

# 小学班级管理过程中班主任与学生和谐关系的建设

蔡春兰

(广东省茂名市电白区林头中心小学 广东 茂名 525000)

**【摘要】**小学阶段的学生心理及生理都不成熟,在学习生活中容易被周围环境所影响,引发不良后果。若班主任在开展班级管理工作时,能够更注重学生的心理需求、关心学生的学习及生活,以正确的方式引导和教育学生,可帮助学生形成积极健康的心理,达到小学阶段全面发展的目标。但目前班主任管理工作开展过程中存在师生关系不和谐等问题,需要班主任能够加强重视,改善和优化管理内容,以更贴近学生实际需求的管理方式开展管理工作。本文就小学班级管理过程中如何构建师生和谐关系作出分析,提出几点建议,以供参考。

**【关键词】**小学;班级管理;师生关系

小学阶段学生受到年龄、人生经历等方面的影响,导致其自控能力、人际交往能力、应变能力及相关能力较差,且缺乏较强的自我防护意识。这种情况下就需要班主任能够开展合理有效的班级管理工作,为学生打造一个安全、可靠、健康的学习生活环境,能够在日常学习生活中与学生进行沟通交流,了解学生的想法和实际情况,以帮助学生形成正确的学习态度和道德观念,达到促进学生身心健康、增强学生学习动力、提高学生综合素质能力的班级管理效果。

## 一、班主任班级管理工作开展中存在的问题

### (一)管理理念落后,管理方法单一

大多数班主任与小學生之间都会存在一定的年龄代沟问题,班主任所沿用的管理理念和管理方法并不符合小学生的实际需求,且难以紧跟时代发展步伐<sup>[1]</sup>。这种情况下班主任在开展管理工作时就容易出现与学生思想冲突等问题,长期维持会在一定程度上加深学生的抵触心理,导致班级管理工作效率低下,师生关系僵化严重。

### (二)与学生沟通有效性较低

班主任应与学生保持平等的关系,在管理班级过程中能够更注重学生的想法和心理感受,才能使班级管理更具人性化、合理化和全面化<sup>[2]</sup>。但目前大多数班主任缺乏与学生进行有效沟通,加之传统教育观念的影响,导致班主任难以正确处理与学生之间的关系,很多学生对班主任出现惧怕、逃避等心理,这样学生在学习生活中所存在的问题或不解之处就无法及时告知班主任,当班级学生的真实想法不能被班主任得知后,就容易出现管理工作不到位、管理方式不合理等情况。

### (三)缺乏合理全面的班级管理制度

班级管理制度的合理制定与有效实施,不仅能够约束和规范学生的日常行为,还能改善班级学习氛围,提高学生的竞争力、学习动力和班集体意识,促进全班学生共同进步共同成长。但目前班级管理工作过程中未能根据学生的实际情况制定管理制度,学生难以有效参与到班级管理工作中,导致班主任班级管理工作的开展缺乏实效性。

## 二、小学班级管理过程中构建师生和谐关系的有效策略

### (一)更新管理观念,重视学生实际需求

首先班主任应更新管理观念,学会换位思考,以小学生的思维对待班级管理工作,对班级学生各方面情况进行全面了解和深入分析,结合学生发展需求及教学目标,对现有的班级管理工作内容作出合理调整。其次班主任需要在日常管理过程中重视学生的实际需求,以更有利于学生成长的方式开展教育管理工作。<sup>①</sup>加强关注及思想教育。时刻关注学生心理情绪及生理方面的变化,针对出现异常的学生及时进行心理疏导和正确引导。在班级组织打扫、出黑板报等活动时可与学生一同参与,并在此过程中对学生进行思想教育,帮助其养成良好的生活习惯和思想品质。<sup>②</sup>给予生活方面的关爱。对于班主任来说,学生的学习及生活都是班级管理的重要内容。班主任应定期了解学生的生活情况,对学生生活中存在的问题给予帮助。同

时定期为学生讲解相关安全知识,丰富学生的生活常识,提高学生的安全意识<sup>[3]</sup>。

<sup>③</sup>积极帮助学生学习。班级内学生学习能力不同,班主任在班级管理过程中应关注到班级每一位学生。对学习能力强学生给予肯定和表扬,对学习力差的学生给予鼓励和支持,了解学生的实际情况为学生找寻更符合其自身的学习方法。同时多信任学生,才能增强学生的学习动力,保障学生身心健康发展。

### (二)与学生进行有效沟通,改善师生关系

虽然学生与班主任在年龄、阅历等方面都有较大差距,但在学习过程中班主任与学生之间应是平等的关系。班主任需要加强与学生之间的联系,以平等、尊重、耐心的态度与学生进行有效沟通,多了解学生在学习生活中存在的问题、对学习想法、兴趣爱好等。而学生也可以向班主任提问,表达自己对现有班级管理方式、管理内容的看法和建议。另外,很多班级活动的开展班主任应积极参与,这样能够更贴近学生的实际生活,进一步了解学生的真实想法,缩短与学生之间的距离,改善师生关系,提高学生对班主任的信任感。

### (三)完善班级管理制度,合理开展教育评价

班主任应根据教学目标、学生发展需求等方面对班级管理制度内容进行完善,促使班级管理过程更具高效性和有序性。<sup>①</sup>班规班纪。班主任与学生共同进行讨论,针对本班班规班纪内容进行补充,构建符合班级学生共同发展的管理内容。<sup>②</sup>选拔班委。为确保班委选拔的公平性,在选拔过程中应采取投票方式,并制定轮换制度,尽可能让班级每一位学生都能当上班级干部<sup>[4]</sup>。这样能够约束和规范学生的行为,还能让每位同学都能发挥个体优势,得到锻炼。<sup>③</sup>教育评价。班主任应通过定期开展班会、随机访谈的方式对一阶段内学生的各方面表现进行评估和总结,评价方式可包括教师评价、学生自评、学生互评等。这种方式更利于班主任了解班级学生不同阶段的不同需求,以更好地对班级管理内容进行调整、改进和创新。

## 结语

综上所述,小学班主任在开展班级管理工作时与学生形成良好的师生关系,能够进一步提高班级管理工作开展的实效性和可行性。所以需要班主任能够加强重视,通过更新管理观念、重视学生实际需求、与学生进行有效沟通、完善班级管理制度等方式构建和谐的师生关系,为学生的全面健康发展提供有力基础。

## 参考文献

- [1]吴玉凤.小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J].情感读本,2018,(30):50.
- [2]周霞.探究班主任与学生沟通的有效途径[J].新课程·下旬,2018,(9):28.
- [3]陈雪.小学班主任班级管理工作研究[J].才智,2020,(15):25.
- [4]符月英.浅谈小学班主任班级管理中的沟通艺术[J].文理导航·教育研究与实践,2020,(5):220.

# 交互式电子白板辅助下的高中化学教学研究

黄春艳 李 南

(辽宁省大石桥市高级中学 辽宁 大石桥 115100)

**【摘要】**教师要勇于突破传统观念打破壁垒,采用新型教学模式利用交互式电子白板辅助提升高中生的化学教学一体化的水平。本文针对教育过程中对于教育进行交互式电子白板辅助的提高过程进行分析,得出提高教师教学水平和高中化学教学一体化效果的结论。

**【关键词】**教学模式;化学;交互式电子白板

在化学的发展历程中,化学知识无处不在。将高中化学解决问题的技能与健康地交互式电子白板辅助教学模式相结合是提高老师素质以及学生综合实力的重要过程。在教学过程中,教师必须不断考虑自己的教学模式和教学理念,以求提高教学质量,改善课堂教学模式加强交互式电子白板辅助的利用。为响应新课程不断变化的需求,教师应使用多种教学方法与交互式电子白板辅助相融合来改善化学课堂环境。

## 1 高中生化学教学的现状分析

### 1.1 化学教学意识和教学目标残缺

在高中阶段,大多数教师怀着传统的教学观念以教会学生基本的知识表面为最基本的教学目标。由于新课改下,传统教学观念和新的教学思想发生一定的冲突。很多教师对教学目标的设定存在混淆的情况,不能完善的落实新课改,在一定程度上达不到提高学生表达能力的知识教学模式。很多老师以知识教学作为学生综合能力提升的重要教育手段,却没有清晰的认识到高中化学教学一体化教育的具体范围,学生的大脑发育不完全思考问题简单,很容易在范围过大的教育中对问题理解不够深刻。学生没有了自己独立的思考很难在高中化学教学一体化教学中提高自身表达能力,混乱的教学目标不利于知识教育的开展。

### 1.2 高中教学条件不足

虽然高中生教学对于任课教师来说相对轻松一些,但是学生仍然面临着考试的压力,课堂时间不充分。在无法保障学生的学习时间情况下,学校应当注意在课时安排上给予教师一定的便利以提高高中知识教育的成果,促进教学课堂有效展开。与此同时,高中在知识教育上的资源不够充足也成為了高中知识教育有效开展的掣肘之一。一些学校的现代化教育水平较低无法引用交互式电子白板辅助的教学模式,大大掣肘了教学的不断进步。

## 2 加强高中化学交互式电子白板辅助的应用

### 2.1 交互式电子白板与微课相结合

为了良好有效的向学生传达知识点和提高学生在完成教师任务过程中有着丰富的学习资源可以进行微课的教育。化学和知识一体化的教学法要求微课内容丰富,形式灵活,结构简单,在制作的过程中看似简短几十分钟对内容的把握必须要精到。在投入到使用后一次次地分析微课制作的技巧方法和对学生的有效性分析得出了以下几点对微课制作的要求,将具体化学和知识的知识点与考点相结合,在微课中进行全方位的讲解。教师在具体制作微课的过程当中,应将考点与知识点进行

一一对应,使学生能够直观地感觉到课堂视频的立体和多元化。将化学知识进行结构化。微课视频形象生动的表达出来,使学生在自身的大脑中进行结构化联系各个知识点,并深刻掌握具体知识。除此之外,微课可以针对学生的具体学习情况制作专项针对性的学习微课,比如知识点复习专项突破。利用交互式电子白板辅助微课在课堂上进行投影播放有利于提高教师的教学效率和效果。

### 2.2 将交互式电子白板与问题导向相结合

在设计适合学生的问题导向模式中,教师不要局限于一种设计方法,久而久之课堂依旧死板有余。方式有很多,例如和学生一起欣赏图片、找有关的影像资料 and 音乐与课堂相结合、和学生一起做游戏带动学生的积极性等等,高中化学教师要会根据不同的教学内容制定相应的问题导向,让问题的导向更加符合教学主题、方便学生对课堂教学内容的理解。老师可以布置适当的场景来让学生感受到每一个化学实验的方法和元素研究的历程。在一次次的自我思考和经验积累中提高自身的化学思考与知识能力。交互式电子白板辅助会让课堂更加形象生动具有层次感,教师将有关教学内容的音频和视频与问题导向相结合,在学生观看的过程中以同样的形式提出疑问和需要探讨的问题,学生会主动的参与到问题的思考中去。通过交互式电子白板辅助手段,具体问题的导向对于学生的效果更加得到提高。

### 2.3 交互式电子白板辅助与化学实验相结合

在实验教学过程中充分思考学生的现实生活使课堂准备和化学环保意识教育也有着重要的作用。例如,在化学仪器的教学中,教师可以为学生利用交互式电子白板辅助展示各种仪器并且给学生讲述仪器的来历的作用,并非要求学生单纯的死记硬背。交互式电子白板辅助可以更好的教育学生对化学仪器的理解。实验操作是大部分学校高中化学教学中难以接近的内容,也是高中化学教学的“危险教学环节”。许多化学品具有特定的毒性,刺激性或可变色性。许多化学反应产物会造成

严重的环境破坏。因此,教师应认真谨慎地遵守高中化学教学中的实验规则,并良好的处置化学产品和其他化学反应废物,以便为学生树立良好榜样。在此过程中利用交互式电子白板辅助的实验展示大大提高了学生对于实验理解的安全性。例如,在教授“空气的化学组成成分”时,教师应探索各种成分和氧气元素构成,以便学生能够看到和理解空气。对于化学物质的燃烧过程中也可以使用交互式电子白板辅助加以播放,这包括燃烧硫以及磷元素化合物。交互式电子白板辅助的使用大大加强了教师对于实验的教授和学生对其的理解。

### 3 结束语

高中化学不仅培养了高中生的思维,也增强了高中生对于化学和知识技巧的掌握。在高中化学的教学中,科技时代的新兴产物在教学中的应用使得教育工作者更容易打破固有观念的闭塞。在教学过程中,教师必须不断考虑自己的教学模式和教学理念,利用交互式电子白板辅助以求提高教学质量。

### 参考文献

- [1]肖万霞,李敬华.在高中化学教学中创造性地用好交互式电子白板[J].中国教育技术装备.2016(05)
- [2]陈勇.让黑板亮起来——交互式电子白板系统在课堂教学中的应用研究[J].现代教育技术.2010(S1)
- [3]于承敏,李震.交互白板支持的互动化学课堂研究[J].当代教育论坛(综合版).2010(01)
- [4]鲍贤清.交互式电子白板的策略设计探索[J].中国电化教育.2009(05)
- [5]王春华.以交互式电子白板技术实现化学课堂教学信息化[J].山东师范大学学报(自然科学版).2006(01)

## 新课改下初中物理高效课堂构建策略

刘利玲

(隆回县小沙江镇中学 湖南 邵阳 422200)

**【摘要】**教育事业的快速发展带动我国整体经济建设发展迅速,为我国基础设施建设贡献力量。随着新课改的不断深入,有效的课堂教学是兼顾知识传授、情感交流,智慧培养和个性塑造的过程。初中教育作为教育体制构成中的有机环节,具有其固有的特点与重要性,必须给予充分的认识与研究。

**【关键词】**初中物理;高效课堂;构建策略

### 引言

我国教育事业自改革开放发展至今从来没有懈怠过,一直致力于大力发展。新课改的提出对初中物理教师构建高效课堂给予了一定指导,分析新课改要求后发现,若是要提高初中物理课堂教学效率,需要从学生兴趣出发,结合学科特点,根据学生学习特征重新制定课堂教学计划。构建初中物理高效课堂,能够使学生掌握更加丰富的物理知识,提高学生的物理综合素养。

### 1 注重学生在课堂当中的主体性发挥

新课程改革明确要在实际教学过程当中要尊重学生在教学课堂中的主体地位,让学生能够在课堂中发挥主观能动性,让学生积极地、主动地对物理知识的认知和探究,而教师要退居到引导者的位置,引导学生对物理知识进行学习。注重学生在课堂当中的主体地位,能够摒除传统的一言堂和满堂灌的死板的教学方法,让教学氛围更加浓厚,学生的积极性得以提高。更重要的是,注重学生主体性的发挥,更能够让学生在实际的学习过程当中打破传统的机械的学习方法,开拓学生的思维,让学生能够发挥自身的主观能动性对物理知识进行探究,满足新时期背景下课程改革的需要和学生学习需求。例如:教师在物理教学当中通过一个物理问题让学生进行讨论,这种讨论的形式可以是同桌之间,可以是前后座之间,也可以是学生自由的组织,但是讨论的界限必须是这个问题,而不是生活当中的无关的话题。这就是新课程改革背景下,教师在课堂当中的作用,给学生相对的自由,为学生构建一个更加活跃的学习氛围,从而才能够引导学生更加积极主动的对问题进行探究。

### 2 融入STEM理念,激发学生的探究意识

在新课标的要求下,初中物理教师在开展教学活动中,必须要以培养学生的探究能力、问题解决能力为主要目标。基于此,教师在进行教学过程中,可充分融入STEM理念,并结合教学目标,将其与生活实际相结合,并设置出一定的问题。在此基础上,对全班学生进行分组,并指导学生利用所学的物理知识、其他学生的知识对这一问题进行分析和讨论,并对问题进行解决。在这一过程中,学生不仅解决了教师所设置的问题,也在解决问题的过程中,激发了其探究意识,进而培养了学生的探究能力,实现了新课标的要求。例如,在进行“温度计”教学中,教师就指导学生利用小组的方式进行温度计制作。在具体的教学中,教师先对温度计制作方法进行了详细的讲解,并鼓励学生以小组为单位进行制作,在这一制作的过程中,学生可以进行创新。各个小组的学生最终完成了温度计的制作。但是最后却发现,设计制作出的温度计也存在各种各样的问题,这时,教师指导学生利用STEM的方式,运用自己所学的所有知识对其进行探索,找出其中存在的问题,并对其进行针对性的解决。

### 3 通过合作学习的方式提高学生内部学习动力创建高效课堂

在初中物理的教学中,教师要通过各种有效的方式激发学生内在的学习动力和活力,所以,通过小组合作的方式给学生安排小组任务,可以更加充分的将学生内部的潜能激发出来。高效课堂的构建需要学生的主动参与,主体作用发挥的越充分,学生在物理学科的学习中,才会有更多的思考,才能将教师所传授出来的知识点转化成自己的,另外,知识体系是非常庞杂的,所以,学生只有充分的关注并且

积极参与进去,他们对于分散各处的物理学知识,才能有更加清晰的认识,才能发现知识点之间的联系,才能让一些分散的知识点,逐渐变成相互联系紧密的知识网络,所以,对于初中学生来说,通过合作学习等方式去更多的发挥他们内部的主动性,发挥各自的优势,也可以迁移他们更多的兴趣爱好,在提高学生兴趣的同时,也增进了彼此的了解,发展学生之间的友谊,能够让他们在小组合作学习中懂得如何相处,提高他们的社会化技能。

### 4 借助现代技术手段,丰富教学内容

现代技术手段的进步使得教师在课堂中能够使用的教学工具变得更加丰富,尤其是多媒体技术更是新课改中被大力推广的一种教学辅助用具。借助多媒体技术手段,可以为学生提供图文并茂的物理教学。多媒体可将抽象的物理知识变得直观、形象,将静态的文字知识转为动态的画面效果。为提高课堂教学效率,教师可积极使用多媒体技术手段,凭借该手段教师可将很多无法在黑板上讲述的知识以图片、视频、声音等形式进行展示,学生理解难度大大降低。教师还可以借助现代技术手段录制微课视频,丰富课堂教学内容,使物理教学不再局限于课堂。以“大气压与人类生活”这一课教学为例,教师首先可以利用多媒体工具向学生介绍马德堡半球实验并演示马德堡半球实验,在观看过程中学生能够意识到大气压的真实存在以及大气压是很大的。在演示视频结束后,教师可以指导学生共同开展研究大气压强与高度这两者之间的关系实验。教师选择希望做实验的学生在携带水气压计的情况下由一楼走上顶楼,并利用视频工具借助多媒体实施传输气压计变化情况,在这个过程中学生会发现水柱会随着高度的增高而增高,这意味着大气压就越来越小。

### 5 提高学生的实践能力,完善物理实验教学

自然学科在教学中需要注意实验的教学,物理也不例外。通过各种有趣的实验,不但可以增强学生学习的积极性,还能够很好的对于学生进行相关物理思维的培养与启发,同时有助于培养学生的观察与实践等方面的能力。例如:在学习物理的“浮沉条件”时,可以设计组织一些实验来引导他们学习知识。先将烧杯里装满水,将一个木块放入水中,木块浮在了水面上,然后再将一个铁钉放在水中,铁钉却沉了下去,这是为什么?经过一节课的学习后,同学们对浮力的知识都有了一个大概的掌握。

### 结语

总而言之,在初中物理高效课堂的贡献过程中教师要发挥好个人的主导者的角色,也要让学生内部的主体作用充分的释放和发挥出来,师生一起合作,共同构建高效的初中物理课堂让学生能够在这样的课堂中收获更多。并且提升学生的自主学习能力,提高他们的自我效能感。

### 参考文献

- [1]宋小龙.新课改下初中物理高效课堂构建策略探讨[J].课程教育研究,2019(52):206.
- [2]胥彤彤.浅议新课改背景下的初中物理高效课堂的构建策略[J].内蒙古教育,2019(08):55-56.
- [3]甘淑君.基于新课改环境下构建初中物理高效课堂的措施[J].华夏教师,2019(01):46-47.