

初中语文教学如何实现有效生本对话

王丽新

(尤溪县校外活动中心 福建 三明 365100)

【摘要】 新课改的实施,对初中语文教学提出了更高的要求,教师既要从教学理念上进行转变,还需要在教学方式上进行创新,将传统灌输式的教学转变为引导学生自主学习,让学生在探究过程中形成良好的学习习惯,掌握必要的学习技能。开展有效的生本教学,引导学生思考、探究文本内容并产生情感共鸣,对于其阅读思维能力的培养具有重要价值。

【关键词】 初中语文教学;有效生本对话;教学策略

生本对话就是借助于文本内容引导学生学习,加深学生对知识的认知,提升学生的思考探究能力,让学生在学习过程中掌握对知识的迁移与应用。以往的文本教学内容都是给人以“难、繁、偏、旧”的感觉,学生学习兴趣低下,而生本对话主要是以学生为课堂核心,在围绕文本内容的基础上,以培养学生自主探究和独立思考能力为主,促进学生的综合发展。

一、初中语文教学中生本对话的应用价值分析

(一) 增强学生感悟,提升学生学习兴趣

生本对话的应用,首先要以激发学生兴趣为根本,正所谓:兴趣是学生学习的主要动力。在素质教育阶段,初中语文教学借助于文本内容激发学生兴趣,启发学生思维、拓展学生视野,让学生发挥主观能动性参与学习过程,感受语文与生活之间存在的联系,增强学生学习语文的感悟,激发思考的能力。

(二) 促进思维转换,促进知识应用实践

在某种意义上讲,生本对话就是引导学生与文本内容之间产生心灵碰撞,通过理解文本内容掌握应用知识的能力。在实际教学中,利用知识解决生活问题是语文教学最重要的能力之一,它对于促进学生阅读分析、语言理解等能力的培养具有显著作用。所以说,生本对话的应用也是引导学生在生活中挖掘语文问题,激发学生思考,在实践中利用语文知识解决问题,让学生形成一个“发现问题——思考问题——实践探究——解决问题”的学习思路,全面提升学生对知识的迁移与应用能力。

(三) 构建师生关系,提升课堂教学效率

师生关系是教学有效性提升的关键因素,在初中语文教学中生本对话的应用不仅能增强学生的自主阅读思考能力,还能够实现师生、生生之间的相互交流,为合作、分享性学习创造良好的情境,有利于构建互动性的课堂。这样既可以实现对学生学习需求的了解,还可以拉近师生之间的距离,降低学生学习的陌生感,提升学生学习的欲望,加深学生对知识的理解,提升课堂效率。

二、有效生本对话在初中语文课堂教学中的应用——初中散文教学

(一) 提问引导,自主阅读

学生永远是课堂的主体,在初中散文的深度学习,教师要结合教材内容提出问题,从而调动学生的学习积极性,这样才能从根本上让学生走进散文文本进行学习,感受散文的情感表达和文学魅力。

例如:在学习《从百草园到三味书屋》时,要想进行深度学习首先要做的就是对文章进行自主性的阅读,感受文章的情感表达,这样学生才能对散文进行深度的学习。所以教师可以从文章体裁、情感表达方面提问问题,引导学生分析《从百草园到三味书屋》这篇散文的主旨情感,激发学生学习散文的兴趣。

(二) 专题探究,拓展延伸

对于散文的深度学习,教师要注重专题问题讨论,让学生在专题问题探究中掌握阅读、写作、情感表达之间存在的关联性。主要有以下几点:第一,根据文章的关键词、句、段提问问题,把握好词、句、段的作用;第二,将自己置身于文章中,感受作者情感。

例如:在学习《秋天的怀念》时,文章主要是以“秋”为时间核心,以“怀念”为情感核心,以“母爱”为主题思想进行创作,教师提出问题“文章标题为何不写怀念母亲而写秋天的怀念,有何特殊用意?”,指导学生将自己置身于文章进行阅读,感受史铁生不幸的遭遇和母亲对其无微不至的照顾与鼓励,文章有这样一句话寓意深刻,即“她出去了,就再也没回来。”这句话既暗含了母亲的离世,也包含了作者内心的悲痛。文章为什么以秋为轴线进行创作,所谓秋天本是收获的季节,但对于很多人而言却是悲凉的、凄凉的秋,这一语双关,对于学生写作而言价值重大,通过这样的主题探究过程,学生认识到虽然命运不公,但是真情永在,无论是秋的悲凉,还是怀念,它都是情感的变化,只要有活着的勇气才能感受到生命的美好。

(三) 赏析细节,强化审美

散文是朴素的,也是美妙的,具有文字美、情感美的特点。在初中阶段进行散文的深度学习,是提升学生文学审美能力和学生知、情、意全面发展的重要举措,也是学生感受美的过程。因此,在深度学习的开展过程中,教师要注重培养学生对散文细节的赏析,培养学生良好的审美能力。

例如:在学习《紫藤萝瀑布》时,教师提出问题“文章中都用到了哪些修辞手法,有何作用?”学生通读文章,找出拟人句、比喻句、排比句、借景抒情、动静结合等手法,如:“只是深深浅浅的紫,仿佛在流动,在欢笑,在不停地生长。”这句话即为赏花,既有拟人,也有动静结合,写出了紫藤萝的生命动态美,表达了作者内心的喜爱之情;“我只是伫立凝望……流着流着,它带走了这些时一直压在我心上的关于生死的疑惑,关于疾病的痛楚。……有的只是精神的宁静和生的喜悦。”这一段为忆花,借花写自己,书写出“生死谜,手中情”的思考。这样的精细化赏析阅读,能够让学生与作者产生心灵与情感上的共鸣,提升自身的文化修养和散文审美能力^[1]。

结束语

综上所述,初中语文生本对话的应用,既要遵循学生存在的个性化,也需要从学生实际的学习能力出发,转变教师教学的思维,尊重学生的自主性选择,让学生在课堂学习中真正的掌握主动权,这样学生的主观能动性才可以得到全面的发挥。而且教师还需要积极创新教学方式,借助于多元化的教学活动,提升学生学习的兴趣,让学生学会思维地转化,让学生在不断的探究中学习语文。

参考文献

- [1]于书凤.初中语文阅读教学中“生本对话”的解读与思考[J].读与写,2017,14(1).
- [2]王东颖.如何推动生本对话有效进行[J].语文建设,2011,000(012):28-30.
- [3]陶飞.初中语文课堂教学中怎样实现有效对话[J].作文成功之路(下旬),2017,000(003):66.

简析小学高年级数学中的概念教学

翁建勇

(贵州省遵义市红花岗区第十八小学 贵州 遵义 563000)

【摘要】 随着我国教育改革的深入,对于小学数学教学也有了新的要求,数学作为小学阶段重要的科目之一,小学数学一直是教学的一项难点。很多学生害怕数学,因为数学概念抽象、计算难度高、过程复杂,都让很多学生不愿意接触数学。为了让学生更好的学习数学,提高学习效果,于是在教育中引入了数学概念教学,通过对基础概念的教学,提高学生的理解效果,适合目前小学阶段的数学教育,并且有着明显的效果,下面就对小学高年级数学中的概念教学做研究分析。

【关键词】 高年级数学;概念教学;方法

引言

对于小学阶段的学生而言,可能学习数学是非常困难的一件事,不仅需要背诵并理解抽象的概念,还需要具备较强的逻辑能力,能够准确的计算数学量,并合理的分析数与量之间的关系,从而解决数学问题。不过这对于小学低年级的小学生而言,难度较大,很多学生对于文字的理解还欠缺,若脱离了教师的引导,让其自主理解与分析,很难让学生由浅到深的理解解决数学问题。因此对于低年级小学数学教育,就可以采取概念教学法,从数学的基础入手,让学生加深对数学概念的理解,让学生熟悉数学之间存在的变化关系,教师在其中做创新性引导,同时数学教师要注意创新概念教学方法,采取符合当前学生理解范畴的概念学习方法,从而从基础认识数学,提高学生对于数学的领悟能力。

1 巧抓关键词,强化对概念重点的理解

数学不同于传统的教学科目,数学的概念具备一定的抽象性与逻辑性,对于小学阶段的低年级而言,在理解上存在一定的难度,这主要是因为小学低年级的学生还无法有效区分客观现象,很难将客观事实与抽象化的事物做有效区分,并且数学概念属于客观事物本质属性的概括,通常对于数学概念的解释都是文字丰富精炼的结果,如果仅仅对概念做简单的解释,学生是很难有效理解其中的表达。数学教材当中的概念内容通常是由几个字词构成的一个定义,简短却很通俗易懂。但对于低年级的学生而言,数学储备知识薄弱,对于数学中的标准概念化词语还不够了解,因此在进行概念教学时,就需要抓住整个概念的关键词,也就是概念的点睛之笔,通过其来解释概念的意义,这对于学生的理解是很重要的。小学生年龄小,文字理解能力弱,对于数的感知能力也差,单纯从字面解释概念的含义。学生是很难理解数学概念的意义,另外如果一味要求学生自己抠字眼来加强理解的话有着很大的