

初中英语如何通过创设情景优化一般过去时教学

刘云涛

(中雅培粹学校 湖南 长沙 410000)

【摘要】现代初中英语课程应该体现以学生为主体的思想,在教学目标教学内容和教学过程中,都应该考虑学生的发展需要,才能在真正意义上实现高效课堂。一般过去时在初中英语教学中是重点难点考点,所以初中英语教师必须改变传统的教学方式优化一般过去时教学。现代英语教育更注重学生语言的过程性和实践性,创设情境这种方法刚好可以体现二者。

【关键词】一般过去时教学;创设情境;优化教学;新型教学方式

现代英语教学要求学生不仅要掌握书本上的理论知识,还要在情景中体验,理解和运用真实的语言。教师在教授一般过去时,为了达到这个目的,以教材各板块为基础,创设多种教学情境,并适当进行合理的优化组合来给学生教授一般过去时,让学生在情景中深刻体会这种时态,以此来提高学生对于一般过去时的理解与认识。

一、根据故事情节,创设真实情境

大部分学生对故事性的文章会更感兴趣,在教材中恰好会有一些故事性的课文,教师可以利用这些文章唤起学生对于知识的渴望,促使他们更积极主动地参与课堂活动,身临其境地体验语言学习的乐趣。教师在取材时一定要仔细阅读文章,以学生的角度,学生的知识储备来创设更真实的教学情境。

例如,在学习Unit 1 When is your birthday?这一课时,教师就可以围绕“birthday”这一话题展开。在教学之前,教师可以让学生看一些“过生日”的视频,并且让学生展开讨论:当看到“生日”这两个字时,你会想到什么?如果是你过生日,你会邀请谁和你一起过生日,你会怎样过你的生日。教师通过创设这样一个真实情境,不仅可以让学生身临其境的去感受教师给出的情景主题,还可以发散学生的思维,通过这种有效的英语学习策略,让学生可以流畅表达自己的想法。

例如,在学习Can you play the guitar?这一课时,教师就可以围绕“hobby”这一话题展开。教师在教时先带领学生回顾之前学过的相关名词(sing, swim, dance, draw...)为深入学习这节课做铺垫。接着教师可以想学生提问:“如果你现在已经在大学的校园中,需要参加一个俱乐部,你会参加哪一个俱乐部?为什么会选择这个俱乐部?”教师给学生创设这样一个“参加俱乐部”的情景,可以让学生在真实情境中体验语言学习的乐趣之后,尝试用相同的方法来描述自己的爱好。

初中课文中有许多故事性的文章,这些文章中的真实情感有时会使学生有相同的感受,学生能在真实的故事情境中体会一般过去时,这使得他们能在思考中加深对一般过去时的理解。

二、结合放松时间,创设活动情境

在教材中除了有阅读和填空题,还有一些活动板块,如趣味游戏,角色扮演,现场采访等活动,这些活动紧扣单元主讲时态和学生情况。教师应该创设一些活泼有趣的活活动情境,尽可能多的给学生创造动脑,动口,动手的实践机会。

例如,在学习Unit 8 I must belong to Carla.这一课时,第一部分就是Work in pairs. Ask and answer what kind of animal it is.教师在这一部分可以给学生出示一些动物的图片,要求学生用到might, could等情态动词的过去式,让学生去讨论。这可以让学生在放松的讨论过程中,掌握本单元的重要词汇、短语与句型,并且在这一课中,还可以让学生知道面对身边暂时不可解释的现象时,要根据已有证据进行合理推测,形成不信谣不传谣的情感态度和价值观。

例如,在学习Unit 1 Where did you go on vacation?这一课时,第六部分就是Work in pairs. Do an interview的采访活动,教师可以要求学生使用一般过去

时来讲述自己度假过的地方。本单元主要叙述去度假需要注意的问题,教师就可以用小组采访的方法让学生们讲述他们之前在做去度假之前会做的一些准备,让教室成为学生讲述自我成长经历的“舞台”,同时教师时还可以在讲述的过程中准确的纠正学生的语病,读音和时态等问题。

如果在上英语课时,只是单一的念课文、背单词,做阅读的话,学生对于英语学习的兴趣肯定不高,所以英语教师只有将教材固定的单一文章转化成灵活的教学方式,学生才会在活动模块中运用充满生活气息的英语与同伴进行交流,才能够有效地内化时态知识。

三、围绕课文主题,创设问题情景

在英语教材中,有很多与时政相关的话题,这些话题也是非常有价值的话题,他们能够有效启发学生开展多方面的探索和思考,也能在提高学生语言水平的同时提高他们对于时政的了解。问题情境在让学生动脑的同时,还有效提高了学生语言运用的能力。

例如,在学习Unit 7 Will people have robots.这一课时,就主要讲了一些拥有机器人的优点与缺点。教师可以借助故事背景对学生提问:“现在科技的飞速发展,让机器人在不少城市开始普遍,那么如果你拥有一个什么都可以做的机器人,你会让他做什么?”学生会回答老师的问题,然后就教师可以继续提问:“如果机器人真的来做你所要求的事情,是一件好事还是一件不好的事情?”学生会根据文章和知识储备来回答老师的问题,这样就可以彰显以课文主题为主进行创设问题情境的有趣性。

教师围绕“Will people have robots?”这一问题展开讨论。教师假设学生们会有自己的机器人这样的一个情景假设,巧妙地将学习内容融入到目标问题情景中,使学生通过回答问题情景中的问题来学习目标知识,这样可以激发学生的问题意识,让学生带着问题进行思考,使他们的思维始终处于积极的状态。

四、总结

一般过去时是一个对于初中生比较难的时态,教师只有将教学内容与一些新型的教学方式相结合,才可以让学生真正了解一般过去时这个时态。教师在教时创设的各种情境,要以单元语法为主,要体现直观性和趣味性。教师要基于教材各单元的文章类型,结合学生的生活经验和英语知识储备等,通过注重单元内各部分的连贯性来体现真实性。教师通过创设真实,活动,问题情境等多种方式的情景,来激发学生学习英语的兴趣,使学生有效地理解和运用一般过去时,从而达到真正提升课堂教学效率的效果。

参考文献

- [1]潘秀群.初中英语学科核心素养培养目标下的一般过去时教学浅析[J].英语画刊(高级版).2018年30期
- [2]王琳琳.英语一般过去时的认知语言学解读[J].知音励志.2016年04期

谈初中物理生活化教学措施的应用

毛学军

(湖南省株洲市第十九中学 湖南 株洲 412000)

【摘要】初中阶段的物理学生动、有趣,知识来源于生活,又运用于生活,因此与生活实际相结合的教学既符合物理学的学科逻辑又能激发学生的学习兴趣。在新课改理念的指导下,初中物理教师应该转变教学理念,打开教学思路,从各种角度,各个方面,各个环节优化物理教学,推动物理生活化。本文从教学内容、教学方法以及教学评价方式三方面分析了初中物理教学的现状,并指出了一些薄弱之处,就这些薄弱之处论述了自己的一点意见。

【关键词】初中;物理;生活化;措施

一、在教学生活化

当前的初中物理教学,更注重课本知识的讲解,侧重对概念的理解、记忆。与生活的联系并不密切。物理本身就是与生活联系非常紧密的学科,物理学科的知识来源于生活。因此,在教学内容上,教师要多加入与实际生活相关的内容,注重培养学生在日常生活中运用物理知识的能力,让学生尝试用物理学的相关知识去解释生活中的一些现象。比如:在学习声现象这一部分时,我们就可以将实际生活中的情景与物理知识紧密结合起来,引导学生思考生活中有哪些噪声?怎样减少这些噪声?并请学生们思考交流。再比如:我们可以让学生观看吊车的工作过程,让学生说出吊车在工作过程中运用了哪些物理知识。这样一来,我们就可以将物理知识与生活中的情景联系起来,或分析情景中的物理知识,或运用物理知识解决问题。除此之外,我们还可以结合最新发展的技术来学习物理,比如:近几年比较热门的人工智能、量子通讯、5G通讯等等。教师带领学生搜集相关信息,与学生们一起分析资料、探讨相关知识,从而帮助学生掌握物理学知识。如此一来,我们可以使学生感受到物理在生活中的重要作用,让学生感受到自己所学的知识不仅仅是只

能点亮实验室里的灯泡,也是可以运用生产生活实践甚至是社会前沿科技中的。如此一来,学生会逐渐地对物理学这门学科产生直接兴趣,而这种直接的学习动机对学生学习物理这门学科有很大的帮助。基于以上原因的分析,我认为教师应该在教学生活化方面更加贴近生活。

二、在教学方法上生活化

教师在物理教学上应该拓展思路,探索更加生活化的教学方法。物理学源于生活,最终应用与生活。这样的特点注定要求我们要应用更加贴近生活的教学方法。比如:我们在讲解课本内容是,从生活的角度出发,通过讲解生活中的例子让学生理解相关知识。再进一步,我们还可以带领学生观察、分析学校中一些设备,带领学生分析设备的工作原理,帮主学生理解、巩固相关知识。如:在学习透镜运用这部分内容时,我们可以将学校废旧的投影仪作为教学工具,带领学生一起拆解投影仪并向学生讲解投影仪的构造以及各部分的功能,引导学生尝试画出投影仪的示意图,并让学生查阅课本、相关资料解释投影仪的工作原理。在这个教学案例中,教师带领学生一起动手拆解投影仪、分析投影仪的构造、掌握投影仪的工作原理,这

种更加生活化的教学方式相比与枯燥的讲解知识更加生动、有趣。这个过程中，教师激发了学生的兴趣，学生们由被动的听课转变为主动的合作探究，充分体现了学生的主体作用。其次，在这个过程中学生的动手能力得到了很好的锻炼。这样，学生在领会相关知识时由间接经验转换为直接经验，知识的掌握也会更加牢固。其次，我们都知道，掌握知识的最高阶段就是运用知识，我们在物理的教学上也要注意这一点。在学生理解、领会知识后，教师应该多指导学生开展实践活动，通过实践活动帮助学生巩固知识的同时，锻炼学生运用知识的能力。我们可以指导运用物理学的知识解决生活中的问题，如：带领学生分析自习室的实际情况，根据情况设计出电路，满足当自习室无人时灯泡能够自动熄灭，在有人且时光线较暗的情况下灯泡能够提供持续照明。再比如：带领学生帮助学校设计出减少教室内噪声的方案，分析学校的水管布局，帮助学校学校更换水龙头等等。通过帮助学校解决实际生活中的问题巩固所学的物理学知识。另外，教师也可以拓展思路，引导学生在家庭中在保证安全的前提下尝试用物理学的相关知识设计一些小发明、小制作解决生活中的小问题，锻炼学生运用知识解决问题的能力。

三、评价方式生活化

初中的物理学科目前的主要评价方式依然是以单一的考试为主，这样的评价体系虽然能够检测出学生对知识掌握的牢固程度，但在其他方面如：检验学生的实践能力、学习能力、分析、解决问题的能力等等，还有所欠缺。而且，这样单一的评测体系，与学生的日常生活联系不够密切，同时与我们的教育目的并不完全贴合，与新课改的理念也不相符。因此，作为教师，我们应该积极地探索多元、更立体化的评价方式。推动物理这门学科在教学目标上更加贴近生活。比如：我们可以引入

日常生活量化积分制度，学生在日常生活中利用物理知识解决了某个问题我们可以把这个事件对应的转化为积分，计入学生的积分档案；学生应用物理知识搞出了小发明小制作并写出了相关资料也可以转化为积分，计入学生的积分档案；学生做一些探索实验，记录数据，并得出新颖结论也可以转化为积分，计入学生积分档案，等等，将学生在日常生活中的一些表现用积分的形式记录下来，在学期结束时，我们可以将量化积分与考试成绩相结合，给出学生综合评价。其次，我们在设计考题时，应该尝试打破以前单纯考查知识点的老旧题型，多引进日常生活中的一些真实案例、问题，以课题的方式来考察学生。给学生一个生活中的问题，让学生从分析问题、找到问题关键、说出问题原因、写出问题解决对策、设计问题解决方案这几个步骤来给出答案。这样一来，我们的考题既考查了学生知识点的掌握情况，也锻炼了学生的思维能力，兼顾了结果与过程的考查。这样的考题，相比原来的题型更加开放、多元，更贴近生活。而这样的评价方式由单一的考查方式转变为更加综合的考查方式，弥补单一考试的不足，提高了学生综合能力。

物理的生活化教学，有利于学生的发展，有利于教师的教学，有利于学科的建设。教师应该积极推动初中物理生活化教学。

参考文献

- [1] 谭衡. 初中物理实验教学应用研究[J]. 中小学实验与装备, 2019(1).
- [2] 李联胜. 初中物理实验教学策略探索[J]. 成才之路, 2019(5).
- [3] 王之芳. 以生活化教学模式提高初中物理教学的有效性[J]. 学周刊, 2019(6).

关注课堂反馈信息优化小学数学教学过程

米久坚

(湖南省邵阳市隆回县西洋江镇苏河小学 湖南 邵阳 422200)

【摘要】 教师和学生之间的教学联系就是一个把教师脑中的信息传递给学生的过程。在教师对学生传输信息的时候，一定要注重教师与学生之间的联系，教师通过从课堂中掌握到的反馈信息及时对教学任务进行调整，节约课堂时间，以此实现高效率的课堂。在这一过程中一定要根据教师与学生的具体情况，以及学生所处的受教育的环境来制定相应的教学方法，从而在信息反馈中设计出最适合学生的教学方法。

【关键词】 小学数学；反馈信息；教学过程

教师只有把课堂中的反馈信息充分运用好，才能提高教学的质量和效率。想要作用的好，有一个重要的前提就是要教师拥有大量的反馈信息，才能对学生的学习能力状况、对于知识的接受效果、在学习中的问题等做出相应的分析，从而找到解决办法。教师要灵活的调节教学方法达到教学目的。这篇文章对教师的反馈信息运用提出了以下几个关键的时期以加强教师的重视，从而进一步的优化小学数学教学过程。

一、前期反馈在教师备课时的作用

教师在授课前的备课是非常重要的，备课是在明确教学目标和要求的前提下对课程进行有规划的控制调节，前期反馈在教师的备课中的意义重大，可以让教师了解学生对学过的旧知识的掌握情况，为接下来即将要学习的新课程做好充分的准备。

比如，在教师为学生展开加法和乘法混合运算课程的学习时，要根据学生在新课前的信息反馈来了解学生对于加法和乘法的学习情况，如果学生对乘法计算的掌握不够熟练，就需要在新课开始前给学生留几道乘法的计算题来提前帮助学生巩固好基础知识，学生对以前的学习内容就又有了一定的印象，面对即将迎来的新课程也不会丧失信心和感到手足无措，教师可以在帮助学生复习完以前掌握不牢固的旧知识后，再通过温故而知新来向学生渗透新的知识，这样一来就使小学数学课堂教学得到了优化，提高了学生的学习热情和信心。

所以说前期反馈对教师即将展开的新的教学内容是非常重要的，只有前期反馈做到位，教师才能够把握好课堂的教学节奏，对学生的问题有针对性的进行解决，让课堂效率得到有效的提升。

二、在课上的中期信息反馈的运用

教师在课上想要了解到学生是不是听明白了，就需要通过学生在课上对教师进行呢中期反馈得以了解。教师可以根据学生对于自己讲解的问题所做出的表情来接收到学生对知识是不是还存在困惑，还可以让学生举手进行回答来表明学生所存在的疑问，教师再对其展开更详细的讲解，如果学生不对教师进行课上的信息反馈，教师就不能知道学生所存在的各种问题，就会按着自己的节奏展开进一步的教学内容，学生在一环套一环的教学内容中在一部分脱节了，就会影响到后期的学习，所以在课堂上的中期反馈对教师的教学和学生的学习都是非常重要的，想要优化课堂是必须要重视这一信息反馈的环节的，只要教师能很好的掌握好学生在课堂上及时反馈的信息，就可以在在完成教学目标的同时促进学生的全面发展，提高学生的思维能力和实践能力。

三、后期信息反馈在数学教学中的作用

后期的信息反馈主要是通过学生的课后练习来展现的，看学生在离开教师的引导下是不是还能够对知识进行有效的运用，有一部分学生往往在教师的引导下可以很快的运用所学知识来解决问题，可是一旦缺少教师的引导就不知道从哪里入手来解决问题，并且，课后的练习也能够向教师展现出学生在学习过程中思维的误区，在解决问题中是哪一个步骤出现了错误，这样就有助于教师在得到学生后期的信息反馈后有效的帮助学生纠正思路来解决问题。

四、课堂反馈信息在小学数学教学过程中的意义

信息联系和信息反馈有着重大意义，特别是在小学数学课堂教学中表现的更为明显，想要优化小学数学课堂教学就离不开师生生活活动这一环节，其中所包含的教育意义对学生自身的发展也有着很高的价值。

比如，在以往的课堂当中，教师一个人面对着整个班里几十名学生展开教学，教师要传递给学生的信息量很大，并且一节课有四十五分钟的时长，有限的时间只能让教师把自己的信息传递给学生，而对于学生在知识接受后给教师反馈信息就造成了一定的困扰，导致反馈的信息不够全面和及时，教师也不能够了解到学生对问题进行分析时的思维过程，无法进行有针对性的解决学生的疑问。小学数学不同于其他的学科，具有很强的系统性，教师如果不能够充分接收学生的反馈信息，在关于学生教学目标的制定上就会遇到很多的问题，从而浪费宝贵的学习时间。

再比如，部分教师对于课堂当中的信息反馈不加以重视，就导致了学生作业中所犯的错误在考试中仍然在犯，得不到及时的纠正，因为错误的信息在学生的脑海里已经留下了印象，让学生难以分辨对错，从而降低了教学的效果。在小学数学课堂的教学过程中，想要解决这种普遍的学习问题就要从教学的衔接入手，再通过所掌握的反馈信息展开分析。

如此一来，教师就能够有效的发现学生在学习过程中所存在的问题，让学生成为学习的主体的同时更加有效的对教师进行信息反馈，促进教师教学质量的提高，达到优化小学数学课堂教学的效果。

五、总结

学生在教学过程中向教师进行的信息反馈必须要及时准确，并且要勇于进行信息反馈，不能在别人都会只有自己不会的情况下选择放弃信息反馈，这样就不能够让教师得到全面的反馈，从而影响解答效果。在班级中每个学生的智力水平和知识基础，以及对知识的接收能力都有所不同，所以教师在向学生传递知识的时候更要耐心的接收学生的反馈信息，这样才能有效的解决问题，提高课堂的学习进度，在学生掌握了更多知识的同时学习基础也得到提高，不断努力的优化课堂来达到教育目标。

参考文献

- [1] 郝智云. 把握信息反馈 优化教学过程——浅谈小学数学教学反馈的优化途径[J]. 学周刊, 2020(04): 91.
- [2] 王少锋. 把握信息反馈 优化教学过程——浅谈小学数学教学反馈的优化途径[J]. 学周刊, 2019(11): 104.
- [3] 袁向荣. 探究小学数学课堂评语的有效使用[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(32): 188+190.
- [4] 杨宏权. 大面积及时反馈策略在小学数学教学中的运用[J]. 教育科学论坛, 2020(04): 51-53.
- [5] 李玲娜. 小学数学课堂教学有效反馈的策略研究[C]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第六卷).