

# 浅谈“自主—互助”模式在小学数学教学中的应用

侯阿芳

(四川省甘孜藏族自治州丹巴县川口寄宿制学校 四川 甘孜藏族自治州 626300)

**【摘要】** 教育教学改革发展背景下, 强调和倡导要培养学生较强的自我、自主学习能力, 还要让他们积极分工协作、交流探究, 在有效的互助之中实现学习质量和效率的提升。“自主—互助”模式是新课程理念下被广泛应用于学科教育教学的思维模式, 这一模式的应用让学生课前预习、自主学习更加认真细致, 课堂学生之间、学生同教师之间的交流讨论更为热烈, 不仅强化了课堂良好学习氛围的营造, 而且促进了学科教育教学目标的达成。本文主要对“自主—互助”模式在小学数学教学中的应用进行分析和探究。

**【关键词】** “自主—互助”模式; 小学数学; 教学应用

## 一、以“自主—互助”模式为载体, 突出学生主体地位

小学数学传统教学中, 教师往往将重点聚焦到教学任务的完成上, 将中心放到课堂教学的自我组织上, 单维度地进行理论知识的灌输, 并非赋予学生充分时间让他们吸收、消化和巩固、拓展, 这样就造成教学重心和学生主体地位被严重忽视或忽略, 学生接受知识的过程是完全被动的, 学习自主性和积极性难以得到发挥。基于此, 新课程改革提出了“教学重心转移、学生主体地位凸显”的标准要求, 教师可以强化“自主—互助”教学模式的应用, 先让学生自主地进行知识的预习, 之后就教师提出的问题相互之间进行交流探讨、合作探究, 不仅实现了课堂教学时间的有效节省, 而且带动了课堂教学质量和效率的提升。比如, 在进行“三位数乘两位数”教学中, 教师可以将教学重心聚焦到学生计算能力的培养上。课前强化对学生的任务布置, 组织学生通过自主预习独立地进行完成, 之后安排学生同教师交流或相互之间进行交流, 这个过程中强化对学生知识点掌握薄弱之处的了解, 在课堂教学中针对性地进行强化和练习, 包括乘法基础知识和做题技巧的练习巩固, 这样就能够为即将进行的“三位数乘两位数”打好铺垫。这样的教学流程非常清晰, 不仅能够让学生对自身的学习任务进行明确, 强化自身自主学习意识、互助学习良好习惯的培养。

## 二、以“自主—互助”模式为基础, 实现学习目标明确

小学数学教学中自主—互助”模式的应用过程中, 教师要为学生制定出明确的学习目标, 在每一节课堂教学开始前, 将教学重点难点和基本任务展示给学生, 在学生基于学习目标进行充分了解的基础上, 教师可以引导学生基于学习目标进行交流与探讨, 帮助和引导学生更加深刻地认知和理解他们自身通过学习应当达到的效果。同时, 小学阶段的学生有着较强的好奇心、自尊心和探究欲, 在明确的任务目标驱动和引领之下, 他们的学习自主性和能动性能够得到充分激发, 争先恐后、争强好胜, 努力在较短时间内实现学习目标的达成。比如, 在进行《位置与方向》一章节知识教学中, 教师可以先将学习目标明确地告知学生; 即以具体活动为依托对方向与距离进行确定, 从而为位置的确定奠定坚实基础, 以任意方向和距离为依据进行物体位置的确定。之后赋予学生充分的交流和探讨实践, 让学生仅仅围绕学习目标进行交流讨论, 以此强化学生学习兴趣的激发, 实现学生互助能力的有效性培

养, 为“自主—互助”模式的科学性、有效性应用, 更好地助力课堂教学质量效率提升提供支撑与保障。

## 三、以“自主—互助”模式为依托, 提升学生合作意识

当前小组合作模式被广泛应用于教育教学中, 不仅能够带动学生相互之间的交流合作, 让学生更加快乐地学习成长, 而且还能够助力数学教学目标的有效性实现。在分组过程中教师应当努力做到科学、恰当、合理, 即分组之前先对整个班级中每一个学生的性格特征、兴趣爱好和学习水平进行充分认知了解, 确保每一个小组内学生的学习能力层次性比较明显, 学生也有着多样性的特征, 之后组织各个小组确定基本的分工, 有组织者、记录者、汇报者等, 让不同层次和类型学生的优势都能够充分发挥出来, 让小组学习更加生动、活泼、充满乐趣。教师可以随机加入到某一个小组之中了解学生知识内容和问题原理交流讨论的方向, 把握住学生学习中的短板与弱项, 以小组为单位实施考核, 让小组之内“好生”教差生、优生带劣生, 着眼于小组学习优异成绩的取得, 小学生们都能够全力以赴参与其中。比如, 在进行《乘法交换律和结合律》一章节教学中, 小组分工中, 教师可以设置几项问题让各个小组自由进行工作分配: ①乘法交换律的概念是什么? ②其应用方法是什么? ③乘法结合律的定义是什么? ④乘法交换律同结合律两者之间哪些相同点和不同点? 以此让各个小组明晰任务、明确分工, 借助自主分工、互助探究学习的实施, 让学生更好地从教材中提取知识, 进行问题的分析与解决, 这个过程中不仅强化了学生学习自主性的提升, 而且强化了小学生彼此之间互助意识、协作意识的发展, 带动了整个班级自主互助学习的素养和水平。

## 参考文献

- [1] 陈敏. 浅析自主互助模式在小学数学课堂中的应用[J]. 中外交流, 2018(11).
- [2] 颜秀云. 小学数学教学中自主、互助教学模式的应用研究[J]. 快乐阅读, 2018(36).
- [3] 乔灵君. 自主互助学习模式在小学数学课堂中的应用[J]. 教育, 2018(8).
- [4] 杨伟. 试析小学数学教学中自主、互助教学模式[J]. 新课程(上), 2016(10).

# 初中英语教学中以读促写模式的实践探究

黄巧兰

(广东省河源市江东新区河源东岸学校 广东 河源 517000)

**【摘要】** 在学生必须掌握的英语学习的四项基本技能——听说读写中, 写作占有重要地位。初中生由于语篇知识的缺乏, 其英语写作的语篇连贯性和组织性有待提高。阅读是写作的基础, 因为它为写作提供了必要的输入, 而写作反过来又提供了输出, 并强化了读者从阅读材料中学到的东西。因此, 针对当前初中生英语写作的现状, 考虑到阅读与写作的客观联系, 在初中英语写作教学中推广应用以读促写模式, 给初中英语写作教学带去新鲜活力。

**【关键词】** 以读促写; 英语教学; 思维能力

对于初中生来说, 阅读和写作的结合是提高其英语写作能力的有效途径。大量的阅读输入可以帮助学生积累各种单词、短语、句型, 具有良好的语感, 从而可以清楚地表达观点, 达到提高写作能力, 锻炼综合英语应用能力的目的。下面, 笔者将结合多年初中英语教学实际, 对以读促写模式在英语写作教学中的实践应用进行详细探讨。

## 一、帮助构建知识体系, 培养形成写作思维

在初中英语写作教学中, 阅读的重点不在于理解文本的哲理和思想, 而在于获得文本的组织、发展和连贯的途径。从读到写模式可以减少学生犯基础的语法句法错误。读写模式是帮助学生提高写作能力的有效途径, 尤其在篇章结构、篇章组织、篇章展开等篇章知识水平方面。

笔者在初中英语实际教学工作中, 对于教材阅读总是十分注重篇章基本知识的理解, 如单词、短语、结构、主题等。对于重点课文, 在学生粗略阅读后, 笔者会通过讲解排除学生单词、短语不认识的问题, 引导学生完成篇章结构、文章大意、中心思想的划分、总结和提炼, 这样, 才圆满保质地完成一篇文章的阅读环节。然后, 笔者会在阅读信息的基础上, 向学生讲解那些单词短语、结构主题在实际写作中的运用, 使学生的阅读成效于写作中, 帮助学生写作体系的构建、写作思维的形成。

学生在教师由简及难、由部分到整体布局的讲授下, 可以更有效地完成阅读, 吸取阅读的知识精华, 从而更好地服务于后续写作过程中。

## 二、从读到写循序锻炼, 架设以读促写桥梁

写作能力的培养不可能一蹴而就, 从读到写是一个循序渐进的系统过程。因此, 在课堂教学中, 学生的写作训练应遵循“词—句—段”的科学过程, 并且应该

让学生有足够多的阅读和写作的机会。对于大多数学生来说, 阅读后直接写作是比较困难的, 因此课堂讨论的步骤是阅读和写作之间有效的桥梁, 也是帮助学生理清思路、顺利写作的必要途径。

例如, 在单元“Will people have robots?”的学习中, 主题为“Life in the future”, 笔者首先鼓励学生大量阅读有关描述未来世界的教材内容或课外资料, 对于阅读中读到的描写未来的典型语句, 笔者通过用不同的方法剖析、讲解其中的短语、句型和结构, 并引导学生用这些知识进行小练笔, 帮助学生加深印象。在写作前, 笔者组织学生分组讨论, 联系以前英语课堂上已经学过的主题, 如食物、交通、气候、娱乐等, 或者自己感兴趣的方面, 聊一聊它们在未来世界的变化或发展状况。讨论后, 学生思路更加清晰, 写作如有神助。

上述案例中, 基于阅读与写作的客观规律, 笔者认识到科学正确的写作教学方法对于学生写作水平提升的重要意义。

## 三、读写一体全面发展, 丰富课堂阅读享受

读写是一个整体, 二者不可分割、不可偏废, 学生无论是读还是写的能力的提高离不开二者的有效结合。英语写作教学对教师来说具有挑战性, 因为教师不像传统教学那样直接呈现写作技能。这就需要教师在开展阅读和写作的教学过程中, 读写结合, 最大效益地提高学生的写作能力。同时, 积极勤奋地提高自身写作水平, 不断加强写作理论的学习, 练习增强讲授的准确性、说服力, 为学生提供更加专业性的指导。

笔者在读写结合课程的准备期间, 会搜集整理大量有关于教材中的主题或者包含目标写作技巧的阅读材料和写作知识。例如, 在九年级教材中单元“Could you

please tell me where the restrooms are?”的教学时,为使更加深入地了解方位的英语描述方式、理解含特殊疑问句的宾语从句,笔者就搜集整理了许多有关于“Getting around”主题和含带有wh-疑问句的宾语从句的阅读材料,还准备了许多进行位置描述写作和宾语从句组句的方法技巧、有关单词短语等。

上述案例中,教师通过多方面对同一写作题材、语法知识的资料解读、梳理与整合,将语言材料和语法知识具体化、结构化,使经验教学逐渐转化为具体的方法策略教学,使其能在学生的英语写作实践中得到有效运用,从而内化为自己的写作方法、技巧,为学生英语写作提供有效工具。

#### 四、同步课堂内外要求,多元联动拓展教学

要使学生的写作能力有显著的、持续地提高,仅靠课堂阅读是不够的,还需要课外广泛阅读的积累。因此,教师要鼓励学生多做课外阅读,多做读书笔记,从而丰富知识,强化学生自身读写结合的意识,促进学生高质量作文的创作,有利于良好的写作习惯的形成。另外,由于读写结合具有很强的融合性和拓展性,需要教师更加重视多元化教学方式,运用各种有效教学手段,大力推动英语写作教学的发展。

在英语教学中,笔者不断向学生强调阅读的质变有助于写作的质变这一经验,创设有助于学生进行课外英语阅读写作活动的学习生活氛围。例如,在笔者的课堂

上,会定期举办阅读竞赛活动,学生可以积极自由地向老师同学分享其近来读过的英语作品,或欣赏过的英语短诗、歌谣等,尊重学生通过各种生动形象地展示方式进行分享,同时鼓励学生将这些接收到的英语信息进行创作加工,内化成自己的写作积累。

上述案例中,通过教师的激励,学生积极进行阅读活动,并将其用丰富形式转化为听、说、写三方面的有效实践,实现了听说读写四项英语技能的全面发展,使学生的作文训练得到“源头活水”。

总之,以读促写模式注重读写结合,充分调动教材资源和学生的主动性,引导学生梳理建构写作体系,养成良好写作习惯。因此,在新一轮教学改革背景下,广大一线教师要紧抓读写结合教育理念与教育方法,双管齐下,积极探索科学、系统、有效的教学机制,使以读促写教学模式理论扎根于基础英语教育茁壮成长,更有效地服务于初中英语教学。

#### 参考文献

- [1]张随祥.初中语文以读促写、读写结合教学模式的思考与实践[C].教育理论研究(第十一辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:307.
- [2]张余.以读促写模式对初中英语写作教学的有效性研究[D].陕西师范大学,2019.

## 新课程背景下的初中物理改进教学措施探析

廖建成

(湖南省长沙县黄兴镇黄兴中学 湖南 长沙 410100)

**【摘要】**新课程背景下,传统物理教学中对学生的培养不足逐步暴露,教师教学的理念和教学措施的应用直接关系学生的发展,而低效的措施限制了学生的思维能力的提升。因此,初中物理教学改革势在必行。对此,本文就新课程背景下,初中物理教学措施低效的现状展开论述,结合笔者个人的教学经验进行优化和改进,给教师教学提供一定的参考和建议。

**【关键词】**初中物理;新课程背景;改进

#### 引言

物理知识相对抽象,教师在教学中所应用的教学措施和方法直接影响着学生思维和能力水平的发展情况。在传统教学中,教师忽视或漠视学生的思维和能力发展情况,更加关注学生认知水平和知识体系的建构。最终,知识沉睡在学生的记忆中,学生却不会有效的对其应用,无法将之应用到问题的解决中来。因此,改变当前的教师教学现状,革新教师的教学方法和教学措施,秉承着新课程教学理念,对初中物理教学措施进行优化,才能促进教学成效的提升。

#### 一、新课程背景对初中物理教学的启发

##### 1. 关注生成方可暴露学生问题

新课程教学理念指出,教师的教学活动设计要以学生为中心,教师对学生的起到引导和促进的作用。但是,教师的教始终代替不了学生的学,教师的个人思维和建构的知识体系无法套用到学生的思维中,学生的个体差异性的存在更是要求教师关注学生、关注学生的生成。所以,在初中物理教学中,教师要充分关注生成性教学资源,重视对生成性教学资源的挖掘和利用,才能暴露出学生认知体系中存在的不足,才能有针对性地向指向性地弥补学生认知系统中的漏洞。所以,在生成性教学资源挖掘和利用的前提下,才能构建多彩的初中物理课堂。

##### 2. 组织实验方可夯实学习基础

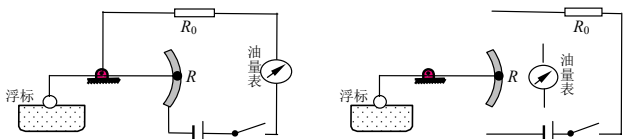
实践是检验真理的唯一标准。在知识的探索路途中,实践是必不可少的环节,它是科学规律获得是否准确的试金石,也是衡量理论知识是否准确的标准。初中物理知识严谨而科学,教师在教学中开展的教学活动要充分应用实验性教学资源,让学生亲自动手、亲身经历,方可促进教学成效的提升,才能让学生通过实验的方式检验知识。此外,结合初中物理学科性质和特点,应用生活化资源和实验也能辅助学生的知识水平提升。

基于如上分析,教师可以通过落实如下措施展开对初中物理的教学。

#### 二、新课程背景下的初中物理教学改进措施

##### 1. 设置留白,挖掘生成性资源

教学留白是一种艺术,能让课堂教学中的空间变广,能辅助教师挖掘出更加丰富的教学资源,让学生释放出自己真实的、对物理知识的认识,暴露出学生思维中的短板和不足。例如,在《欧姆定律》这一部分内容的教学中,便有如下经典的例题:



左图中,是一种自动测定油箱内油面高度的油量表(实际上是量程为0~0.6 A的电流表改装而成),金属杠杆的右端是滑动变阻器的滑片。请你对其进行改装,改装设计:用电压表代替电流表做油量表,图16中的乙图已画出部分电路,请在乙图中完成电路的设计。(要求:当油箱中的油用完时,油量表(电压表)的示数为

零)在这一问题的求解中,有相当一部分学生可能会按照原来的路径,将电路连接完成,最终将油量表(电压表)并联到滑动变阻器的滑片两端,这也是学生思维中常见的一种错误解读。对此,教师在教学中对其不置可否,而是自主检测和分析其准确性。此时,教师的引导下,部分学生随即意识到错误,发现如果按照左图中的连接方式连接,然后将油量表(电压表)并联时,所实现的功能和要求不符,实际上是当油箱中的油用完时,油量表(电压表)的示数为最大。对此,教师引导学生对其进行自主改进和优化,从而提升了学生的自主学习能力和问题解决能力的提升。

##### 2. 学生实验,奠定知识基础

实验教学是物理教学的基础和根本,教师在教学中可以开展丰富的学生实验,引导学生在参与中总结归纳物理知识,奠定学生的基础。例如,在《平面镜成像》这一节内容的教学中,教师便可以应用平面镜引导学生开展实验,让学生自主猜想平面镜成像的特点。结合学生的实际生活经验,学生便可猜想到:平面镜所成的像和物体并不等大。当物体远离平面镜时,物体的像则会变小。此时的教师不必干涉学生的想法,这是学生本源的认知。教师启发学生应用等效替代法对自己的猜想进行验证。经过科学严谨的实验设计和操作,学生的动手能力和实验水平获得提升,实验结果也颠覆了学生的认知,打破了学生的惯性思维,让学生对平面镜成像的特点有更加准确的把握。

##### 3. 融合生活,构建多彩物理课堂

生活化资源在初中物理教学中的应用,让课堂变得更加丰富多彩,让学生的学习生活也得以调节,能有效增强学生的学习兴趣。新课程理念倡导教师将生活化资源应用到实践教学中来,倡导教师在实践教学辅助学生将生活经验应用到理解物理知识中来。同时,生活化资源在初中物理教学中的应用,既能辅助学生理解物理知识,也能让学生体验到物理知识对实际生活的帮助。因此,融合学生的实际生活,将生活化资源应用到教学中来,才能释放学生的热情,增强教学实效。例如,在《摩擦力》这一节内容的教学中,探索摩擦力的方向是本节课的教学难点。对此,教师在教学中可以引导学生结合自己走路时的场景,分析当牙刷或鞋刷放置在桌面上被向下挤压并向前拉动时,刷毛的方向是怎样的?说明刷毛受到了什么力?力的方向是怎样的?随后,教师也可以通过生活化实验引入的方式让学生对其检验,从而提升学生对摩擦力方向的理解。

#### 总结

新课程背景下,初中物理教学面临了改革的契机。在教学中,教师要准确把握课程理念,通过设置教学留白、组织学生实验和融合学生生活等措施开展教学,从而促进学生初中物理学习成效的提升。

#### 参考文献

- [1]江新干.新课标下初中物理教学中合作学习的引入[J].读与写(教育教学刊),2020,17(01):111.
- [2]顾丹萍.试论新课改背景下初中物理实验教学的改进与创新[J].亚太教育,2019(12):71.
- [3]宋小龙.新课改下初中物理高效课堂构建策略探讨[J].课程教育研究,2019(52):206.