

因。除此之外，还有上课内容单一、教师上课不积极等体育教学现状。以上这些，是当今体育课堂都会存在的一些问题，为更好地构建体育高效课堂，教师更要擦亮眼睛发现课堂问题，并做出及时的更改与完善。

## 二、针对问题，合理利用小组合作构建体育高效课堂

初中体育课堂不必过分强调学生锻炼力度，因为过度的运动量会使学生丧失对体育学习的兴趣，而且还有可能是正在成长期的学生受到伤害。所以，体育课堂要以“健康”为主攻，“开心”为辅助。为了更好地改变体育课堂的现状，以下是笔者针对问题提出的以“小组合作”为中心的应对策略。

首先，为改变体育课堂的单一性，组建合作学习小组。小组合作可谓是构建高效课堂的关键步骤，通过小组合作课培养学生合作互助意识，也可减小课堂内容的难度，使学生互助学习中共同进步。与此同时，这样的学习方式还可激发学生体育技能的欲望。例如，学生在学习和锻炼“50米快速跑”时，使每个学生拥有自己展示的平台，激起学生胜利的欲望，从而爆发自己的潜力。如此一来，不仅满足了学生的表现欲望，还能提高更宽广的发展空间，使每一位同学都能够通过合作互助找到自己的特长。而且，通过小组合作还能交给学生自觉承担责任的意识，建立正确的人生观，价值观和世界观。

其次，小组合作注意合理分配。进行小组合作的关键之处在于分配的合理性，如果分配人数过少会影响互动进行的效果分配人数过多不能使互动涉及每一位参与者，从而使学生产生厌倦心理。所以在小组分配的过程中，教师要极其用心，通过了解学生特点，让小组成员做到最佳组合，从而发挥学生优势。更应该注意的是，在小组分配人数上，一般一组由六至八人组成，而且在小组安排角色上，因为每一个学生提供表现的机会，如进行组别交换，角色交换等安排。合理的分配能够使使学生更加享受运动的过程，使注意力更加的专注。

最后，教师要精心组织安排活动，并通过评价机制得到及时反馈。高效课堂可

提高学生学习的积极性和教师教学质量。对于每一位学生都会有自己独特的闪光点，所以作为教育工作者发现学生闪光点并加以修饰，使其永久发光发热是责任更是义务。在体育课堂上利用小组合作的教学方案，更加能够突出学生特点，发现学生长处。教师通过精心组织学生进行体育活动，调动学生运动的积极性，并通过了解学生在课堂的表现及时掌握学生状况及个体差异，随后可做出适当的调整，是小组合作发挥更多好处。最重要的还有，在合作优异或表现突出的小组中进行表扬和肯定，并可提供评价平台，让学生提出建议和更改方案，然后做出教学方案更改，真正做到“以评促学”的目的，从而构建高效体育课堂。

总而言之，在构建初中体育高效课堂中，教师不仅要以新课改的要求为基础，也要顺应时代发展理念，从而更新自己的教育方案，你提高学生素质为目的，以增强学生体魄为重点。让学生在小组合作中享受学习的乐趣，在互帮互助中体验自己人生的价值，在互利共赢中焕发自己自信的光芒。而且体育高效课堂的构建能使学生技能和素质共同提高，从而使其身心全面发展。最后希望每一位体育教师都能构建拥有自己特色且符合学生学习的课堂。

## 参考文献

- [1] 郑林宏. 初中体育高效课堂构建策略探析[J]. 体育师友, 2017(06): 133-134.
- [2] 薛萧红. 提高初中体育教学效果的策略探索[J]. 中国校外教育, 2018(04): 44-45.
- [3] 周晓. 提升学生体育素养: 如何围绕核心素养打造初中体育新课堂[J]. 青少年体育, 2019(2): 54-55.
- [4] 杨辉. 基于核心素养的“初中体育多样化”教学改革研究[J]. 体育科技文献通报, 2018, 26(9): 81-84.
- [5] 陈辉. 初中学校体育发展的困局与突破: “两难空间”中的路径探索和实践研究[J]. 体育教学, 2018, 38(6): 40-42.

# 小学体育足球训练的有效性策略

刘志文

(株洲市芦淞区谭家墩小学 湖南 株洲 412000)

**摘要** 球类运动是非常有趣的，是孩子们最忠实的玩伴。所以，足球等这些球类运动也慢慢的走进了人们的视野。对于每个青少年来说，足球运动是非常熟悉的。总书记曾明确指出，足球运动的真谛不仅在于竞技，更在于增强人民体质，培养人们爱国主义、集体主义、顽强拼搏的精神。也同时要求深化足球管理体制，建立符合世界足球发展规律和中国国情、专业高效的组织管理体系，大力发展青少年足球，完善足球场地等基础设施，加强国际交流借鉴，是足球运动发展的必要措施。

**关键词** 小学体育教学；足球运动；相关策略

早在以前的时候，就有足球这项运动的轨迹。到现在，足球已经逐渐变成了校园体育文化的一部分。在小学体育教学中，为了增强学生的体制和保持每天一定的运动量，体育教师应该对学生展开一定的足球训练。体育教师应该及早的制定一系列的任务好提前做好相应的规划。

## 一、挖掘在小学体育足球教学中存在的缺点

对于学生来说，进行球类运动是他们的个人爱好，所以想要好好的去学习玩的技巧，对于现在的家长来说，就是只要自己的孩子学习成绩能够一直保持良好，孩子多一份技能也是喜闻乐见的。但是，在学校里，你可能更多的是看到布置的篮球框却很少的学校会布置一个广阔的足球场，这是为什么呢？是因为在小学阶段，学生没有足够的时间去进行练习，而真正能打比赛的也就只有五到六年级的学生，因为处于这个阶段的学生才有足够的体格和相对稳重的性格，还要每天通过不断的辛苦训练。而且，如今的社会人流量较大，有的学生还可能因为面临着转学和没有比赛等种种的原因而让一切前期的努力付之东流。

例如：如果学校要举办一个足球比赛，首先就是没有足够的场地给学生进行比赛，小学不像大学有足够的场地让学生进行训练，在小学，基本上都是所有运动活动集中在一个操场上，这就使踢足球有一定的局限性。再有，对于学生来说，最主要的任务就是学习，让学生踢足球就会占用学生的业余时间，学生就没有足够的时间来进行学习，学生的家长也不会同意。

## 二、在小学体育足球教学中怎样开展有效的措施

### 1. 在体育教学中以学生的身体健康为主

在学校里，教师的主要义务就是教授孩子们知识，教师所准备的一切与教学有关的活动都是围绕学生所展开的，学生才是教学的主体。要知道，身体才是本钱，如果学生身体不好就会经常请假，这样就很耽误学生的学习成绩。所以，体育教师在教授学生踢足球的过程中，学生能够得到一定的锻炼。而且，为了提高学生对踢足球的兴趣，体育教师还可以适时的安排一些训练任务，让同学们能够乐在其中。

例如：小学体育教师可以先让学生去观看一些关于足球的视频，让学生有一个大概的印象。在正式开始教学的时候，教师可以先让学生讲一下对踢足球有什么样的想法，这样方便教师可以进行留意每个学生对足球的兴趣程度。然后，教师再展开基础训练的练习。做每件事都需要打好一定的基础，就像建筑工人每建一栋房子前，都需要打好地基。基础训练对以后正式开展足球运动是必不可少的一部分。这样，同学们在保持身体健康的同时，还能培养一定的体育兴趣，为以后的发展多开辟了一条道路。

### 2. 在进行足球训练时，和学生和家长保持一定的沟通

不管是足球也好还是其他的球类活动，都需要和其他的人打配合。就像一个优秀的足球运动员是少不了同伴的结合的。足球作为一项集体运动，需要很多人打配合每一项活动都有它既定的规则，对于知识的储备还不够充分的小学生来说，

足球的运动规则会相对困难。所以，体育教师应该时刻和学生保持足够的沟通，这样，学生在遇到问题的时候才能及时地发现并得到解决。还有，和家长保持一定的沟通也很重要，这样可以让家长知道自己的孩子每天都学到了什么，让家长能够安心。

例如：体育教师在教学生踢足球的基本功的时候，可以先找几个会踢足球的同学给大家进行演示，在演示的过程中，慢慢的进行讲解要注意的一些要点。学生也可以在此发表自己的疑问，教师再进行解决。演示完后，可以让同学们先自己去练一练，找一找感觉。教师可以在旁边进行观看，当看到有的同学做错了的时候，主动上前告知并进行辅导。尽量让每个同学都不留有疑问，打下扎实的基本功。

### 3. 通过让学生观看视频来进行模仿学习

学校的体育课不是每一次都能在室外上的，有的时候会遇到一些特殊的情况，比如下雨等客观的原因就会在班级里上体育课。学习是没有止境的，在遇到这种特殊情况在班级里上课的时候，小学体育教师就可以播放一些相关的足球比赛来让学生进行观看。小学生的模仿能力是非常强的。在学生需要帮助时，教师还可以及时地进行解释，丰富同学们对足球这项运动的知识储备量。

例如：小学体育教师可以搜一些小学生的足球比赛，给同学们进行观看，这样学生理解起来也会比较容易。而且，这种会比较的贴近小学生自己，教师在实施教学的时候，会更容易找到切入点，让学生更有代入感。而且，以这样的方式，学生在班级里上体育课的时候就不会无聊，也不会浪费学习足球的时间，毕竟，学生的体育课每周就只有那么一两节，教师应该在有限的时间内设置有效的教学策略。

综上所述，对处于小学阶段的学生来说，是学习踢足球的最佳时期，在这个时间里，学生有足够的时间去学习怎样踢好足球，培养踢足球的兴趣。对于小学生来说，正是学习东西最好的年龄，学习踢足球要趁早，这样才有足够的时间去进行摸索。在这个时候，小学体育教师就可以以孩子们所需要的角度出发，鼓励学生多多参与足球运动，让学生能够在有限的时间内学习到更多的足球技巧，同时，也要为学生制定好相应的训练计划，以此能让学生在锻炼身体的基础上，能够学习到新的技能，为繁杂的学习生活增添一点有趣的色彩。

## 参考文献

- [1] 张涛. 小学足球训练教学有效策略探究[J]. 华夏教师, 2019(35): 29-30.
- [2] 林小健. 小学体育课堂足球训练效率提升策略[J]. 名师在线, 2019(08): 79-80.
- [3] 陆勇. 小学体育足球教学中的快乐教学法探讨[J]. 体育风尚, 2018(09): 204.
- [4] 杭红亮. 小学体育课足球趣味教法的探究[J]. 基础教育研究, 2018(20): 64-66.
- [5] 杨宏勇. 小学体育足球训练效率的提高策略[J]. 当代体育科技, 2017, 7(33): 32-33.