

唱响自主阅读四步曲

——小学高段语文自主阅读教学

田茂琼

(贵州省贵定县昌明小学 贵州 贵定 551302)

【摘要】不管做什么事情都要从小培养,因为年纪越小可塑性就越高。今天我们就来聊一聊小学语文阅读。所谓阅读其实就是读者与文本之间的交流。而自主阅读则是做阅读最好的方法。在阅读过程中培养学生自主的认知,让学生可以独立思考,则是教师应该想办法达到的目标。小学语文最重要的一部分就是阅读,本文将主要讲解的就是小学语文自主阅读,以及如何让小学生拥有自主阅读的能力。

【关键词】小学语文;自主阅读;教学

引言

阅读简单点来说就是学生和文本之间的交流。学生从文章中得到信息从而理解文章的核心思想。我认为在小学语文中,让学生拥有良好的阅读习惯自主阅读能力是很重要的。小学语文教学作为我国素质教育基础且十分关键的一个环节,其主要目的是不断的提升小学生的认知能力,而自主阅读教学则是小学语文中非常重要的一个环节。但是不得不承认语文这一学科无疑是枯燥的,因此,在实际教学过程中,教师如何引起学生的兴趣,使学生对阅读产生兴趣,让学生体会到自主阅读的真正魅力所在。让学生真正的走进文章中是至关重要的。

一、第一步 培养学生阅读兴趣

对其小学生来说兴趣就是学习的动力,那么如何充分激发学生自主阅读的兴趣,则是教师应该思考的问题。兴趣是最好的老师,小学语文教师只要让学生在语文阅读中产生兴趣,并将这种乐趣作为自主阅读的源动力,那么我想教学就已经成功了一般。例如:在阅读教学过程中,教师应当结合教学对象和阅读内容的特点来设计并选择相应类型的导语。通过抒情色彩的导语扣人心弦,或者通过旧知回味的导语激发求知欲,在老师讲解文章之前,可以先给学生进行分组,让学生小组讨论这篇文章的特点,在阅读之前老师可以提出几个问题:文章中一共有几个人物?分别是谁?文章有几个段落?然后给回答正确的小组进行加分,通过比赛的形式引起学生的兴趣。这样就更容易引发学生阅读兴趣。在上课内容方面应该注重趣味性。由于小学生人生阅历不足,阅读教学内容应当适当的结合小学生本身,以小学生的知识和经验为基础,同时激发小学生的兴趣,换一句话来说,教学方式不只要有兴趣,还要适合小学生。在教学环节设置有趣问题。在阅读教学过程中,教师可以通过设置趣味问题的方式来提高学生的阅读兴趣,让枯燥的阅读充满热情。

二、第二步 创新教师阅读方法

加强对小学生阅读的语言训练。传统语文教学对朗读非常重视,这也是阅读教学的精髓所在。小学语文教师应当引导学生在阅读过程中带着思想感情大声朗读,并结合自身对文章的理解,选择合适的语气、语调和音色,通过朗读来表达对文章的感受。科技是会使人进步的,随着科学技术的不断发展,合理运用多媒体技术,是可以使阅读变得更加生动更加形象的。例如,教学《背影》这篇文章时,可以运用多媒体在分别是播放一些凄凉孤单的音乐,这可以使学生更好的进入这篇文章的意境,更加深入地了解文章的主题,以及文章表达的情感。此外,还可以通过自媒体等多种形式来传授阅读方法,让学生利用课余时间自主阅读。授人以鱼不如授人以渔,教师不只是传授学生知识,更是要传授学生自主学习知识的能力。

三、第三步 注重开发学生阅读思维

做生意我们要有资金,盖房子我们要有材料。而素材则是文章的基础,教师在自主阅读教学过程中,可以让学生进行朗读,读的多了也就记下来了,采用多种多样的朗读方式。例如:全班同学一起朗读、又或者一个人读一句,全班同学进行接

力朗读、又或者随录音朗读、教师引领朗读、也可以分角色朗读等等。积极调动学生的积极性,鼓励学生积极参与大声朗读。例如,在教师教学到《落花生》这篇课文时,为了促使学生展开自主阅读,教师便可以设计出一个分角色朗读的形式展开教学,并且引导学生在阅读的同时要带有感情,能够将课文中每名人物的特点表述出来,接下来,教师可以将全班同学分成三个小组,分别选取不同的小组进行角色分配。在学生表演朗读的过程中教师要结合学生的实际表现予以针对性的鼓励,例如,在学生演的不错时教师要引导学生仔细观察,并且给学生一个赞许的眼神,以此方式来激励学生更加深入地投入到阅读活动当中解析文章中的人物色彩。并且在朗读结束之后教师对不同角色依次进行分析,我想这样的话每个小组都会对自己所扮演的角色有更深刻的了解,然后可以让小组进行角色互换,分别进行练习,通过这样的朗读课程,可以调动学生自主阅读的积极性,从而达到提高学生自主阅读能力的目的。

四、第四步 创设良好的阅读环境

学生的年纪自控力普遍不强,容易受到外界干扰,即使兴趣所在亦然,如果想要保持其阅读兴趣,就要为其创造优秀的阅读环境,首先学校可以硬性的开辟一定的读书环境,建立阅览室满足学生阅读需求,为各个班级开放阅读一角;规定校园墙的某个地方可以贴放阅读体会,新书介绍,阅读宣传等,其次根据年龄特点以及兴趣爱好不同合理推荐学生阅读那些书籍,避免选书的盲目性。例如,教师可以引导学生阅读《尼尔斯骑鹅旅行记》这本文籍,书籍当中故事有趣,并且在尼尔斯的旅行当中遇到了很多有趣的故事,教师可以以此展开提问,帮助学生带着问题积极投入到阅读活动中:“尼尔斯是一个怎样的孩子呀?在经过旅行之后他产生了怎样的变化吗?为什么呢?”以此来促使学生带有目的的展开阅读学习,这样在阅读之后学生自然能够轻松地回答教师的问题。并且,每周在课堂内举办一定活动把自己读过的好书推荐给大家,让学生从书籍的海洋中找到阅读的魅力,享受读书所带来的快乐。

结束语

综上所述,自主阅读教学是小学语文教学的关键部分,作为小学语文教师,要认识到自主阅读教学的重要性,采用多样化的方式提升小学生自主阅读的兴趣,促进小学语文自主阅读教学有效性的提升。总而言之,小学语文阅读教学应当更加注重学生的自主阅读能力,让学生自主阅读,这样才能真正提升学生的创新能力和自主能力。

参考文献

- [1]杨红艳.培养小学高段学生语文自主阅读能力的研究[D].内蒙古师范大学,2013.
- [2]张兰.小学中段学生语文自主阅读能力培养研究[D].四川师范大学,2017.

谈小学生写作教法(写作之美)

王丹

(江西省赣江新区桥南小学 江西 南昌 330029)

【摘要】写作之美在于真。小学一、二年级教识字、写字,三、四年级教阅读写作。这个过程是一种形转意的过程,而我们都工作就是让孩子们用自己所掌握的汉字去描写所见所闻。这个过程对于孩子们来说,是比较难的。我们语文老师经常会收到来自孩子们的写作困惑:怎么写、写什么、为什么写。写作之美在于乐。孩子们笔下的人与故事是真善美最直接表达。假如你读懂了孩子们写下的故事,你会发现孩子们的写作之美在于诚。本文从成年人与孩子的角度分析对比写作行文的方式,从而总结出小学生写作教法的最佳实践。

【关键词】写作之美;写作困扰;问题分析;最佳实践

以下内容针对小学生的写作困扰、成年人与孩子的写作方式、如何综合优劣达成最佳实践三个方面来讲述论文观点。因篇幅有限,本文不对写作环境做过多叙述,尽量用最朴实的例子来论证。

一、写作困扰

1. 怎么写。万事开头难,对于孩子们来说写作是一种新鲜事物。人对未知的事物总是抱有恐惧的心理,与其说孩子们不知如何下笔,倒不如说孩子们对待写作内心里是没有章法的。由于孩子们写作受限于知识和认知,我们不妨给孩子们定义好一个写作框架。

文有标题,标题不需要繁杂,能体现主题就好。例如描写人:《我的爸爸》《我的老师》等。例如叙述感情:《妈妈哭了》《姐姐的眼睛会下雨》等。例如写景写物:《春天来了》《阳台上的茉莉花》《奶奶的拐杖》等。

文有始末,交代清楚事件缘由和人物的简单特征即可。以下皆以《我的爸爸》为例。《我的爸爸》文初即可写到:我的爸爸是一名火车司机,每天晚上8点妈妈都会带着我在火车站等爸爸。此句描写出了爸爸的职业,也交代了故事的背景也就是事件缘由。这样不仅能让读者立刻明了行文内容,同时也会对下文内容抱有期待。

2. 写什么。阻碍孩子们写作的原因往往不是因为没有什么故事可写,而是孩子们还不懂得如何把身边的故事化作行文。我们可以通过和孩子们多沟通,了解了孩子们内心里面的故事,再加以引导即可。写什么都可以,关键是要把孩子们内心里所关注的事物写出来就可以。孩子们的心灵最纯粹,孩子们心里装着的故事足以深深打动读者。

3. 为什么写。孩子们年纪还很小,并没有成熟的价值观、社会观体系,缺乏引