

物教学及当今素质教育中地位已日趋受到重视,实验教学是实现素质教育的重要途径。但多年来,在高考指挥棒的引导下,生物学实验一直未受到重视,以至于一些学校出现了“讲实验、背实验”和“想象实验”的捷径,学生的素质培养无从谈起。

3. 实验教学方式单一,跟不上时代发展。现在的教育理念都很重视学生自行设计,它是学生能力的一种综合的高级体现,学生在学习、创新的过程中去理解知识的内涵,去体现自己学习的价值。可实际中大多数教师只是简单的让学生重复模仿实验,不去探究探索,教学方法千篇一律,所以造成学生对实验丧失了兴趣,实验课上“吵吵闹闹”乱哄哄的气氛让教师教的吃力,学生学的烦恼。

4. 实验教学条件参差不齐。新课程教材中加大了探究实验的比重,怎样才能更好的开展探究实验,考验着教师,也考验着各学校的实验教学条件。

二、解决对策

学生渴求良好的实验教学,因为这对他们的长远发展有益。因此,我们不能置学生们的长远发展和科学素质的培养而不顾,必须尽力的开拓智慧,积极尝试各种方法,力争实践出一套切实可行又对学生终生发展有益的实验教学方案,可能只有“创新”是唯一的出路。

(一) 积极转变教学观念

1. 教师要对学生进行广泛深入的思想教育,树立学生正确的科学观。即让广大学生从一开始接触生物这门课时就深知,生物实验的地位很重要,掌握好生物实验的探究方法和实验思想,才是学好这门课的基础,也是个人自我发展的资本。

2. 教师要有准确的学科定位,生物科学本身就是一门实验的科学,脱离了实验的生物课没办法发展,也不是真正的生物课。生物实验在教学中一定得认认真真的研究和开展,不仅不能缩减,反而得创设条件,让学生多探究、多动手。

3. 将生物科学实验探究思想渗透在每一节生物课中,优化教材实验,精演示多操作,少验证多研究,重过程轻结果。对于生物教学工作而言,一定要积极改变教学观念,践行生物创新教育理念。生物实验教学应该是润物细无声,随时随地的将我们的实验理念渗透在每一节生物课中,学生的科学态度、实验思想、钻研品质和探索精神就会在日积月累、潜移默化中慢慢培养起来。

(二) 积极尝试教学创新

1. 平时多注重对学生主动发现和探究能力的培养,不能只局限于教材。在教学过程当中,学生经常有一些关于生物知识方面的质疑和不懂,不建议教师直接给学生提供结论,应该抓住这一时机,将一些可探究的问题进行梳理,提倡学生自行探索验证,教师在过程中只需要进行合理的指导和必要的帮助就会收到意想不到的效果。

2. 实验方法和形式一定要灵活多样。如在进行“生物组织中的还原糖、蛋白

质和脂肪的检测实验中”,我们除了按照教材的方法材料实验外,又将本实验改成了一个探究式实验,探究的主题就是本实验用哪些实验材料更好,即展开了对实验材料的探究。这样做的目的就是让学生充分认识到实验设计的意义所在,实验的成败与所选材料的关系,进一步使学生懂得实验设计过程中所要考虑各方面的因素,理解教材中所呈现的经典实验的价值所在;另外,在教学中我们还给学生放映实验视频、带学生一起制作模具、一起准备实验、一起研究新型数码互动实验室的使用等等,主要是想让学生全程参与和体验实验的乐趣,这是单纯做实验所不能感受到的。还有,学生的获得的一些实验成果,如制作的模型、生态缸等,我们都会及时的进行公开展出,供全校师生参观和学习,这不仅使学生获得了自豪感,也激发了学生的积极性。

3. 教师一定要树立为了学生一生的长远发展而教育的高度责任感,认真准备和研究实验,尽最大努力为学生创设良好的实验环境和氛围。教材的实验有时和学时会反生一些冲突,这就需要教师整合优化,合理统筹。

4. 将实验教学与信息技术的有效整合,借助现代化教学器材,让生物实验更加直观省时有趣。运用现代信息技术,可以解决诸如实验过程太快,只能看到实验结果而无法观察到中间的过程;有的实验耗时而缓慢,在课堂上无法完成;有的因场景太大或常有危险性而无法进行等问题。目前,学生对生物实验课非常感兴趣而且很积极主动,大多数学生探究欲望非常强烈,已经具有较高的生物科学素养。这为生物课的教学创设了良好的氛围和打下了坚实的基础,为学生的生物科学知识能力的提升创造了条件,为学生的长远发展树立了方向。

三、展望

虽然我们对生物实验教学进行了积极改进和优化,也收到了良好的教学效果。但毋庸讳言,目前中学生物实验教学所存在的问题依然很多,要想彻底解决,需要教育工作者长期不懈努力。可喜的是,大家已经意识到这一问题并开始着手解决,并且随着新课改理念的不断深入,教学管理者及广大一线教师的努力研究,尝试建立有利于学生终生发展的关于实验技能和科学素养有效权威的评价机制等,相信中学生物实验的明天会更好。

参考文献

- [1]张娜, 贾云德, 张文波. 新课程背景下高中生物实验教学的新模式[J]. 中学生物教学, 2018(20): 18-19.
- [2]刘春明. 新课程背景下高中生物实验教学研究[J]. 实验教学与仪器, 2009, 26(05): 7.
- [3]张刚. 新课程背景下的高中生物课堂教学创新[J]. 课程教育研究, 2014(17): 181-182.

浅谈幼儿园如何实施游戏化教学

王芳

(哈尔滨顺迈幼儿园 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】 游戏教学是指通过游戏帮助幼儿掌握相关知识,在游戏活动中,教师的合理设计可以激发出幼儿对知识的好奇心,使学生感受到学习的乐趣。教师应结合幼儿教育的特点合理设计教学游戏,发挥出游戏的优势及作用,根据幼儿的差异合理进行游戏教学细节的设计,以此提升游戏运用过程的科学性,实现游戏与教学的有效融合,达到游戏化教学的目标。基于此,本文将对幼儿实施游戏化教学的具体策略展开探讨。

【关键词】 游戏; 教育; 应用

在幼儿园教学中,游戏化教学必不可少,通过将游戏融入教学过程,可使幼儿教育的科学性更高、更加系统,进而解决传统教育方式的弊端。处于幼儿园阶段的幼儿具有好动性的特点,通过游戏教学可培养幼儿的自主学习积极性,教师应给予幼儿最大化的自主发挥空间,使之自身的能力得到锻炼。基于此,游戏化教学方式的探讨具有重要意义。

一、幼儿园教育实施游戏化教学的重要性

1、幼儿学习兴趣得以充分激发

传统幼儿园教学中,教师单纯进行知识的讲解,幼儿属于被动接受者,这种教学方式较为枯燥,无法激起幼儿的学习兴趣,并且幼儿年龄较小,天性好奇,难以坐住板凳认真听讲。应用游戏教学法,教学内容展开方式更加动态与灵活,知识从抽象向形象化转变,教师的语言而也易于幼儿理解,课堂趣味性更高,幼儿更乐于参与其中,可在潜移默化中学到一定的知识掌握相应的能力。

2、教育环境得以优化

游戏化教学过程中,学习环境更加轻松,幼儿改变了被动式接受知识灌输的学习模式,可在游戏引导下更加自主地进行知识的探索,可通过教师的引导自主发现与解决问题,可通过思考学会相应知识。教师的工作是设计问题,运用多种不同的教育方式引导幼儿自行进行问题的思考,调动起所有幼儿参与游戏的积极性,进而使教学课堂的学习氛围更加浓厚,学习环境更加轻松、舒适。

3、抽象知识得以具体化

由于幼儿园阶段的幼儿理解能力较差,在讲解抽象性概念时幼儿难以理解。教师单纯进行讲解,往往难以准确进行知识点的描述。而通过游戏化教学,教师可以更加形象化的进行抽象知识的形象化,使学生更加直观地看到、听到或者触摸到要学习的知识,在游戏中学生对知识的理解更加深入,记忆也更加深刻,知识学习效果更加显著,并且学习过程趣味性较强,不会使幼儿产生厌烦情况,有利于教学目标的实现。

4、幼儿的创造能力得以提升

处于3-6岁的幼儿更乐于参与游戏,在幼儿一日活动当中,游戏是重要的活动

内容,游戏会自主进行游戏,可将想象与现实生活进行融合,游戏化学习方式对于幼儿知识的积累以及各项能力的发展都有一定作用。通过游戏化教学,幼儿可自行进行游戏操作,自主探索感兴趣的内容,可实现自我表现,幼儿的创造力得以激发。通过游戏幼儿可将自己的目的表现出来,也可自行做出决定,可实现自身优势的充分展现。对于幼儿园幼儿来说,幼儿化教学有利于幼儿的全面发展,教师应将游戏融入教学当中,并与劳动及现实生活进行有效融合,才可将游戏的作用充分展现出来。运用多元化的教学方式,发挥出多种方式的优势作用,才可真正实现教学目标。

二、游戏化教学在幼儿园教育中的具体实施策略

在游戏设计过程中,教师应对幼儿的心理特征进行分析,结合其身体特点合理进行设计,运用多种不同的游戏形式,为幼儿创造更加舒适与轻松的学习环境,进而在游戏中引导幼儿学习,在学习中快乐玩耍,进而达到学前教育目标。游戏化教学的目的是使幼儿通过游戏更加主动的进行知识的接收与消化,培养对学习的兴趣,并可渡过快乐的幼儿园时光。

1、合理组织活动,以幼儿为游戏化教学的主体

在游戏化教学中,教师应转变理念,设计出多种多样的教学活动,采取不同的游戏策略,结合具体情况进行调整,通过多种角色对学生予以指导。教师要突破成人化的固化思维与审美方式,对幼儿进行差异化的衡量与评价,但也不能对幼儿放任不管,而是应对其进行适当的干预与引导,而使游戏活动的价值充分发挥。

2、准确丰富的活动材料

教师应选择多种不同形式、具有探究特性与可操作性的活动材料。材料要具有可变性,还要能够重新组合,可在多种不同的玩法当中,引导幼儿亲自观察与探索,使之更乐于操作与实践,进而获取切实的活动经验,以此提高幼儿的创造能力与探索能力。应取材于生活中的物品提升学生的兴趣,如生活中软硬度不同的物品作为游戏材料,引导学生通过游戏感知软与硬两种物体不同的特性。也可利用生活中的果皮或纸壳等废弃材料制作创意绘画,带领学生通过拼贴而进行作品的创作,以此激发出幼儿的创作欲望,提升幼儿的创新意识。还可通过情境化材料营造体验式的空间,使幼儿融入其中,进而感受知识学习的乐趣,激发幼儿的学习兴

趣。

3、丰富游戏化教学方式

(1) 精心设计与编排游戏

在游戏活动设计时，应结合幼儿的年龄特点，编排出与幼儿年龄、心智以及心理特点相符合的游戏活动，进而引导学生更加自主的参与游戏。在游戏选择时，也要结合实际情况，根据幼儿的差异化特点而进行不同方式的游戏选择，以此确保所有幼儿的个体性需求都可得到满足。针对不同年龄段的幼儿，所选择的游戏方式与形式应有所差别，如小班幼儿年龄较小，可选择手指游戏或模仿类游戏形式。而中班及大班幼儿具备了一定的思维能力，可适当引入益智类或具有挑战性的游戏。

(2) 合理应用多媒体教学方式

多媒体教学工具的应用可通过视频、动画以及音乐等多种形式刺激幼儿感官，教学过程更加生动与形象，趣味性更强，可激发幼儿的学习欲望，也可通过形象化的教学内容展示增加幼儿的理解能力，也有助于开发幼儿的想象力。

结语

游戏是幼儿学习阶段必不可少的方式，其学前教育方法日益优化与完善的当下，幼儿园教师应转变教学思维，实现游戏与教学的有效渗透，科学进行教学组织，选用适合的材料开展形式多变的的游戏教学活动，运用多媒体营造更加可视化、形象化、趣味化的教学氛围，使幼儿在丰富有趣的游戏当中潜移默化的接受知识与掌握技能，在轻松、欢快的氛围中茁壮成长。

参考文献

- [1]王丽娜. 浅谈幼儿园游戏化教学存在的问题与对策[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(16): 1.
[2]刘麟. 浅谈幼儿园课程游戏化教学[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2018(8): 296.
[3]刘艳萍. 幼儿园游戏化教学的意义及实施对策[J]. 学周刊, 2018(21): 176-177.

探究新高考走班制下高二数学课堂有效教学的尝试

赵伟

(重庆市长寿中学校 重庆 401220)

[摘要] 在新课改实施的背景下，针对高二数学教学来讲，走班制教学模式已经成为主要教学形式，其属于一种创新模式，给高中数学课堂教学带来了一定的影响。走班制教学模式与以往传统课堂教学模式有着极大的区别，在课堂教学中，教师需要转变以往传统教学模式，这样才能提升课堂教学的实效性。基于此，本文主要分析新高考走班制下高二数学的课堂教学尝试。

[关键词] 新高考；走班制；高中数学；课堂教学；尝试

一、准确定位教学目标 使课堂动起来

课堂是教育教学的主阵地，那么如何使课堂40分钟更加高效十分重要，课堂活动是提升课堂教学有效性的关键环节。想要使学生学习得到进步与提升，那么每堂课都需要让学生得到收获。针对某学校高二三班数学教学目标与学生实际情况来讲，教师需要准确定位教学内容，课堂教学也应确定教学目标，选择适合学生的方式来进行课堂教学，这样的教学模式接近学生就近发展区，同时还可以得到良好的教学效果，使学生可以快速掌握知识内容。但因为一个班级会存在中等或中下等类的学生，在教学中经常会向学生强调“会，就要保障对”，全面减少“会而不对”的题目数量，练习题会让学生总结惠而不对的题目数，然后发现存在的问题并进行综合分析，以及在未训练如何能够避免和减少。基于此，下面主要针对人教版高二数学《直线与椭圆的位置关系》这一内容来进行阐述，并进行细致分析。

二、教学过程分析

(一) 例题的选择

在第48页有下一练习题，即为：求下列直线椭圆的交点坐标：

(1) 3x + 10y - 25 = 0, x^2/25 + y^2/4 = 1

(2) 3x - y + 2 = 0, x^2/16 + y^2/4 = 1

题目选择的主要意图即为借助运算来掌握知识内容，同时在归纳与总结的过程中推理出弦长公式，这是一种基础类型的题目。这一题大部分学生普遍都会，而重点就是学生是否可以做对，在课堂教学中，教师可以向学生演练其中的一道题，而另外一道题教师可以要求学生自己做出，之后教师在随意挑选一位正确做出这道题的学生进行验算，下面让数学课代表统计其他学生的正确率，在统计的过程中发现部分学生的计算率十分堪忧，但在这种比较之下学生学习兴趣会空前高涨，特比是一些算错的学生会细致分析自己的错误点。下面数学教师就可以在此基础上开展变式训练。

(二) 变式训练

1. 即为人教版直线与椭圆的位置关系教材底48页练习题：经过椭圆 x^2/2 + y^2 = 1 左焦点F1作倾斜角为60° 直线l，直线l与椭圆交于A, B两点，求AB的长。

2. 某市统考高二数学题即为：F1, F2是椭圆 C: x^2/a^2 + y^2/b^2 = 1(a>b>0) 的左右焦点，借助F2的直线A, B交椭圆于A, B两点，且满足三角形F1AB的周长为8，又椭圆的离心率为e = sqrt(3)/2。

- (1) 求出椭圆C的方程；
(2) 如果直线l过点(0, 2)，且与椭圆相切，求出直线l的方程。

选题的主要目的即为考察学生由椭圆性质求出椭圆方程，然后在此基础上判断直线与曲线位置关系，借助统考题使学生认识和意识到运算准确运算的重要性。

3. 即为综合题，如图1所示，过点C(0, 1)的椭圆 x^2/a^2 + y^2/b^2 = 1(a>b>0) 离心率为sqrt(3)/2

椭圆与x轴相交于两点A(a, 0), B(-a, 0)。过点C的直线l与椭圆相交于D，同时与x交于点P。直线AC与直线BD相交于点Q。

(1) 在直线l过椭圆右焦点时，求出线段CD的长度

(2) 在点P异于点B时，求出 OP/OQ 为定值
选题目的主要是引导学生了解由椭圆的性质求出椭圆方程，以及直线与曲线相交的弦长运用、向量数量积的坐标表示等，这一题是圆锥曲线问题的整体运用，因为属于初始训练，数学教师可以与学生共同分析这一解题思路：

- 教师：同学们该如何选择数量积公式呢？为什么？
学生：可以以坐标的方式进行表示，因为夹角无从得知。
教师：同学们的思路很好，那 x1x2, y1y2 如何求出呢？
学生：沉默，回答不出。
教师：可不可以像求弦长公式一样，构建方程，设出但不求呢？
学生：应该不可以，因为P, Q都不在椭圆上。
教师：那我们可以求出P, Q的坐标啊。
学生：学生十分惊奇。
教师：我们可以试试看，同学们可以先说一下如何求。
学生：在思考之后，说出：点P是直线l与x轴的交点。
教师：很好，那点Q呢？
学生：再次沉默。
教师：同学们可以再次读题，了解点Q如何得来的。
学生：求出两条直线的交点，但我们不知道直线BD方程。
教师：我们可以求出。
学生：其中B点坐标我们知道，只要求出D点坐标即可。
教师：太好了，下面我们就可以对D点坐标进行计算。
在这一过程中，学生会非常感兴趣，因为学生在磕磕绊绊中获得了成就感。最后数学教师就可以鼓励学生进行计算解题，在学生经过自己努力解出数学题时，会感到十分自豪，这也是学生人生积累的重要财富。

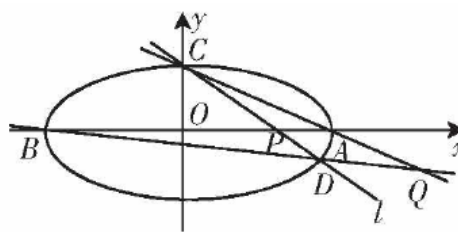


图1

结束语

结合全文，在新高考背景下，高中数学走班制教学是教育发展的必然趋势，这对于教师与学校都带来了一定的挑战。在面对这一挑战下，高中数学教师需要进行细致分析，克服教学困难与难点，使走班制教学模式可以在高二数学课堂中得到全面运用。

参考文献

- [1]安红军, 邱玉强. 新高考背景下高中走班制教学的问题及其应对[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(005): 18.
[2]王粟. “互联网+高考改革(走班制)”时代下高中数学课堂教学的变化[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(12).