

初中历史教学中学生的审美意识培养方法

郭伟荣

(山西省临汾市平阳中学 山西 临汾 041000)

【摘要】在初中教学过程中,历史是比较重要的一门科目,随着新课改的不断深入,更加注重教学方法与教学观念的转变,很多学校逐渐的把应试教育改变为学生的基础素质教育,在教学过程中注重审美意识的培养,力争培养高素质的人才。

【关键词】初中历史;审美意识;培养方法

在初中历史教学阶段中,审美意识充分的表现了历史学科的涵养,对整个初中历史教学阶段具有深远的影响。在初中历史课堂上积极培养学生的审美意识和素养,能够让初中生建立正确的人生观。所以,教师应该转变教学观念,加强学生的素质教育。

一.在初中历史教学中学生审美意识培养的积极性

随着基础教育课程改革的深入,教育部门着重提出了要注意学生的基础素质教育,因而在初中历史教学阶段中培养学生的审美意识,不仅符合了教育部门规定的基础课程改革内容,体现了方法的优化。通过教学观念的革新,最终实现学生的审美能力的提升和全面发展。在初中历史教学过程中,使学生受到文化熏陶,努力培养初中生审美意识。从某种意义上来说,审美意识是对价值的表现,所以在初中历史教学过程中培养学生的审美意识,可以促进学生形成良好的审美能力,发现事物中存在的价值,加强学生发现美好的事物,养成观察美好事物的能力。所以教师要深刻的意识到,在初中历史教学过程中培养学生审美意识的重要性以及深远的影响力。

二.初中历史教学中学生的审美意识培养方法

1.在历史知识教学中培养学生审美意识

初中教学阶段,历史是一门文化素养较高、人文知识涵盖较广的学科,而且它本身的知识框架也包含着如何培养审美意识的方法。而且初中历史学科蕴含着丰富的知识框架,其中包括了德育、智育、体育、美育等多个层面。在初中课本中的历史知识中,涵盖了各种各样培养初中生审美意识的方法,为学生提高审美意识提供了积极的参考,充分的体现了我中华民族优秀的传统美德,为大众展现出了一种最朴素的自然美。当我们翻开初中历史课本时,能够看到很多精美的、直观的文艺插画,给学生一种美的享受。而其中的插画又包含了各个时代、各个国家最著名的历史人物和经典人物事迹,教师应该充分发挥这些人物的榜样作用,去激发出初中生隐藏在脑海深处的审美意识,积极的带领初中生去感悟、认知这些模范人物身上带有的传统美德以及高尚情操,进一步加强初中生充分的感受到榜样人物的内在美、品质美。而且作为初中的历史教师,应该提前准备好教材,了解教材中的知识,善于运用教材中的人文知识去培养初中生的审美意识,最终目标是实现在初中历史知识教学中培养学生的审美意识,实现综合性的发展。

2.教师要发挥出积极的引领作用

有一点是我们可以明确的,人的学习过程是漫长且复杂的,需要循序渐进,用自己的一生去进行学习,俗话说“活到老,学到老”,而且在学习的过程中要积极的联系生活,不断的充实知识储备量,建立起比较好的学习审美能力。对于初中学生来说,在学习过程中,教师在课堂上教授知识引导学生学习占总体学习的很大比例。所以要培养学生的审美能力,这里面就需要借助历史教师的作用,让老师发挥自己的模范作用,在日常的教学过程当中,教师要积极的与学生产生互动,把学生不懂或者难懂的问题及时的反馈给出来,让教师给学生正确的指导,以自身为榜样带领学生,在这种潜移默化的过程当中逐渐的培养起学生学习的审美能力以及价值观,提高学生学习的积极性,加强学生学习历史知识的热情,进一步优化学生

学习过程。所以为了实现该目标,教师要在学生学习历史的过程中注重培养学生的审美意识,而且初中历史教师要注重自身模范的作用,给学生们树立起一个审美能力与价值观表现良好的教师形象。首先在初中的历史教学过程中,教师应该在教学过程中注重自身的仪容仪表,给学生展现出一个美的形象;第二个方面要注意的是,教师在教或者是课下的时候注重自己的言谈举止,在教学的时候可以利用生活中发现的趣事来展开,这样做的目的是不仅可以激发学生的学习兴趣,提高学生学习的积极性,还有利于学生在潜移默化的过程当中培养出较好的审美能力和审美意识;最后一点是,初中历史教师一定要保持比较幽默谈谐的性格,在和学生产生互动的时候能够和蔼可亲,用自己的行动去感染每一名初中生,与学生建立起比较好的沟通桥梁,而且还需要注重在培养初中生审美意识的时候,还需要培养初中生良好的性格以及高尚的人格品质。

3.采用多元化的教学方法培养初中生的审美意识

在初中的历史教学阶段中,学生对未知事物充满好奇心,对新鲜有趣的事物抱有较高的探索心理,但是受到传统教育的影响,大多数教师的历史授课过程比较单一和枯燥乏味,没有在教的过程当中融入生动和有趣的事物,无法在教学过程中较好的培养初中生的审美意识,提高审美能力。伴随着最新的基础教育课程改革和逐渐推进,各种各样的教学方法和手段参差不齐,初中的历史教师应该对这些方法与手段进行深入的研究和讨论,目的是为了合理的采用多元化的教学方法开展初中的历史教学,让初中生感受到初中历史教学的形式美。比如,初中的历史教师在讲授《辛亥革命》这一课时,可以利用多媒体信息教学方法来进行知识内容讲授,运用电脑或者电视设备播放有关辛亥革命的背景故事以及人物事迹,吸引初中生的注意力。而且初中生通过这种比较立体,直观地视频介绍对辛亥革命的开始与结束有了较好的认知与掌握,同时还能培养初中生分辨事物的对错、美丑、善恶的能力,因而加强了初中生的审美能力。初中历史教师还可以做到给学生播放完相关视频之后,激励学生勇敢的说出自己心中的观点,让不仅能在学生阐述看法的时候培养表达能力,还培养了初中生的审美意识。

结束语

总的来说,在初中历史教学过程中培养初中生的审美意识是非常重要的一步。它能够改变学生学习的状态,让其能够主动的去接收新知识,实现了在历史的教学过程中学生占据主导地位,更好的培养初中生的审美意识。

参考文献

[1]屈杨杨.初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养途径分析[J].科技创新导报,2016(29):137.

[2]张凤林,吴霞.浅论初中历史教学中学生问题意识的培养[J].考试周刊,2016(30):113.

作者简介:

郭伟荣(1987.8),女,汉族,山西临汾,中教一级,本科,研究方向:中学历史教学。

浅谈小学数学教学中如何实现高效教学

黄日雯

(江西省宜春市万载县株潭镇枣木小学 江西 宜春 336000)

【摘要】随着教育质量的提升和社会的进步,人们越来越关注教育的发展,教育观念也在逐渐进步,课堂效率是检验学习效果的一种重要方式,小学阶段学生的身心发展还未成熟,需要教师的帮助与指导,数学作为难度较大的课程,很多学生学习起来都会觉得吃力,课堂效率也就随之低下。所以,教师要制定合理的教学方法,提高课堂教学效率和学生的学习成绩,本文将针对如何构建小学数学高效课堂提供几点建议。

【关键词】小学数学;教学;高效;策略

引言

小学是奠定基础的阶段,对学生的未来学习和生活有重要的影响,教师要采用合理的教学方法,引导他们进行深度学习,掌握良好的学习方法,目前我国教育发展仍然存在很多不足,很多地区小学教育发展水平落后,教师没有掌握良好的教学技巧,家长不重视学生的学习等等因素都是导致我国教育发展落后的主要因素。数学是人类生活的工具,是人类用于交流的语言,能赋予人创造性。数学是一种人类文化,不仅是一门知识,还是人类实践活动的产物。数学是基础学科,对学生以后的发展具有重大影响,而小学数学对学生以后的启蒙也具有积极作用。课堂教学时间有限,为使学生在有限的时间掌握和学会知识,必须提高课堂教学效率。以下,我将根据这些问题进行简单的讨论。

一、促进我国小学数学教学的策略

(一)顺应时代发展潮流,更新教育理念

在新课程改革的要求下,教师的角色发生了改变,要改变传统落后的教育方

式,顺应时代发展潮流,教育理念以及教学方法要符合现代学生身心发展,跟上时代的步伐,积极地改变自身的教育模式,以适应新课标发展的要求。教师不再是机械传授知识的领导者,而是讲授知识以及方法的引导者。教师需要从自身出发,改变教学理念,以学生为本,以促进学生发展为落脚点和行动目标,只有从思想观念上发生改变,才会引导我们在教学实践上前进,才会做到处处以学生为根本,处处以学生的发展为目标。传统的教学观念表现的是为了教会而教,为了学会而学,没有举一反三,扩展思维的教育理念。而现代的教学观念更加表现的是教会方法,教会反思和促进人的发展,更加重视教育对人的影响。教师需要做的就是根据每位同学的不同特点去引导、去培养他们,促进他们的健康发展,教育他们正确的价值观,交给学生们正确学习的方法。

(二)引导学生做好预习工作,养成良好的学习习惯

教师要引导学生们课前学习,通过提前预习、勾画知识点,明确将要所学知识的重点难点,这是提高学生上课积极性、注意力的主要举措,也是强化知识和提

高学习积极性的表现。然后让有余力的同学提前进行练习,进行巩固强化,加强对将要学习知识的印象和理解,从而达到举一反三的理想效果。课前预习是学习的基础要求,可以保证对基础知识的理解和学习,加强学习印象和动力,方便强化所学知识,明确自身知识的盲区,提高课堂注意力。课前预习为我们开展深度学习奠定了基础。

(三) 利用游戏进行教学

小学生对于新鲜事物的接受能力很强,但是对于一件事情的专注程度很弱,针对这一特点,教师要不断丰富自身的教学素养,在日常的生活中多关心学生的兴趣爱好,制定符合多数学生的教学方法。游戏教学也是如此,学习数学需要很强的逻辑能力,一旦学生对于学习数学失去信心,那么将是对教育发展极其不利的。因此,教师需要不断丰富教学模式,在教学中激发学生的学习信心,利用游戏的趣味性来加强学生的兴趣。

例如,在学习小学数学一年级“一百以内数的认识”时,教师可以采用“抱团团”的方式,让学生围成一圈,由教师在中间打节奏,在节奏停止的时候由教师说出一个数字,小朋友根据教师说的数字抱团团,多出来的同学就承担打节奏的角色。这样不仅加强学生对于数学的理解和记忆,还增强了他们的参与度,使学生认识到数学与我们实际生活的关系。

(四) 多媒体辅助教学,让课堂更精彩

科技的发展,促使使用多媒体与数学教学相结合已经成为趋势或主流,多媒体辅助教学集文字、图像、声音、动画等多种信息于一体,这改变了传统教学“嘴+课本+黑板+粉笔”的教学模式。多媒体教学也更能激发学生的兴趣,也减少了教师的备课时间,它图文并茂、生动地展现每一个教学环节,更容易让学生接受。如“对称图形”的讲授,对于圆、五角星、等边三角形、矩形、正方形等图像之间的对称问题,借住多媒体画演示,增强直观性、生动性。采用电化教学便会形象生动,学生记忆起来也非常清晰;又如,讲授“三角形面积”是底乘以高除以2,可以通过多媒体演示,三角形面积是平行四边形面积的一半,这样既复习了旧知识又

掌握了新知识,既有效解决了教学的重点,又突破了难点,让学生在欢快的氛围下度过课堂。

(五) 联系生活实际,提高课堂效率

数学教师在数学课堂里,根据教材,多设计一些与生活有关的数学活动,引导学生理解数学的真谛,学以致用,让学生留意生活,观察生活,利用学到的知识,去解决生活中的数学,这会激发学生强大的好奇心和求知欲,让他们学会在探索中思考,在思考中学习,培养学生的数学思维 and 创新能力,也有利于对知识的复习、巩固和延伸。例如,在学习“利率”问题时,教师假设给每一位学生1000元钱,让他们寻找最佳的存储方法,让学生自己结组,到附近的银行去询问、调查,在询问中让银行工作人员详细介绍存款的时间以及对应的利率,学生可以边听边算,直到获得满意的结果。回家后,去征求父母的建议,寻找最佳的存储方案。这样,学生在调查中,弄清楚了存储知识,也提升了表达和做事能力。对数学的学习兴趣油然而生,迸发出对数学学习的热爱,品尝到自己探求知识的愉悦,也给学生继续学习搭建了很好的平台。

结束语

小学数学的学习需要一定的逻辑思维能力,在日常的学习生活中需要教师给予一定的帮助和引导,但是引导学生进行深度学习并不是一朝一夕可以完成的,教师要根据日常教学经验,不断的找到适合学生学的方法,调整教学模式。学生也要积极配合教师的工作,发挥自身的主观能动性,巩固所学知识,勤于思考,善于发现,从而进行深度学习,提高自身的实力。

参考文献

- [1]陈雪玲.谈构建小学数学高效课堂教学策略[J].学周刊,2017,25:48-49.
- [2]王秋香.小学数学高效教学之法探索与研究[J].课程教育研究,2018,48:136.
- [3]孙丽芬.基于培养学生核心素养的小学数学教学探析[J].学周刊,2019,04:23-24.

小组合作学习在小学数学教学中的应用

黄 顺

(崇左市扶绥县民族小学 广西 崇左 532199)

【摘要】随着新课改的不断推进,在小学数学教学中应用小组合作学习模式已经成了小学数学教师培养竞争和合作学习能力的根本方式。众所周知,小学数学教学属于实践性很强的课程,应用小组合作学习模式将有效推动学生自主、高效学习。目前,已有很多的小学数学教师正在探究应用小组合作学习模式的方式方法而且已经取得了不少的研究成果,本文将根据这些研究成果进行如下分析,希望能为各位小学数学教师提供切实可行的教学方案。

【关键词】小学数学;小组合作学习模式;应用策略

新课改背景下,小学数学教学中应用小组合作学习模式对优化学生的学习思路和方法,树立正确的数学学习价值观等方面意义重大。基于新课程理念要求,竞争和合作作为应用小组合作学习模式的重要途径和方式,需要小学数学教师继续在现代教育领域中进行深入研究。借助科学的竞争与合作教学策略,让学生接触更全面的学习内容,获得更好的学习环境,是目前小学数学教学中应用小组合作学习模式的根本指导方针。下面,笔者将对此进行详细的分析论证,文中涉及的教学实例请参照小学数学《认识负数》。

一、提出研究项目,团队合作完成

团队学习是小组合作学习模式的表现形式,主要体现在学生将他人视作自己的合作伙伴,大家一起完成某个学习任务,这个过程中,大家分工有序,相互交流,互补有无,合作完成学习的过程中就能积累很多知识和学习技巧。

比如在教学中,教师采用“项目教学法”,围绕教学内容提出具体的研究项目——如何直观表示负数的含义呢?然后以5人一组进行分组,引导学生根据对负数含义的学习和理解,制作能表示负数意义的工具,如果学生没有思路,教师可引入“数轴”概念,从而启发学生思路,大家用胶水、彩笔、硬纸板等材料,分工协作制作出-5到5的刻度尺,直观表示负数与0和整数之间的大小关系。

二、设置练习题目,个人竞赛完成

个人竞赛是小组合作学习模式的另一种表现形式,主要体现在学生将他人视作自己的竞争伙伴,大家在良性竞争环境中为了同一个目标你追我赶,这样就能营造出紧张、激烈的课堂氛围,大家勇于争先,脑筋转的飞快,知识学习和实践效率大幅度提升。

比如在教学过程中,教师可设置不同的练习题目,包括负数比大小、负数类应用题、简单的负数加减题等等,总共设置15道,说明规则并设置奖项,每个人自主思考并完成题目,在求胜欲的驱动下,在同其他伙伴竞争的过程中逐步提升学习质量。

三、师生互动探究

只有适合小学生的学习指导方式才能满足其学习需求,继而激发其学习兴趣。总的来说,教师可以选用两种互动方法,第一种方法是多媒体互动方式,顾名思义就是利用多媒体展示课堂内容,通过降低学习难度的方式激发其兴趣。第二种方法是游戏化互动方式,顾名思义就是通过游戏闯关的方式,将学习素材作为闯关内容并创设闯关奖励,提高学生对于学习素材的重视程度,继而激发其学习兴趣。

比如在教学中,教师首先可以利用多媒体展示三个卡通人物,分别代表正数、0和负数,三者“排排队”,引导学生学习负数的概念,然后继续增加卡通人物,加入不同负数、正数之间的比较,引导学生给它们“排排队”,因为有了前面的学

习经验,所以学生就能很快完成题目,为了增强师生互动的趣味性,教师可让学生操作多媒体完成“排排队”,从而增强其学习体验。其次教师可以引导学生做游戏,比如“算式接龙”游戏,规则为:每位学生想出多个包含负数和正数的加减算式,进行接龙比赛,以接龙成功次数进行结算,连续接龙三次会得到本子、连续接龙五次会得到圆珠笔、连续接龙七次则会得到一支中性笔,把学习任务当成游戏关卡,学生在求胜欲的推动下自然会开动脑筋,从而此过程中锻炼计算能力。

四、生社实践探究

生社实践主要是学生和家长一起学习,那么,如何才能发挥家长对孩子学习的监督作用,从而优化教学监督机制,提高孩子的数学学习成效呢?首先,教师需要和家长提前沟通,要全程陪同孩子上课,一起游戏、一起思考、一起学习,这样学生才不会产生孤独感和厌倦感,必要的时候家长还可以配合教师对孩子进行学习引导,有序推动教学进程。其次,教师需要让家长监督孩子的任务完成情况,并且及时向老师汇报,便于教师准确把握学生的学习情况,从而适时调整教学策略。

比如教师布置了课后作业——“和爸爸妈妈一起练习20道负数口算题。”,这个任务中主要是让家长监督孩子巩固课堂知识,教师可引导家长朋友采用“竞赛法”,比如孩子赢了,家长就做家务,如果家长赢了,孩子就做家务,如此就能激发学生的求胜欲,复习巩固效果也会更好。此外,老师让学生练习负数口算,孩子是否真的练习了?练习效果如何?这些都需要家长及时反馈给教师,对于孩子的优缺点亦不必讳言,大家相互交流才能找到更好的教学引导方法。

结束语

综上所述,应用小组合作学习模式是新课程理念思想指导下小学数学教学改革的重要措施。作为小学数学教师,应当明确应用小组合作学习模式的重要价值和意义,并采取科学的教學理念和多样化的教学方式积极优化教学引导方法,引导学生立足竞争和合作学习不断提升自己的学习能力。以上的分析论证虽然只是笔者的个人建议,但是仍然希望能够为各位小学数学教师提供有效的教学帮助。

参考文献

- [1]纪振辉.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].教育教学论坛,2015(9):224-225.
- [2]陈海波.试论小组合作学习在小学数学教学中的运用策略[J].学生之友(小学版)下,2017,000(010):8-8.
- [3]王作浩.小组合作学习在小学数学教学中的运用策略[J].新课程研究(下旬),2018,000(003):41-42.
- [4]吴艳春.小组合作学习在小学数学教学中的运用策略[J].中国科教创新导刊,2016(13):47.