解决,为普通高校健美操课程改革打下坚实的基础。尊重学生的个性化差异,培养学生的创新意识,促进学生全面发展,为社会培养应用型人才。

## 一、我国普通高校体育教育专业健美操课程设置存在的问题

### (一) 没有考虑学生、社会的真实需求

我国政策中提出课程设计需要满足学生个性化发展,同时也需要满足社会发展的真实需求,达到学以致用。普通高校体育教育专业健美操课程设置需要紧密结合学生需求和社会需求,为社会培养出合格的毕业生,推动社会的发展。在实际调查过程中,学校在健美操课程设计过程中未考虑学生和社会的实际需求,一

般是通过学校领导、教师平常的观察交流,拟定课程需要开设的内容。对于学生的调查不全面,只是听取了有一部分学生采取了意见,大部分学生对于课程拟定没有发言权。同时,学校也没有深入社会调查,导致课程设置没有完全跟上时代发展的脚步,发展较为缓慢甚至出现倒退现象。

### (二) 教材不统一, 理论和技术严重脱节

我国普通高校体育教育专业健美操课程设计过程中健美操教材版本不一致,学校使用的教材不一样,大部分学校的健美操课程理论包含基础理论有: 常见性病症、运动性损伤、现代健康与身体锻炼、学生体质健康评价等专项理论。整体健美操的概念、训练教学、竞赛规则比较完整,但我国仍然没有推出专门的健美操专项理论教材。这样一来,给普通高校的教学带来了弊端,导致理论和技术严重脱节的现象。通过调查,一部分学校采用高校统编教材,一部分学校采用体院统编教材,另一部分学校采用自编教材,这样的情况培养出来的学生千变万化,无法达到社会的统一标准。

### (三) 资金投入过低

普通高校体育教育健美操实际教学过程中没有宽阔的教学场地,学校也没有购置相应的设备,例如:健身踏板、健身球、瑜伽垫等,造成理想与现实差距太大。这样一来,缺乏设备、设施、场地的支持,导致学生的训练区域狭隘,一直保持这样的现状会为学生后期就业产生消极影响。甚至对学校的招生也会存在问题,影响社会健美操行业的稳步前行。

### (四) 课时数少,教学目标难以实现

根据调查来说,我国普通高校体育教育专业健美操课程设计中课时数较少。通常来说,任何一样教学,量变才能达到质变,没有科学合理的课时数导致学生在鉴别美、感受美、创造美的能力上欠缺,无法实现学校制定的教学目标。同时,在课时较少的基础上对课程设置具有不合理性,前后内容衔接不上,主要是普修课与专修课之间的比例悬殊太大,不能体现出时代性、先进性、科学性,导致大部分学生认为专修课程与普修课的连接极度不合理。

## 二、普通高校体育教育专业健美操课程设置的几点思考

### (一) 实现教材与技术的统一

想要保证我国普通高校体育教育专业健美操课程设置的合理性,需要不断优化教学大纲,对教学内容结构学时进行仔细斟酌,努力做到最优的效果,保证健美操在体育教育专业中有明显的教育意义和价值。同时,需要借助教育部门和政府部门对健美操教材进行完善,保证健美操主修教材的统一性,提升学生的整体水平,进一步实现学生与社会要求同一条线上。

### (二) 培养学生的健身意识,与社会挂钩

作为一名普通高校体育教育专业的一名学生需要重视健美操课程的重要性,努力培养自身的健身意识,与健身社会场所和健身俱乐部紧密相连。此时,此时学校也需要为学生打开实践的平台,借助健身场所和健身馆的实际需求在学校内设置相关的健美操教学内容,与社会挂钩,为社会培养全能型人才。

### (三) 增加课时量

首先,学校教学管理部门需要对教学大纲进行定期研究、更新,及时了解学

生、社会对健美操的真实需求,保证学生、教师、社会、教学部门参与到教学研究中来,保证健美操课程设计的科学性、真实性、准确性。由于我国普通高校体育教育专业中健美操课程设计中的课时量较少,因此在一定程度上需要增加课时量,打破固有的教学模式,采取创新的思维解决当下存在的问题。学校可以增加健美操课外活动和课时量、兴趣班或者课外作业等多种形式来增加学生对专业课程的延伸,保证学生不仅是理论技能技术方面都得到全面提升,也促进大学生的综合能力逐渐变强,满足社会的真实需要。

### (四) 完善评价体系

首先,学校体育教育专业健美操课程教学不仅要求学生掌握基础的健美操知识,同时学习也要具备健美操实践能力,培养学生的创新意识,开发多元的健美操教学内容,实现健美操教学。此外,也要尊重学生的个性化差异,促进学生的全面发展。在此基础上,学校不仅需要对学生健美操的理论知识成绩和技能技术成绩进行评定,还需要评定学生的团队合作能力、创新能力及学生阶段的进步情况,结合目前社会的发展需求不断更新评价方式,保证评价的公开性、透明性,增加学生自评互评的部分,让学生在自我评价中更积极的面对健美操的学习,提升自我能力。

## 三、小结

综上所述,我国普通高校体育教育专业中健美操课程设计存在一系列的问题,此时学校需要高度重视,针对存在的问题进行思考,在原有的基础上改变课程内容,保证健美操课程教材内容的统一性,提升学生的学习兴趣,尊重学生的个性化差异,培养学生的健身意识,保持教学内容与社会紧密联系,为学生后期就业打下坚实的基础,促进我国健身行业的稳步前行。

## 参考文献

- [1]李德伟.云南省高校体育教育专业健美操专项课程设置及改革思考[D].云南师范大学,2015.
- [2]吴勇,尹志琼.我国普通高校体育教育专业健美操课程设置的研究与思考[J].西昌学院学报(自然科学版),2007(01):116-118.

# 新形势下的“职业道德与法律”课程教学探析

高建萍

(山西省畜牧兽医学校 山西 太原 030024)

**[摘要]**在中职职业道德教育的过程中,有些教师在教学中很容易出现偏重理论教育而缺乏实践教育的现象,没有重视学生的主体地位。中职职业道德教育对培养学生的能力具有重要的作用,在教学过程中应该以学生为主体,教师应该起着引导的作用。本文主要阐述了新形势下职业道德与法律课程教学的探析。

**[关键词]**职业道德与法律;课程教学;中职学生;教学效果

在中职职业教育中的道德教育是教育的重点内容。在具体教学的过程中,教师在帮助学生提高专业技能的同时应该让学生形成良好的职业道德,让学生清楚地认识到职业道德和法律意识之间的关系。在教学过程中通过职业道德与法律课程来引导学生学习,从而帮助学生形成正确的职业道德观念,满足社会发展的需求,在社会发展中贡献自己的力量。

### 1 联系实际进行职业道德教学

在中职学校教学的过程中,有的学生不注意自己的形象,即使进入到社会的实习阶段也按照自己的需求我行我素,经常受到别人的批评。为此,教师应该帮助学生形成良好的职业道德文明,同时将这种教学形式作为教学重点,帮助学生形成讲文明的好习惯。举例而言,学生在实习阶段技术水平比较高,专业技能常常获得比赛的奖项,但是却和领导同事的关系不亲密,经过调查发现,这一部分学生还是保持着过去的学生形象,没有形成良好的个人礼仪,在和他同事交往的过程中不重视自己的形象影响了和同事之间的关系。为此,教师应该通过职业道德与法律来讲述礼仪和文明之间的关系,帮助学生形成自己的个人形象,形象改变之后就会获得企业的认可,在工作中也比较顺利。在具体的中职学生职业道德教学的过程中,教师通过理论教学并不能产生比较好的教学效果,而是应该将理论和实践相结合,引导学生接触知识,同时将知识运用到实际的日常生活中,提高教学效果。此外,教师还应该重视和学生之间的关系,积极引导学生学习,不断提高学生的职业道德素质。

### 2 联系热点开展职业道德教学

具体教学中,有的教师经常会遇见问题,一些学生不明白某些行为的危险性。举例而言,在教学中,教师罗列一些犯罪行为和法律上的罪名不能起到比较好的教学效果,学生对犯罪行为没有概念,为此,教学过程中应该抓住学生的兴趣点,联系生活中的实际情况和热点时事问题帮助学生形成犯罪的概念,该种方式的教学效果比较好。此外,教师可以通过PPT展示一些违法行为,结合当下校园比较热点的校园贷等问题让学生了解到金融贷款骗局的危害性,而让学生认识到犯罪行为的危害性,为了提高教学的效果,教师可以让学生分组讨论,让学生认识到校园贷是骗局,贷这种款行为没有遵守国家关于利息的相关规定。此外,教师还可以向学生讲解金融犯罪的一些概念,同时将概念连续实践,让学生真正了解到金融犯罪的危害性。需要注意的是,教师在教学设计的过程中应该联系实际热点问题,向学生讲解真实的案例,通过真实案例的讲解让学生了解犯罪行为,达到理想的教学效果。教学过程中应该以学生为中心,在教学中重点讲解当下的热点和难点问题,帮助学生形成科学的价值观念。教师还应该多和学生沟通交流,不需要采取统一的问答方式,通过课后的时间多和学生沟通,了解学生的难处以及课堂上遇到的问题,

了解学生的兴趣,在之后的教学中可以将学生的兴趣融合到课堂,教师在做到教学有的放矢的过程中还能抓住学生的注意力,提高课堂教学效果,真正发挥职业道德与法律教学的价值。

### 3 结合实训开展职业道德教育

在道德教育的过程中,理论教学虽然起了一定的作用,但是理论教学比较枯燥,有的学生不能从理论教学概念中认识到职业道德,不能具体的运用到日常的学习生活中。为此,教师应该重点把握职业道德与法律教学的技巧,同时将其和具体的实现职业道德教学相结合,让学生认识到职业道德教育的重要性。在进行职业道德教学设计的过程中,教师应该紧紧把握职业道德与法律的知识要点,在课堂中积极引导学生的学习兴趣,为学生提供有趣的教学方式,只有学生的兴趣提上来之后,才能真正的将职业道德应用于具体的实践中,从而不断提高职业道德的教学效果。举例而言,在讲授某节课时,可以开展模拟实训活动,通过举办模拟商业展会的方式让学生感受到职业道德的价值,教师通过小组分工的方式做出具体的方案和分工措施,不同小组的学习态度会存在差异性,有些小组的负责人会采取精细化的管理方式,能够科学分配本小组的任务和内容,但是通过观察也会发现一些小组存在马虎应对的问题。小组完成任务之后,教师可以通过点评的方式评价小组的行为,让学生能真正理解教师在小组设计和小组执行方面的用意,只有通过自己的付出和努力才能够提高工作的效率,让小组成员认识到平凡的工作也能够渗透职业道德。为此,在具体教学的过程中,教师应该采取启发式的教学方式,通过科学的模拟实践训练能够让学生清醒的认识到职业道德的重要价值,让学生认识到团队合作的重要性,不随意将责任推卸给别人,通过齐心协力完成任务。通过科学的模拟实训教学方式,学生都能够更加清晰的认识职业道德和法律的重要性,教师在知识讲解的过程中应该以学生为主体,自己引起了积极引导的作用,多让学生思考。通过学习和对比之后让学生能够真正的把职业道德运用到日常生活中,从而真正的理解中职职业道德与法律教学的重要性,不断提高教学的效果。

### 4 结束语

在中职职业道德与法律教学的过程中,教师应该启发学生学习,而不是一味的灌输知识点,抓住学生的兴趣点,经常和学生沟通交流,了解学生对知识的需求,真正发挥职业道德教学的效果。

## 参考文献

- [1]许苑莹.微课程教学法在《职业道德与法律》教学中的应用[J].电脑知识与技术,2017,13(05):110-111.
- [2]刘金超.《职业道德与法律》课程教学问题及改革对策[J].中国教师,2016(S1):134.